**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ 2019 года в МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого».**

В отчете представлены сведения о результатах ВПР 2019 года в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, в 10 классе по географии, в 11 классе по физике, географии, истории. Также проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

**Итоги ВПР 2019 г. в 4 классе**

Обучающиеся 4-х класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: русский язык – 16 и 18 апреля; математика – 23 апреля; окружающий мир – 25 апреля.

**Результаты выполнения работ 4-го класса по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 12 | 11 | 3 | 6 | 2 |  | 4,4 | 100 | 7  64% | 1  9% | 3  27% |

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уроне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80% (кроме задания 9, в котором требовалось проанализировать текст с точки зрения его основной мысли).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Как и у участников, получивших отметку «5», трудности возникли при выполнении задания 9.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с большей частью заданий с кратким ответом, но в задании 1 с развернутым ответом при переписывании текста допускают довольно большое количество орфографических и пунктуационных ошибок (критерии 1К1 и 1К2). Есть проблемы при выполнении морфологического разбора (2К3).

**Результаты выполнения работ 4-го класса по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 12 | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 4,8 | 100 | 9  82% | 1  9% | 1  9% |

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвали задания 5.2, 9.2 и 12, в которых требовалось провести построение на рисунке так, чтобы получить заданные фигуры, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), и решать задачи в 3-4 действия соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Но с заданиями 5.2 и 9.2, которые вызвали затруднения у «отличников» учащиеся этой группы справляются ниже границы уровня освоения. Кроме этого, возникают трудности при выполнении задания 8, то есть у данной категории учеников возникают сложности с решением задач в 3-4 действия. Задание 11 такие ученики практически не выполняют.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения первой части работы находятся в достаточно широком диапазоне. Уверенно выполняют такие учащиеся только задания 1 (выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями). Ненамного выходит за границу 50% выполнение задания 7 (нахождение значения выражения).

**Результаты выполнения работ 4-го класса по окружающему миру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 12 | 11 | 2 | 9 | 0 | 0 | 4,4 | 100 | 3  27% | 0 | 8  73% |

Ученики, получившие отметку «5», успешно справились с освоением всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе – 70% и выше.

У учеников, получивших отметку «4», возникли трудности при выполнении заданий 6.1 и 6.3 (умение сделать вывод на основе проведенного опыта), 10.2 (способность рассказать о памятнике культуры или памятнике природы родного региона). Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что говорит о сформированности проверяемых требований.

Те, кто получил отметку «3», смогли только успешно определить предметы, сделанные из разных материалов (задание 1), определить животных на фотографиях (задание 3.2), продемонстрировать освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4), определить орган или часть тела человека на рисунке (задание 5), а также учащиеся этой группы знают название региона, в котором они живут, и его главный город (задание 10.1).

Вывод: по математике, русскому языку и окружающему миру в основном дети подтвердили итоговые оценки

**Итоги ВПР 2019 г. в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали ВПР в штатном режиме. По следующим учебным предметам: русский язык – 25 апреля; математика – 23 апреля; история – 16 апреля; биология – 18 апреля.

**Результаты выполнения работ по русскому языку в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | 4 | 500% | 2чел.  100% | 0 | 0 |

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уроне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Небольшие затруднения могло вызвать только задание 15. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они допускают довольно большое количество орфографических ошибок в диктанте, не способны выделять предложения с однородными членами (задание 2) и найти слово по заданной схеме.

**Результаты выполнения работ по математике в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 3,5 | 50% | 0 | 0 | 2чел.  100% |

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задание 5 на использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений и задание 11.1 на чтение таблиц и диаграмм.

**Результаты выполнения работ по биологии в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2,5 | 10% | 0 | 0 | 2чел.  100% |

.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Уверенно выполняют они только задания 1(2), 2, 4, 6(1), 6(2), 9, 10К1, 10К2, то есть способны выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности, работать с таблицами, описывать биологические объекты и процессы, сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы). Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Учащиеся этой группы справились с заданиями 1(2) и 9.

Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 1.3 и 7, 8 и 10.

**Результаты выполнения работ по истории в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 10% | 0 | 0 | 2чел.  100% |

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справляются с четырьмя заданиями – 1, 2, 5 и 7. Таким образом, можно утверждать, что у учащихся этой группы сформированы умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира и умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Учащиеся этой группы могут назвать исторического деятеля-своего земляка, но не способны рассказать, чем он знаменит.

Наиболее трудными для всей выборки оказались задания 4, 6 и 8.

**Итоги ВПР 2019 г в 6 классе.**

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР в штатном режиме по следующим предметам: русский язык, математика, география, история, обществознание, биология.

