**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КАРАЧАЕВСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Классы: 5-9 классы**

**Рабочая программа разработана на основе** авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

**Учебники и учебные пособия:**

Карачевский язык. 5 класс. Авторы: Гочияева С., Батчаев А – М.

Карачаевский язык. 6 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Карачаевский язык. 7 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Родной язык. 8-9 классы. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш., Гочияева С.

**Дополнительная литература:**

«Тамаша грамматика». Интересная грамматика. Автор: Салпагарова К. Черкесск

Таблицы по карачаевскому языку. (Синтаксис) Мамаева Ф.

**I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по родному языку для основной школы.

Карачаевский язык - язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Свободное владение карачаевским языком – обязательное явление для сохранения и развития культуры народа. Для достижения этой цели необходимо обеспечить преподавание родного языка на уровне соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения карачаевскому языку, повысить эффективность каждого урока. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

***Общая характеристика учебного курса***

Карачаевский язык является важнейшей частью национальной культуры карачаевского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Карачаевский язык. Теория», «Карачаевский язык. Практика», «Карачаевская речь».

В учебнике «Карачаевский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Карачаевский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса - «Карачаевская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях**)**и в совокупности способствуют решению задач обучения карачаевскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил **(***орфографические и пунктуационные**правила*обозначены в программе *вертикальной линией),*во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения карачаевскому языку в 5 - 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного карачаевского языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания карачаевского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

***Цели обучения***

Курс карачаевского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* *Воспитание*гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к карачаевскому языку;
* *Совершенствование*речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* *Освоение*знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах карачаевского языка; об основных нормах карачаевского литературного языка; о карачаевском речевом этикете;
* *формирование*умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Задачи обучения***

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте карачаевского языка в республике, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

***Место учебного предмета «Карачаевский язык» в учебном плане.***

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Региональных примерных программах для образовательных учреждений КЧР.

В соответствии с учебным планом для изучения карачаевского язык в 5 - 9 классах отводится следующее количество часов: 306часов.

Распределение учебного времени по классам:

-в 1 классе -34 часа ( 1 час в неделю);

- в 2 классе-34 часа(1 час в неделю);

- в 5 классе - 34 часов (1 часа в неделю);

- в 6 классе - 34 часов (1 часа в неделю);

- в 7 классе - 34 часов (1 часа в неделю);

- в 8 классе - 34 часов (1 часа в неделю);

- в 9 классе -17 часов (0.5часа в неделю);

***УМК, дополнительная литература, ресурсы используемые при реализации программы***

- Примерная программа основного общего образования по карачаевскому языку для 5-9 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.;

- Карачаевский язык. 5 класс. Автор: Гочияева С. А., Батчаев А – М. Х. Ставрополь 2019 г.;

- Карачаевский язык. 6 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2021 г.;

- Карачаевский язык. 7 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2021 г.;

- Карачаевский язык. 8-9 классы. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш., Гочияева С. Черкесск, 2019 г.;

*Дополнительная литература:*

*-* Салпагарова К. А - К.*«Илячин»*3 – 5 классы. Дидактические работы;

- Свод таблиц по синтаксису карачаево – балкарского языка. Авторы: Ахметов И. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск, 2019 г.;

- Салпагарова К. А–К*. «Интересная грамматика».*

*Справочные материалы*

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

**II. Планируемые предметные результаты**

***Предметными результатами***освоения обучающимися основной школы программы по карачаевскому языку являются:

**Обучающийся научится:**

1) Представления об основных функциях языка, о роли карачаевского языка как национального языка карачаевского народа, о связи роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, стили, язык художественной литературы; функционально–смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии карачаевского языка, основными нормами карачаевского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Обучающийся получит возможность научится:**

- совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Раздел «Речь и речевое общение»**

***Обучающийся научится:***

•использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

•соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

•оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

•предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Обучающийся* *получит возможность научиться:***

•выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

•участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

•понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Раздел: Речевая деятельность**

**Аудирование**

***Обучающийся научится:***

•различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

•понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

***Обучающийся* научится**:

•понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

•использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

•передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

•использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

•понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

•извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

***Обучающийся научится:***

•создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

•обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

•извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

•соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

•анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

***Обучающийся научится:***

•создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);

•излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

•соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты*;*

**Текст**

***Обучающийся научится:***

•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

***Обучающийся научится:***

•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

•различать и анализировать тексты разных жанров,

•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

•оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

•различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

•создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

•анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

***Обучающийся научится*:**

•характеризовать основные социальные функции карачаевского языка в КЧР, место карачаевского языка среди других языков КЧР;

•определять различия между литературным языком и просторечием, и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

***Обучающийся научится:***

•проводить фонетический анализ слова;

•соблюдать основные орфоэпические правила карачаевского языка;

•извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

***Обучающийся научится:***

•делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

•различать изученные способы словообразования;

•анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

•применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. •характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
2. •опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

•извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

•использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

***Обучающийся научится:***

•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

•группировать слова по тематическим группам;

•подбирать к словам синонимы, антонимы;

•опознавать фразеологические обороты;

•соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

•использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

•пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•объяснять общие принципы классификации словарного состава карачаевского языка;

•аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

•опознавать омонимы разных видов;

•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

•извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•*анализировать синонимические средства морфологии;

•различать грамматические омонимы;

•опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

•употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;

•использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•анализировать синонимические средства синтаксиса;

•опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

•анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

•соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

•объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

•обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

•извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

***Обучающийся научится:***

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

•приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

•уместно использовать правила карачаевского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

•анализировать и сравнивать карачаевский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов КЧР.

**III. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

1.*Общие сведения о языке*-1ч.

*2. Повторение-1ч*.

Состав слова. Текст. Что мы знаем о тексте. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол

*3.Синтаксис-9ч.*

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

*4. Фонетика и орфоэпия-5ч.*

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Совершенствование навыков различения гласных по твёрдости и мягкости, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

*5.Лексикология и фразеология-3ч.*

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словарь карачаево–балкарского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика карачаевского языка с точки зрения её происхождения: исконно карачаевские и заимствованные слова. Лексика карачаевского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика карачаевского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Проведение лексического разбора слов.

*6.Морфемика и словообразование-5ч.*

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Суффикс как словообразующие морфема. Корень. Однокоренные слова. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основной способ образования слов: суффиксальный, переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*7.Морфология-8ч.*

Морфология как раздел грамматики.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в карачаевском языке.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Служебные части речи.Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

*8.Развитие речи-1ч.*

Письмо. Текст. Повествование. Вывод. Рассказ

*9.Повторение-1ч.*

Орфограммы, изученные в 5 классе.

**6 класс**

*1.Введение-1ч.*

*2.Повторение изученного в 5 классе-6 ч.*

Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография

*3. Слово и его значение-3 ч.*

Слово и его лексическое значение. Грамматическое значение слова. Лексическое и грамматическокое значение слова.

*МОРФОЛОГИЯ*

*3.Имя существительное-19 ч.*

Введение в раздел языка-части речи.Имя существительное. Простые, сложные и составные имена существительные. Правописание сложных и составных имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числах. Формы существительных принадлежности. Значение и употребление падежей. Склонение существительных формы принадлежности. Склонение имён существительных иноязычного происхождения. Образование имён существительных из других частей речи (имён существительных, глаголов, прилагательных). Имена существительные в роли сказуемого. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных. Роль имён существительных в тексте. Роль имён существительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён существительных.

*4.Имя прилагательное-18 ч.*

Качественные и относительные прилагательные. Сравнительная степень имён прилагательных. Простые, сложные и составные имена прилагательные. Простые, сложные и составные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в образовании стилей. Морфологический разбор имен прилагательных.

*5.Имя числительное-9 ч.*

Имя числительное как часть речи. Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. Роль имён числительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён числительных.

*6.Местоимение-9 ч.*

Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Определительные и неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Местоимение в форме сказуемого. Роль местоимения в образовании текста. Роль местоимения в образовании стилей. Морфологический разбор местоимений.

*7.Наречие-11 ч.*

Значение наречий, роль наречия в предложении.Разряды наречий. Наречия места и времени. Наречия образа действия, меры и степени. Наречия причины и цели. Простые, сложные и составные наречия. Образование наречий. Сравнительная степень наречий. Роль наречий в образовании стилей. Морфологический разбор наречия.

