**Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого» в 2017г.**

**Цель**: Выявление уровня достижений предметных и метапредметных результатов по русскому языку, математике, окружающему миру выпускникам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО, проведение мониторинга качества образования.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017 года №05-41 «Всероссийские проверочные работы», приказа Минобрнауки от 27.01.2017 «О проведении мониторинга качеств образования» в лицее были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру для обучающихся 4-х классов в штатном режиме, 5-х,11-х классах в режиме апробации. ВПР были проведены согласно графику, утвержденному в приказе ОУ.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы, организованные по отдельным предметам для оценки уровня подготовки обучающихся с учетом требований ФГОС.

**Итоги ВПР по русскому языку**

**Русский язык 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя  отметка |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 3,5 |

Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из двух частей:

1. диктант с заданиями по написанному тексту
2. задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Наибольшую сложность у обучающихся вызвали задания на: определение темы и главной мысли текста, деления тексты на смысловые части, составления плана текста, подбор синонимов для устранения повторов в тексте, нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. А также задание на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

*Типичные ошибки при написании диктанта:*

* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* правописание безударных гласных в корне слова.

*Типичные ошибки во 2 части*

* определение главной мысли в тексте;
* составление плана к тексту;
* морфемный разбор;
* объяснение пословицы, её употребление.

**Итоги ВПР по математике**

**Математика, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/учитель | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя  отметка |
| 4 класс | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 4 |

В работе по математике в 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Наименьшую сложность вызвали задания на выполнение арифметических действий, решение задач, действия с величинами. Небольшое количество ошибок на нахождение периметра и площади фигур. Наибольшее затруднение вызвали задания на умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, задание на пространственное воображение, решение логических задач в 3-4 действия.

*Типичные ошибки при выполнении заданий:*

* по известному периметру начертить квадрат с площадью в 2 раза больше;
* вычислительные ошибки при решении выражений в несколько действий;
* ошибки в решениях составных и логических задач;
* ошибки в заданиях на пространственное воображение;
* ошибки при нахождениипериметра и площади.

**Итоги ВПР по окружающему миру**

**Окружающий мир 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/учитель | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя  отметка |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 3,5 |

Задания по окружающему миру проверяли знания обучающихся начальных сведений о сущности и особенностях природных и социальных объектов. Процессов и явлений, элементарных норм здоровьесберегающего и нравственного поведения, а также умение анализировать информацию, представленную в различных формах.

В работе по окружающему миру наибольшую сложность вызвал вопрос описания опыта, формулирование выводов. Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, затрудняются в умении анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.

**Результаты ВПР в 5 классе**

**Русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/учитель | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя  отметка |
| 5 | 6 | 6 | 1 | 0 | 3 | 2 | 16 | 2,6 |

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части детей сформированы умения работать с текстом, создавать тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст. Большинство обучающихся знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи; выделяют из текста предложения с однородными членами, осуществляют морфемный анализ слов. Больше всего затруднений вызвало задание на определение темы и главной мысль текста.

**Математика, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/учитель | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя  отметка |
| 5 | 6 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 50 | 3, 7 |

Результаты выполнения ВПР показали, что не все школьники умеют читать таблицы и столбчатые диаграммы, использовать информацию, представленную в них, для ответа на поставленный вопрос, умение исследовать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графикам и диаграммами. Также не сформированы умения изображать геометрические фигуры, интерпретировать информацию полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

**Биология 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя  отметка |
| 5 | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 32% | 3,1 |

Результаты работы показали хорошее умение обучающихся создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, а также сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

**Результаты ВПР 11 класс**

**Химия 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя  отметка |
| 11 | 4 | 4 |  |  | 1 | 3 | 10 | 2,8 |

На удовлетворительном уровне у учащихся сформированы умения:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения

Допущены типичные ошибки:

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции - объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

**Вывод**: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недостаточный уровень подготовки по некоторым разделам химии. Поэтому в дальнейшей работе необходимо: активизировать работу учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий; усилить отработку умений объяснять и устанавливать взаимосвязи

**Физика 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/учитель | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя  отметка |
| 11 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 2 |

Допущены типичные ошибки:

- в описании информации, полученной при проведении не сложных исследований в графике;

- в понимании смысла законов и принципов;

- в определении изменения величин в физических процессах;

- В применении формулы для расчета физической величины;

- в использовании моделей при решении задач;

- в определении показания приборов с учётом погрешности измерений;

- в извлечении информации из текста и имеющихся знаний, выделении информации представленной в явном виде, ее сопоставлении из разных частей текста, в графиках;

- при планировании исследований по заданной гипотезе;

-в выводах интерпретация информации.

**Вывод**: причиной данных недостатков являются следующие факторы: - не четкая формулировка заданий в текстах ВПР;

- недостаточные навыки работы с текстом, графиками, таблицами и извлечении из них нужной информации.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения мотивации у обучающихся;

- совершенствовать навыки работы у обучающихся со справочной литературой;

- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, графической, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности у обучающихся;

- систематически проводить с обучающимися тренировочные задания по разделам школьного курса физики на базовом уровне, для усвоения пройденного материала.

**Предложения:**

- На ШМО учителей начальных классов изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.

- Учителям начальных классов, учителям русского языка и литературы уделять больше внимание на задания, направленные на осмысленную работу с текстом. В программе формирования УУД особое внимание уделить формированию познавательных УУД. В рабочей программе прописать задания, направленные на формирование познавательных УУД и логических действий (сравнение, анализ, синтез, установление аналогий и причинно-следственных связей).

- Проанализировать уровень преподавания литературного чтения в начальной школе (особенно работу с текстом, выделение основной мысли, составления плана).

- Учителям – предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью улучшения результативности качества знаний.

Зам.директора по УР: Кипкеева З.Х.