**Результаты выполнения работ 6 класса по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10% | 0 | 0 | 1чел.  100% |

Учащийся, получивший отметку «3», продемонстрировал нестабильное владение материалом. Он справился с большей частью заданий с кратким ответом, но в задании 1 с развернутым ответом при переписывании текста допустил довольно большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Есть проблемы при выполнении морфологического разбора.

**Результаты выполнения работ 6 класса по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2,5 | 10% | 0 | 0 | 2чел.  100% |

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики не справляются с заданиями 3, 7 и 11, 5. Неспособность решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, на нахождение значения выражения, содержащего модули и дроби.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы – это задание 5 на умение пользоваться информацией, представленной в таблицах и диаграммах, начальными геометрическими знаниями. Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 3, 9, 11 и 13, то есть в основном задачи на вычисления.

**Результаты выполнения работ 6 класса по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 |  | 3 | 10% | 0 | 0 | 2чел.  100% |

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Уверенно выполняют они около половины заданий с кратким ответом и отдельные задания с развернутым ответом. Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 1.2 и 8.3.

**Результаты выполнения работ 6 класса по истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 50% | 1  50% | 0 | 1чел.  50% |

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Сложности были только при выполнении заданий 4, 6 и 8, в которых требовалось описать событие (явление, процесс), описать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности и составить рассказ об историческом деятеле, который является земляком участника ВПР соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее трудными для всей выборки оказались задания 4, 6 и 8.

**Результаты выполнения работ 6 класса по географии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 10% | 0 | 0 | 2чел  100% |

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Около половины заданий с кратким ответом и около трети заданий с развернутым ответом выполнены участниками из этой группы. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики не справляются с заданиями 1, 2, 3, 4, 9 по отдельным критериям.

**Результаты выполнения работ 6 класса по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2,5 | 10% | 0 | 0 | 2чел  100% |

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справляются с заданием с кратким ответом – 1, но при этом из заданий с развернутым ответом они выполняют выше уровня освоения только задания 3, 4, 5 и 7 по отдельным критериям. Таким образом, можно утверждать, что у учащихся этой группы сформированы умения выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, работать и информацией, представленной в разных формах, способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки, единственное задание, которое они выполняют выше уровня базовой подготовки – это задание 1.1 (развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к дисциплине). Наиболее трудными для всей выборки оказались задания 6 и 8, требующие выполнения практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, продемонстрировать способности делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам соответственно.

**Итоги ВПР в 2019 г 7 класс.**

Обучающиеся 7-х классов писали ВПР в режиме апробации по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, биология.

**Результаты выполнения работ 7 класса по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 10% | 0 | 0 | 4чел  100% |

**Результаты выполнения работ 7 класса по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2,2 | 10% | 0 | 0 | 4чел  100% |

**Результаты выполнения работ 7 класса по истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2,2 | 10% | 0 | 0 | 4чел  100% |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 7 классе низкие. Впрочем, в большинстве предметов мониторинга не подтвердились отметки предыдущей четверти.

Значительная разница в результатах ВПР и текущих оценок по предметам, что говорит о необъективности оценивания уровня знаний педагогами (учитель русского языка и литературы-Хабичаева Н.А., учитель математики Кочкарова Р.М., учитель обществознания Ярыкова Т.Д., учитель биологии Кочкаров Т.А .), учащиеся не обладают требуемым уровнем знаний.

**Рекомендации:**

1. На методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.
2. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
3. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

**Итоги ВПР по географии в 10 классе (10 класс).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 10% | 0 | 0 | 1чел  100% |

**Вывод**: обучающиеся 10 класса в целом не справились с предложенной работой и показали средний ) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации** учителю:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

**администрации:**

-взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

**обучающимся и их родителям**:

-добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

-больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

-не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

-не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Рекомендации по использованию полученных результатов**

**для повышения качества образования.**

Всероссийские проверочные работы представляют собой комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Исходя из таких целей проведения ВПР, на уровне субъекта Российской Федерации ВПР могут стать одной из составных частей системы оценки качества образования. Результаты ВПР могут быть основой для формирования программ повышения квалификации учителей, программ помощи школам с низкими результатами и т.д. Однако следует учитывать, что такие варианты использования результатов ВПР возможны только при высокой объективности результатов.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР могут быть рекомендованы следующие направления работ и организационных усилий:

− методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключающего при этом элементы натаскивания;

− привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР.

− привлечение родителей к контролю за объективностью проведения ВПР

− проведение строгой процедуры на контрольной репрезентативной выборке, сформированной с учетом особенностей региональной системы образования, в том числе, в рамках проведения региональных мероприятий по контролю и надзору в сфере образования (для этого требуется заранее синхронизировать расписание проведения контрольных мероприятий с расписанием ВПР);

− анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях или муниципалитетах, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

Для отдельно взятой образовательной организации ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы, основой для принятия решений о направлении учителей на повышение квалификации.