*8.Повторение пройденного материала в 5-6 классах-9 ч.*

Разделы языка. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Разбор слова по составу. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор. Текст. Стили.

**7 класс**

*1.Введение. Будем учить родной язык-1 ч***.**

Карачаевский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к карачаевскому языку как к национальной ценности.

*2.Повторение пройденного в 5-6 классах-5 ч.*

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

*3.Морфология. Орфография. Культура речи-6 ч.*

Грамматическое и лексическое значение глагола, синтаксическая роль глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы.Переходные и непереходные глаголы. Неопределённая форма глагола. Форма возможности действия глагола.Отрицательная форма глагола. Вспомогательные глаголы

*4.Причастие-11ч.*

Времена причастий.Прошедшее время причастия.Настоящее время причастия. Прошедшее время причастия. Будущее время причастия. Причастие в роли существительного. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Роль причастия в предложении. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в письменной и устной речи.

*5.Деепричастие-6 ч****.***

Значение деепричастия, его роль в предложении. Образование деепричастий. Первый способ образования деепричастия.Второй способ образования деепричастия.Деепричастный оборот.Морфологический разбор деепричастия.

*6.Спрягаемые глаголы-18 ч.*

Повторение пройденного о глаголе. Грамматические признаки спрягаемых глаголов. Наклонения глаголов: повелительное наклонение, изъявительное наклонение, условное наклонение, желательное наклонение. Изменение глаголов по временам и их правописание.Роль глагола в образовании текста. Роль глагола в образовании стилей. Морфологический разбор глагола**.** Синтаксическая роль глаголов.

Служебные части речи. Культура речи.

*7.Послелог-4 ч.*

Послелог как служебная часть речи. Значение послелога. Послелоги и падежи.

Образование послелогов и их правописание.Морфологическое значение послелога Непроизводные и производные послелоги. Простые и составные. Слитное и раздельное написания послелогов. Правописание послелогов.

*8.Союз-5 ч.*

Союз как служебная часть речи. Значение союзов. Простые, сложные, составные союзы.Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные союзы. Правописание союзов. Роль союза в образовании текста. Морфологический разбор союза.

*9.Частицы-4 ч.*

Частица как служебная часть речи. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Морфологический разбор частиц.

*10.Междометие-3 ч.*

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

*11. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе-5 ч.*

Части речи и их морфологические признаки. Роль частей речи в синтаксисе. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Служебные части речи.

**8 класс**

*1.Повторение-3 ч.*

Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

*2.Синтаксис и пунктуация-4 ч.*

Словосочетание. Предложение. Главная и зависимая часть в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Логическое ударение

*3.Простое предложение-1 ч.*

Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения

*4.Предложения с двумя главными членами. Главные члены предложения-9 ч.*

Подлежащее и сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения. Образование подлежащего. Подлежащее, состоящее из двух и более слов. Образование сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное именное сказуемое

*5.Второстепенные члены предложения-12 ч.*

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельства и их виды. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия. Обстоятельства степени

*6.Предложения с одним главным членом (односоставные)-7 ч.*

Виды односоставных предложений. Определённо–личное предложение. Неопределённо–личное предложение. Безличное предложение. Безличное предложение. Неполное предложение

7*.Однородные члены предложения-10 ч.*

Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Бессоюзные однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Согласование сказуемого с однородными членами предложения.

*8.Вводные слова и предложения-4 ч.*

Вводные слова и предложения Слова-предложения *«ДА», «НЕТ»*. Предложения с междометиями.

*9.Обособленные члены предложения-9 ч.*

Обособленные члены предложения. Обособление определений.Обособление приложений. Обособление обстоятельства места. Обособление обстоятельства времени. Обособление деепричастий. Обособление сравнительного оборота.

*10.Прямая и косвенная речь-5 ч.*

Прямая речь. Знаки препинания. Косвенная речь. Диалог. Цитата.

*11.Повторение-4 ч.*

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при прямой речи.

**9 класс**

*1.Повторение-6ч.*

Члены предложения. Односоставные предложения. Прямая и косвенная речь.

