**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» в 2018 году.**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по предметам (русский язык, математика, окружающий мир) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 4 класса, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**4 класс (учитель Кузнецова Р.С.)**

**Русский язык.**

Дата проведения ВПР – 18, 19 апреля 2018 г

*Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку*

1. Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 2 человека | 2 человека, 100 % | 1. человек, 0 % |

1. Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 1 чел. | 0 | 1 чел. | 0 чел. | 4 | 50 % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

**Выводы:**

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2) Допущены типичные ошибки на:

- Умение соблюдать при письме изученные орфографические нормы.

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

**Рекомендации:**

* В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
* Следует продумать работу с различными источниками информации.
* Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
* Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
* Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* Обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
* Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

**Математика**

Дата проведения ВПР по математике - 24 апреля 2018 года

*Качественная оценка результатов выполнения ВПР по математике*

1. Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 2 человека | 2 человека, 100 % | 0 человек, 0 % |

1. Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 1 чел. | 0 | 1чел. | 0 чел. | 4 | 50 % |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы.

Выводы:

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

2) Допущены типичные ошибки на :

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления.

**Рекомендации**

1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир**

Дата проведения ВПР по окружающему миру - 26 апреля 2018 года

*Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру*

1. Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 2 человека | 2человека, 100 % | 0 человек, 0 % |

1. Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 1 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 0 чел. | 4 | 50 |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на примерно одном уровне с текущей и качество знаний 80%, что указывает на сформированные на высоком уровне у учащихся базовые умения по предмету.

Выводы:

1) На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

-Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2) Допущены типичные ошибки на:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

- использование знаково- символических средств представления информации для

создания моделей изучаемых объектов и процессов.

**Рекомендации**

На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

**ВПР в 5 классе.**

**Результаты работ в 5 классе по русскому языку (учитель: Каитова Г.Ю.)**

* 1. Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 2 человека | 2человека, 100 % | 1. человек, 0 % |

2.Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 0 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 1чел. | 2,5 | 10 |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

**Вывод**: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писал 1 обучающийся пятого класса, который показал удовлетворительный результат. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающийся справился. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

**Результаты работ в 5 классе по математике (учитель: Кочкарова Р.М.)**

1. Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 2 человека | 1. человека, 100 % | 0 человек, 0 % |

2.Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 0 чел. | 0 чел. | 1 чел. | 1чел. | 2,5 | 10 |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

**Вывод:** понизили (отм. отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:4,6,7,8,9,10,14

Плохо усвоено:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.(4-е);

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. (6-е);

овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е); Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него;

находить процентное отношение двух чисел;

находить процентное снижение или процентное повышение величины (8-е), овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14)

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач» данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

**Результаты работ в 5 классе по истории (учитель: Ярыкова Т.Д.)**

1. Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 2 человека | 1. человека, 100 % | 0 человек, 0 % |

2.Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 1 чел. | 0 | 1чел. | 0 чел. | 3 | 50 % |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писал 1 обучающийся из 2, который продемонстрировал слабый результат в заданиях 4,6,8.В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е); Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. (6-е);умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е)

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок **(Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт.**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

**Результаты работ в 5 классе по биологии (учитель: Кочкаров Т.А.)**

1.Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 2 человека | 1. человека, 50 % | 1человек, 0 % |

2.Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 1 чел. | 0 | 0чел. | 0 чел. | 5 | 100 % |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

**Выводы:** С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**ВПР в 6 классе.**

**Результаты работ в 6 классе по математике (учитель: Кипкеева З.Х.)**

1.Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 1. человека | 4 человека, 100 % | 0 человек, 0 % |

2.Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 0 чел. | 0 | 3чел. | 1 чел. | 3 | 10 % |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные решения задач.

5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усилить работу работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Повторить правила нахождения неизвестного компонента действий. Закрепить на практике нахождение неизвестного компонента действий.

8 Совершенствовать умения решать логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

9 Вести работу с одарѐнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Результаты работ в 6 классе по географии (учитель: Батчаева Г.М)**

1.Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 4 человека | 4 человека, 100 % | 0 человек, 0 % |

2.Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 0 чел. | 3 | 1чел. | 0 чел. | 4,6 | 75 % |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за третью четверть:

При выполнении работы были допущены следующие ошибки.

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

3. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

5. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

**ВПР в 11 классе.**

**Результаты работ в 11 классе по биологии (учитель: Кочкаров Т.А.)**

1.Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 2 человека | 2 человека, 100 % | 0 человек, 0 % |

2.Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 0 чел. | 1 чел | 0 чел. | 1 чел. | 3 | 50 % |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

**Выводы**: С работой класс справился неплохо, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.
3. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.
4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
6. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
7. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы

**Результаты работ в 11 классе по химии (учитель: Кочкаров Т.А.)**

1.Показатели участия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в  классе | Участвовали в  ВПР | Не участвовали |
| 2 человека | 2 человека, 100 % | 0 человек, 0 % |

2.Результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнили ВПР на «5» | Выполнили ВПР на «4» | Выполнили ВПР на «3» | Выполнили ВПР на «2» | Средний балл | Качество знаний |
| 0 чел. | 1 чел | 0 чел. | 1 чел. | 3 | 50 % |

3. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Выводы: С работой класс справился неудовлетворительно, на низком уровне, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства
2. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического
3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического
5. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения

**Выводы и рекомендации:**

Результаты ВПР нельзя считать удовлетворительными, вызывает обеспокоенность, что на выходе выпускники показывают невысокие результаты выполнения проверочных работ по предметам, которые не выбраны ими в качестве сдачи экзаменов ЕГЭ.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся образовательной организации к внешней оценке качества образования.

**Рекомендовать педагогам**:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.

Заместитель директора по УР: З.Х.Кипкеева.