**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР**

**2020-2021 учебного года**

**в МКОУ**

**« СОШ с. Хасаут-Греческого»**

**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МКОУ « СОШ с. Хасаут-Греческого»**

На основании приказа Министерства образования и науки КЧР РФ от 11 февраля 2021 года 119 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 года № 1746 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Управления образования администрации Зеленчукского района от 19 февраля 2021 года № 44 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Карачаево-Черкесской Республике в 2021 году».

**Цель анализа:**  систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ; объективность проведения и оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок,

**Задачи анализа:**

* выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
* планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
* определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Результаты ВПР в 4 классе.**

**Русский язык:**

По списку в классе 4 ученика, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 4 | 0 | 75% | 25% | 0 |

**Выводы:**

- анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

**Математика :**

По списку в классе 4 ученика, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 4 | 0 | 50% | 25% | 25% |

**Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100), порядок выполнения действий.

**Рекомендации:**

- на уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), обработку вычислительных навыков.

**Окружающий мир:**

По списку в классе 4 ученика, писали 3 ученика.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 3 | 0 | 33% | 67% | 0 |

**Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- cвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно

**Результаты ВПР в 5 классе.**

**Русский язык:**

В классе 8 учащихся. Выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 8 | 0 | 13% | 62% | 25% |

**Выводы:**

1. Стабильные результаты учащиеся 5 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, морфологический разбор, постановка ударения, определение частей речи, постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и в сложном предложении, подбор антонима к предложенному слову.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию по безударной проверяемой краской в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных , личных глаголов.

**Рекомендации :**

1. Усилить работу над языковыми разборами.
2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
3. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

**Математика:**

В классе 8 учащихся. Выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 8 | 0 | 50% | 37% | 13% |

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;  недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**История:**

В классе 8 учащихся. Выполнили работу 7 учащихся.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 7 | 0 | 58% | 28% | 14% |

**Выводы:**   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-22 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6-8.

**Биология:**

В классе 8 учащихся. Выполнили работу -7.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 7 | 0 | 30% | 14% | 56% |

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий и выделить больше времени на изучение человека т.к. учащиеся не справились заданиями из курса 4класса

3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

6.Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

**Результаты ВПР в 6 классе.**

**Математика:**

По списку в классе 11 учащихся, писали 10 учащихся.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 10 | 0 | 50% | 50% | 0 |

**Выводы:** знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

**Рекомендации:** организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**Русский язык:**

По списку в классе 11 учащихся, писали 10 учащихся.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 10 | 0 | 50% | 30% | 20% |

**Вывод**: 66,6 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 16,7 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

**История:**

По списку в классе 11 учащихся, писали 9 учащихся.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 9 | 0 | 45% | 55% | 0 |

**Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на хорошем уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы,  кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

**География:**

По списку в классе 11 учащихся, писали 9 учащихся.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 9 | 0 | 12% | 77% | 11% |

**Вывод:**

ВПР по географии за курс 6 класса включала 8 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Все  3 обучающихся справились с работой. Подтвердили свои годовые отметки –3человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся  при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста и картографическая грамотность.

***Поставить задачу:***

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся и овладевать основами картографических знаний.

6. Изменения в Рабочую программу и корректировку считаю не актуальной.

7. Пробелы по темам  с отдельными обучающими  отрабатывать консультативно.

**Результаты ВПР в 7 классе.**

**Английский язык:**

По списку в классе 3 учащихся, выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 3 | 0 | 67% | 33% | 0 |

## Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 6 заданий.

Работа состояла из 6 заданий:

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2) Осмысленное чтение текста вслух.

3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Основные умения и способы действий | Справились с  заданием | Не справились с  заданием |
|  | | | |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 2 чел | 1чел. |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 3 чел. | 0 чел. |
| 3К1 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 чел. | 1 чел. |
| 3К2 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 1 чел | 2 чел |
| 3К3 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 чел. | 1 чел. |
| 3К4 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 3 чел. | 0 чел. |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 3 чел. | 0 чел. |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | 3 чел. | 0 чел. |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. | 2 чел. | 1 чел. |

Допущены типичные ошибки:

* Недостаточное количество баллов набрали обучающиеся, выполняя задание №3, в котором проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.
* Ошибки были допущены при выполнении заданий № 5, 6, в которых проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста

1. План ликвидации пробелов в знаниях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Сроки до 30.05 |
| 1 | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | систематически |
| 2 | Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений. | Раз в неделю |
| 3 | Включить задания на контроль техники чтения | систематически |
| 4 | Формировать мотивацию к обучению | систематически |

**Русский язык:**

По списку в классе 3 учащихся, выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 3 | 0 | 33% | 67% | 0 |

**Выводы:** по результатаманализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на хорошем уровне, это связано с высоким уровнем освоения сложных грамматических тем, правописание омонимичных частей речи. Возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

**Рекомендации:** Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющим сложность для понимания обучающимся; закреплением пунктуационных навыков.