*2.Сложное предложение-6ч.*

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сложносочинённые предложения, и союзы в них. Соединительные союзы в сложносочинённых предложениях.Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях. Противительные союзы в сложносочинённых предложения

*3.Сложноподчинённое предложение-3 ч.*

Средства связи между главным и придаточным предложением. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным подлежащим. Сложноподчинённые предложения с придаточным сказуемым. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Придаточное предложение разделительное. Сложное предложение со многими придаточными предложениями. Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению Последовательная зависимость придаточных предложений. Непоследовательная зависимость придаточных предложений.

*4.Бессоюзное сложное предложение-2 ч.*

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Тире в бессоюзных сложных предложениях

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ с.Хасаут Греческого»**

**«Согласовано»: «Утверждаю»**

Заместитель директора по УР Директор МБОУ

Кипкеева З.Х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «СОШ с.Хасаут Греческого»

Кузьминов Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»сентября 2023г. От «\_\_\_\_» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по карачаевскому языку**

**для 1 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(С.А.Гочияева, А-М.Батчаев**

**Черкесск- 2017)**

**Количество часов за год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю:1ч.**

**Автор-составитель: учитель родного языка и литературы Батчаева Л.М.**

Календарно-тематическое планирование по азбуке (письмо) 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| План. | Факт |
| 1 | Добукварный период  Выявление уровня элементарных представлений детей.  Умение последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы  (Сабийлени ангыларыны болумун ангылау. Хапарны таб джарашдырыб айтыу, соруулагъа тюз джууаб бериу) | 1 | Диагностика | Связная речь. Рассказы по серии сюжетных картинок. Учебный диалог: «присвоение»  (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Выразительность речи: использование эмоциональных, речевых и языковых средств выразительности | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; моделирование различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала и поставленной учебной целью.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования.  Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Индивидуальная  (тест-ние):  Составле  ние предложе  ний по сюжетным картинам | 05.09 |  |
| 2 | Ориентировка по странице прописей  Джазмала бла танышыу | 1 | Постановочный | Ориентировка на точку начала движения. Работа над алгоритмом действия. Гигиенические требования при  письме | Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Индиви дуальная (графичес  кие задания) | 12.09 |  |
| 3 | Понятие «слово»  («Сёз» дегенни магъанасын ангылатыу) | 1 | Постановочный | Понятия слово и предмет. Различение слов и предложений. Схемы слов  (схемы-полоски). Классификация предметов. Построение рассказа по картинке. Смысловая и грамматическая правильность речи | Познавательные: общеучебные – распознавание слова и предложения; логические – построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом.  Регулятивные: воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата.  Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать  существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя  и одноклассников; выражают интерес к познанию нового | Индивидуальная  (самостоятельная работа) | 19.09 |  |
| 4 | Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами.  (Айтымланы сёзлеге бёлюу. Бирча тенг эки сыз сызаргъа юрениу. Аланы орталарын белгилеу). | 1 | Решение частной задачи | Предложение в речевом потоке. Деление  предложения на слова. Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол, нижний правый угол/ нижний левый угол. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: общеучебные – использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические –выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий, и расположения объекта.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения); корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  Договариваться и приходить к общему Коммуникативные: решению в совместной деятельности (в составлении рассказа по сюжетной картинке); использовать речь для регуляции своего действия. Выражают интерес к усвоению новых действий;  Личностные: проявляют старание в учебной работе | Индиви  дуальная (графические задания) | 26.09 |  |
| 5 | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов, кругов  (Тизгин бла танышыу. Тёгереклени джартылары бла тёгереклени джазыу) | 1 | Постановочный | Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка  (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия).  Верхние и нижние полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ | Познавательные: общеучебные – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда | Индиви  дуальная (графические задания) | 03.10 |  |
| 6 | Звуковой анализ слов. Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.  (Сёзлени тауушларын тинтиу.  Джазыу тизгинде тёгереклени зугулланы джазыу). | 1 | Решение учебной задачи | Звуковой анализ слов (джел,джол). Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование на рабочей строке. Овалы. Заданные линии  (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке. Зигзаги (с продвижением руки по странице). Линии между двумя заданными линиями | Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими  нормами.  Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно;  осознают необходимость совершенствования своих знаний  и умений | Индиви  дуальная (графические задания) | 17.10 |  |
| 7 | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении.  (Сызланы бир точкадан бир точкагъа кереклисича джазыу) | 1 | Решение учебной задачи | Проведение линий от определенной точки  в заданном направлении.  Построение рассказа по картинке. Выбор языковых средств для создания текста. Соблюдение норм правильного произношения | Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий, и расположения объекта.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | Индиви  дуальная (графические задания) | 24.10 |  |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения.  (Сёзню таууш къурамы бла танышыу. Сёзню таууш къурамы бла магъанасыны бирлиги). | 1 | Решение учебной задачи | Различение звучания и значения слова. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Схема звукового состава слова («звуковой домик»). Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых наклонных) линий | Познавательные: общеучебные – наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; логические – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в диалоге и деловом  сотрудничестве | Индиви  дуальная (графические задания) | 31.10 |  |