На уровне образовательной организации рекомендуется:

− утвердить порядок проведения работы в ОО;

− организовать штатное итоговое повторение в рамках образовательного процесса, избегая элементов натаскивания;

− заранее скачать архивы с вариантами работы в личном кабинете, чтобы не создавать проблем с трафиком в единое время начала ВПР;

− в день проведения работы скачать шифр, распаковать архив, распечатать варианты на всех участников;

− при необходимости обращаться в службу технической поддержки [need@vprhelp.ru](mailto:need@vprhelp.ru);

− провести ВПР, организовать проверку, обеспечив возможность получения объективных результатов на всех стадиях;

− заполнить электронную форму с результатами в соответствии с инструкциями, загрузить ее через личный кабинет;

− провести анализ результатов,

− использовать полученные аналитические выводы в дальнейшей работе.

Не рекомендуется:

− проводить работу во время каникул;

− специально готовить обучающихся к выполнению работы;

− решать посредством ВПР какие-либо административные или учебные задачи помимо диагностических;

− ставить отметки;

− оставлять без контроля процедуру проведения ВПР.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.

**Рекомендации для родителей**

**по использованию полученных результатов для повышения качества образования**

Для родителей ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Основными рекомендациями для родителей являются следующие:

1. Проявлять внимание и интерес к действиям школы по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, явно демонстрировать школе свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях школы по устранению этих проблем.

2. Проявлять интерес к результатам учащегося, интересоваться, не нуждается ли он(она) в помощи, оказать посильную помощь и поддержку, при необходимости.

3. Ознакомиться с результатами выполнения ребенком всероссийских проверочных работ по конкретным предметам. Выяснить, какой уровень подготовки продемонстрировал ребенок, с какими заданиями он справился наиболее успешно, а какие вызвали сложности. Поинтересоваться у ребенка, были ли разобраны в классе те задания, которые вызвали у него сложности. Если не были, то поинтересоваться у учителя, когда будет сделан такой разбор и будет ли возможность для ребенка повторно оценить свой уровень подготовки. Если по результатам выполнения работы по какому-либо предмету ребенок продемонстрировал высокий уровень подготовки, то родителям целесообразно подумать о поиске дополнительных вариантов развития ребенка в данном направлении, возможно, в системе дополнительного образования.

**Итоги ВПР 2019 г. в 11 классе.**

**Результаты выполнения работ 11 класса по физике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2,5 | 10% | 0 | 0 | 2чел  100% |

**Вывод**: Проведённая Всероссийская проверочная работа по физике в 11-х классах показала, что учащиеся слабо справились с предложенной работой и показали плохой уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Уровень обученности составил – 100%, качество обучения – 10 % . Учащиеся допустили типичные ошибки в заданиях № 6 - 50% (в знании/понимании смысла физических понятий.) и №13 -25%( уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.)

По итогам ВПР по физике **рекомендовано**:

Учителю физики Кипкеевой С.М .:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных;

- проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

**Результаты выполнения работ 11 класса по истории.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 10% | 0 | 0 | 1чел  100% |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали плохой результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. **Рекомендации**:

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать еѐ в своей работе;

- уделить внимание на изучение истории родного края;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и историческими источниками.

-продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) - продолжить работу по формированию знаний основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

-отрабатывать на уроках умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

**Результаты выполнения работ 11 класса по географии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По списку | Писали ВПР | Результат | | | |  | | Результат (%) | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний | Подтвердили отметку 3  четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 4 | 100% | 0 | 0 | 3чел  100% |

Наибольшие затруднения вызвали задания 11,16:

* Многообразие стран мира. Основные типы стран - знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
* Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира - уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 21 балл. Обучающиеся в среднем набрали 16,8 первичных баллов. 6 заданий работы выполнены всеми учащимися на 100%. 10 заданий работы выполнены в пределах от 40 до 87%. 1 задание оказалось не выполненным совсем. Обучающиеся справились с заданиями базового уровня, а также выполнили ряд задания повышенного уровня с максимальным % выполнения.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Организовать индивидуальные, групповые занятия с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

3. Проанализировать задания проверочных работ учителям, результаты их выполнения и спланировать работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам;

4. Включать на уроках упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

4. Использовать Интернет-ресурсы на уроках при работе обучающихся (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

5. Провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов и разработать меры по повышению качества знаний обучающихся;

6. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки обучающихся;

7. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

8. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся школы.

Заместитель директора по УР Кипкеева З.Х.