**Математика:**

По списку в классе 3 учащихся, выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 3 | 0 | 67% | 33% | 0 |

**Рекомендации:**

1. Проведение групповых занятий по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий.
2. Индивидуальные занятия с учащимися, показавшими низкие результаты.

**История:**

По списку в классе 3 учащихся, выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 3 | 0 | 67% | 0 | 33% |

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся  справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

**Биология:**

По списку в классе 3 учащихся, выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 3 | 0 | 67% | 0 | 33% |

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатовВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий и выделить больше времени на изучение человека т.к. учащиеся не справились заданиями 8-11 из курса 7класса

3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

6.Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

**География:**

По списку в классе 3 учащихся, выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 3 | 0 | 67% | 0 | 33% |

**Вывод:**

ВПР по географии за курс 7 класса включала 8 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Все  3 обучающихся справились с работой. Подтвердили с вои годовые отметки –3человек. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся  при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста и картографическая грамотность.

***Рекомендации:***

1.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся и овладевать основами картографических знаний.

7. Пробелы по темам  с отдельными обучающими  отрабатывать консультативно.

**Физика:**

 По списку в классе 3 учащихся, выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 3 | 0 | 67% | 0 | 33% |

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений в заданиях:

**2.** Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения**;**

**3.** Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты**;**

**7.** Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  
делать выводы по результатам исследования;

**9.** Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

**10.** Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

**11.** Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы;

**Стоит отметить задания, с которыми не справились**

**1.** Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

**2.** Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**3.** Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: успеваемость- 100%, качество знаний -33%, средний балл -3

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

**Обществознание :**

 По списку в классе 3 учащихся, выполнили работу все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 3 | 0 | 67% | 0 | 33% |

**Выводы:**

1. Учащиеся 7 класса МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» показали на ВПР по обществознанию следующие   результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4.6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали  задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

**Результаты ВПР в 8 классе.**

**Математика**:

В классе 2 учащихся, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 2 | 50% | 50% | 0 | 0 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».

3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Обществознание:**

В классе 2 учащихся, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 2 | 50% | 50% | 0 | 0 |

**Выводы:**

1. Учащиеся 8 класса показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

**Рекомендации:**

Обучающиеся 8 класса не справились с заданиями.

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Русский язык:**

В классе 2 учащихся, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 2 | 50% | 50% | 0 | 0 |

**Общий вывод:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора. Следует продолжить работу над текстом, закреплением

пунктуационных навыков. На уроках выполнять все языковые разборы.

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2021 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать

план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

**Биология:**

В классе 2 учащихся, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 2 | 0 | 50% | 50% | 0 |

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий и выделить больше времени на изучение человека т.к. учащиеся не справились заданиями из курса 4класса

3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

6.Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

**Результаты ВПР в 11 классе.**

**Биология:**

В 11 классе 2 ученика, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 2 | 0 | 100% | 0 | 0 |

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий и выделить больше времени на изучение человека т.к. учащиеся не справились заданиями 6-10 из курса 8класса

3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

5.Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.

6.Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**География:**

В 11 классе 2 ученика, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 2 | 0 | 100% | 0 | 0 |

**Рекомендации :**

Анализ результатов проверки ВПР 2021 года позволяет дать следующие рекомендации :

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2020-2021г.и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- определение типа климата и показатели климата;

-умение работать с климатической картой.

-регионы России.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;

- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

**Химия:**

В 11 классе 2 ученика, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 2 | 0 | 100% | 0 | 0 |

**Выводы:** результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий и выделить больше времени на органическую химию т.к. учащиеся не справились заданиями 12-15 из курса 10 класса
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих учеников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
6. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

**Физика:**

В 11 классе 2 ученика, писали все.

**Статистика по отметкам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **Количество участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Процент учащихся, получивших отметку | 2 | 0 | 100% | 0 | 0 |

**Выводы:**

**1.**Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.

2.Провести решение качественных и количественных задач.

3.Повторить раздел «электростатика»

4.Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

5.Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

6.Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.