| 9 | Букварный период  Учимся писать  Письмо заглавной и строчной буквы А (а). Обозначения звука [а] буквами.  (Уллу А бла гитче (а) харифни джазыу. [А] тауушну джазмада белгилеу).  Письмо заглавной и строчной буквы Л (л). Обозначения звука [л] буквами.  (Уллу Л бла гитче (л) харифни джазыу. [Л] тауушну джазмада белгилеу). | 1 | Постановочный | Звук и буква [А], А  Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы А (а). Правило обозначения а после твердых согласных. Различение печатной  и прописной  буквы А.  Гигиенические требования при письме.  Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Л (л), написание букв. Письмо слогов, слов | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками | Индиви дуальная  (графические задания) | 07.11 |  |
| 10 | Письмо заглавной и строчной буквы  Н (н). Обозначения звука [н] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Н бла гитче (н) харифни джазыу. [Н] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле  Письмо заглавной и строчной буквы М (м). Обозначения звука [м] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу М бла гитче (м) харифни джазыу. [М] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Н (н), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим  письма  Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение понятий слово и слог. Письмо заглавной и строчной буквы М (м).  Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквыН,н;Мм моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать  необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Индиви дуальная  (графические задания) | 14.11 |  |
| 11 | Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш) Обозначения звука [ш] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Ш бла гитче (ш) харифни джазыу. [Ш] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы  Р (р). Письмо слогов и слов. Обозначения звука [р] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Р бла гитче (р) харифни джазыу. [Р] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу |  |  | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ш(ш), написание букв.  Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма  Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Р (р), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Н (н); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Индиви дуальная (графические задания) | 21.11 |  |
| 12 | Знакомство с буквойТ (т). Письмо заглавной буквы  Обозначения звука [т] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Т бла гитче (т) харифни джазыу. [Т] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу Знакомство с буквой Ы (ы). Письмо заглавной буквы Ы  Обозначения звука [ы] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Ы бла гитче (ы) харифни джазыу. [Ы] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной буквы Т.  Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письПоэлементный анализ и письмо заглавной и строчной  буквы ы. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письмема | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству | Индиви дуальная  (графические задания) | 28.11 |  |
| 13 | ) Письмо заглавной и строчной буквыУ (у) Обозначения звука [у] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу У бла гитче (у) харифни джазыу. [У] тауушну джазмада белгилеу Бёлюмле, сёзле джазыу  Письмо и строчной буквы  краткой у.  Обозначения звука [у] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Гитче (къысха) (у) харифни джазыу. (Къысха) [У] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово  написанное. Письмо заглавной и строчной буквы У (у). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме  Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ строчной буквы краткой (у),написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация  и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим  письма | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные высказанные точки зрения; стремятся к координации; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Индиви  дуальная  (графические задания) | 12.12 |  |
| 14 | ) Письмо заглавной и строчной буквы О (о)  Обозначения звука [о] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу О бла гитче (о) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [О] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу) | 1 | Постановочный | Звук и буква.  Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова  звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы О (о). Сопоставление строчных букв а–о. Гигиенические требования при письме | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Р (р); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Индиви  дуальная  (графические задания) | 19.12 |  |
| 15 | Письмо заглавной и строчной буквы Б (б). Обозначения звука [б] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Б бла гитче (б) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Б] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы И (и). Обозначения звука [и] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу И бла гитче (и) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [И] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Б (б), написание букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Определение ударного слога. Правила посадки при письме, правильное положение тетради на рабочем столе  Звукобуквенный анализ слов. Правило обозначения мягкости согласных звуков.  Различение печатного и письменного варианта написания заглавной и строчной буквы И (и). Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы И (и).  Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради  на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать  вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | Индиви  дуальная  (графические задания) | 26.12 |  |
| 16 | Письмо заглавной и строчной буквы Д (д).  Обозначения звука [д] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Д бла гитче (д) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Д] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Д (д), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений.  Расширение словарного запаса. Правильный режим письма анализ заглавной и строчной буквы С (с), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной заглавной и строчной буквы ы.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего  успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием | Индиви  дуальная  (графические задания, работа по карточ  кам) | 16.01 |  |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы З (з).  Обозначения звука [з] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу З благитче (з) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу. [З] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)  Письмо заглавной и строчной буквы С (с)  Обозначения звука [с] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу С бла гитче (с) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу.  [С] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу) | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы З. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы З (з). Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса Звуковой анализ слов.  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы С(с), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой  буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Индиви  дуальная  (графиче- ские задания) | 23.01 |  |
| 18 | Письмо заглавной и строчной буквы Х (х)  Обозначения звука [х] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Х бла гитче (х) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Х] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле айтымла джа | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного  и письменного варианта написания буквы Х. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Х (х). Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические–  осуществление анализа поэлементного состава строчной буквы (у); моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать  необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения | Индиви  дуальная  (графиче- ские задания) | 30.01 |  |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы К (к).  Обозначения звука [к] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу К бла гитче (к) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [К] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу |  |  | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквыК (к), написание букв.  Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой  буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем  и одноклассниками | Индиви дуальная  (графические задания) | 06.02 |  |
| 20 | ) Письмо заглавной и строчной буквы Е (е)  Обозначения звука [йэ] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Е бла гитче (е) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Э], [йэ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).  Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).  Обозначения звука [ч'] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ч бла гитче (ч) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Ч] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной  буквы Е (е). Употребление буквы Е в карачаевском языке. В начале слова никогда не употребляется.  Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме  Звукобуквенный анализ  слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Ч. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). Использование слов с буквой ч в речевой практике. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать  вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации | Индиви  дуальная  (графические задания) | 13.02 |  |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы П (п) Обозначения звука [п] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу П бла гитче (п) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [П] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)  Письмо заглавной и строчной буквы Г (г)  Обозначения звука [г] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Г бла гитче (г) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Г] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы П(п), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости.  Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма  Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Г (г), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной и строчной буквы И (и); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Индиви  дуальная  (графические задания, работа по карточ  кам) | 20.02 |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы  Й (й)  Обозначения звука [й] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Й бла гитче (й) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [й] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыуПисьмо заглавной и строчной буквы Э (э)  Обозначения звука [э] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Э бла гитче (э) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [э] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Й (й), Э, э написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация  и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим  письма | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать  вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произношения.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе | Индиви  дуальная  (графические задания) | 27.02 |  |
| 23 | Письмо заглавной и строчной буквы  Ю (ю)  Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ю бла гитче (ю) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ю] Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё)  Обозначения звука [ё] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ё бла гитче (ё) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ё] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазытауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу) | 1 | Постановочный | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю (ю). Особенность произношения Звука Ю в карачаевском языке. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме  Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово  написанное. Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё). Обозначение буквы ё в начале слова звуками [й’о], особенность произношения буквы Ё в карачаевском языке. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические– осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы З (з); моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: вносить коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: понимают значение границ собственного знания | Индиви  дуальная  (графические задания  работа  по карточ  кам) | 05.03 |  |
| 24 | ) ) Письмо заглавной и строчной буквы Къ (къ) Обозначения звука [къ] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Къ бла гитче (къ) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [къ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | . Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Къ (къ), написание букв.  Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений.  Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких  и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные  и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют прилежание в учебе | Индиви  дуальная  (графические задания) | 12.03 |  |
| 25 | ) Письмо заглавной и строчной буквы Гъ (гъ)  Обозначения звука [гъ] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Гъ бла гитче (гъ) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [гъ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазы  Знакомство с буквой Нг (нг). Письмо заглавной и строчной буквы  Нг (нг). Письмо  Слогов и слов  Обозначения звука [нг] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Нг бла гитче(нг) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [нг] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джаз | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Гъ (гъ), написание букв. Парные  и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма  Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Нг (нг), написание букв. Правильное произношение звука Нг. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим  письма | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе | Индиви  дуальная  (графические задания) | 19.03 |  |
| 26 | ) Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж)  Обозначения звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ж бла гитче (ж) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ж] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы Дж (дж)  Обозначения  звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Дж бла гитче (дж) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [дж] тауушну джазмада белгилеу. | 1 | Постановочный | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ж(ж), Дж, дж написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости– глухости, мягкости–твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками | Индиви  дуальная  (графические задания) | 26.03 |  |
| 27 | Письмо заглавной и строчной буквы Я (я)  Обозначения звука [я] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Я бла гитче (я) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [я] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной  буквы Ф (ф) Обозначения звука [ф] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ф бла гитче (ф) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ф] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Правило обозначения звука [а] после мягких  согласных буквой я. Письмо заглавной и сточной буквы Я (я) Ф,Ф. Различение печатной  и прописной  буквы Ф,ф Я. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса.  Гигиенические требования при письме | Познавательные: общеучебные – понимание значения йотированных гласных звуков после гласных, уяснение того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывает йотированную букву е. логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе | Индиви  дуальная  (графические задания) | 02.04 |  |
| 28 | ) Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)  Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ц бла гитче (ц) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ц] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы Щщ  Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Щ бла гитче (ц) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [щ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзл Письмо заглавной и строчной буквы | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного  и письменного варианта написания буквы Ц. ЩПоэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц),Щщ Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; логические –сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них буквы ч и её правописание.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма | Индивидуальная  (графические задания) | 09.04 |  |
| 29 | Письмо строчных букв ь, ъ. Письмо слогов и слов.  (Ь. Ъ харифлени джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу) | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ слов. Роль ь, ъ знаков в заимствованных словах и их отсутствие в употреблении в карачаевском языке. Поэлементный анализ и письмо строчных буквы ь, ъ. Различие на письме разделительных ь и ъ знаков. Роль Ъ в карачаевском алфавите. Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических  и грамматических норм. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение  их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа; соблюдать орфографические нормы произношения.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | Индивидуальная  (графические задания) | 16.04 |  |
| 30 | ) Послебукварный период. Устная и письменная речь.  Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения  (Сёлешиу тил бла джазма тил. Айтымны ахырында тыйгъыч белгиле).  Звуки и буквы. Карачаевский алфавит.  (Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит). | 1 | Постановочный | Актуализация знаний о буквах и звуках карачаевского алфавита. Смысловое чтение текстов. Интонационное оформление устной речи.  Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текс | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;  логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Г (г); моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства  (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать правильность устной речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению; заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку | Индивидуальная  (графические задания) | 23.04 |  |
| 31 | Образуем слоги.  (Бёлюмле къурайбыз)  Переносим слова.  (Сёзлени кёчюрюб джазабыз) Ударение. Басым. | 1 | Постановочный |  | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;  логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Й (й); моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Индивидуальная  (графические задания) | 30.04 |  |
| 32 | . Слова, отвечающие на вопросы кто что? Знаки препинания в конце предложения.  (Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле). | 1 | Постановочный | Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной и строчной буквы Э (э); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно - речевые действия, направленные на учет  позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Индивидуальная  (графические задания) | 07.05 |  |
| 33 | Слова, отвечающие на вопросы что делает: что сделал? Что будет делать? Знаки препинания в конце предложения.  (Не этеди? Не этерикди? Не этди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле). | 1 | Постановочный | Диалогическая форма речи. Слова, называющие действия. Приемы  и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные общеучебные – понимание значения йотированных гласных звуков после гласных, иногда в начале слова о том, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности | Индивидуальная (графические задания) | 14.05 |  |
| 34 | Слова, отвечающие на вопросы какой? чей? Знаки препинания в конце предложения (Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле).  Итоговый урок |  |  | Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов.  Сочинение небольших рассказов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний | Индиви-  дуальная  (графические задания) | 21.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с.Хасаут Греческого»**

**«Согласовано»: «Утверждаю»**

Заместитель директора ПО УР Директор МБОУ

Кипкеева З.Х.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «СОШ с.Хасаут Греческого»

Кузьминов Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»сентября 2023г. От «\_\_\_\_» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по карачаевскому языку**

**для 2 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(С.А.Гочияева, А-М.Батчаев**

**Черкесск- 2017)**

**Количество часов за год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю:1ч.**

**Автор-составитель: учитель родного языка и литературы Батчаева Л.М.**

***Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД | План. | Факт. |
| **1** | **Повторяем то, что знаем. Билгенибизни къайтарайыкъ**  Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык»  (Кириш дерс.  «Къарачай тил» китаб бла танышыу) | 1 | Комбиниро  ванный урок | *Знать* элементы учебной книги, условные знаки и их роль при работе с учебником.  *Уметь* работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | **Познавательные:** относить объекты к известным понятиям.  **Регулятивные;** уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова.  **Коммуникативные:** учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные:** высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к родному языку и языкам других народов | Устный опрос. | 06.09 |  |
| **2** | Повторение  (Къайтарыу) | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний | *Знать* звучащее слово; производить звуковой и звуко – буквенный анализ слова  *Уметь* определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | **Познавательные:** относить объекты к известным понятиям.  **Регулятивные:** уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова.  **Коммуникативные:** учиться подтверждать аргументы фактами**.**  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 13.09 |  |
| **3** | Звуки и буквы  (Тауушла бла харифле) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать*отличительные признаки звуков и букв по заданному основанию *Уметь* различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | **Познавательные:** классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 20.09 |  |
| **4** | Гласные и согласные звуки  (Ачыкъ эмда тунакы тауушла) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать*отличительные признаки звуков и букв.  *Уметь* находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. | **Познавательные:** классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  **Регулятивные:** ставить новые  Учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные:** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Текущий, фронтальный опрос. | 27.09 |  |
| **5** | Гласные звуки и буквы  (Ачыкъ тауушла бла харифле) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать,*что транскрипция как способ записи звукового состава слова;  *Уметь* отличать разницу между гласными и согласными звуками; в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. | **Познавательные**: умение анализировать.  **Регулятивные:** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий, фронтальный опрос. | 04.10 |  |
| **6** | Употребление букв Э, Е  (Э, Е харифлени  джюрютюлюу-  лери) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* звуки (э) (е) в словах и их обозначение на письме соответствующей буквой.  *Уметь* находить в словах звуки (э) (е); различать звук (э) (е) в словах  - правильно произносить звуки  - правильно писать слова с буквами*Э* и *Е* | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Устный опрос. | 11.10 |  |
| **7** | Употребление буквы Ё  (Ё харифни джюрютюлюую) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* различие и правильное произношение звука *(ё)* в словах и обозначение на письме соответствующей буквой.  *Уметь* различать звук (ё) и (йо) в словах  - правильно произносить звук *Ё* и знать, буква *Ё* в основном встречается в первом слоге слова | **Познавательные**: умение анализировать.  **Регулятивные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других.  **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Устный опрос. | 18.10 |  |
| **8** | Употребление буквы Ю  (Ю харифни джюрютюлюую) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* различие и правильное произношение звука *(ю)* в словах и обозначение на письме соответствующей буквой.  *Уметь* различать звук *(ю)* *(йу)* в словах,- правильно произносить звук*Ю* | **Познавательные**: умение анализировать **Регулятивные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Коммуникативные: у**мение слушать и понимать речь других.  **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Устный опрос. | 25.10 |  |
| **9** | Употребление буквы Я  (Я харифни джюрютюлю ую) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* различие и правильное произношение звука *(я)*в словах и обозначение на письме соответствующей буквой.  *Уметь* различать звук *(а')* *(йа)* в словах- правильно произносить звук *(а'), (йа);* уметь определять сильную и слабую позицию звука. | **Познавательные*:*** относить объекты к известным понятиям.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Коммуникативные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий, фронтальный опрос. | 01.11 |  |
| **10** | Употребление буквы У  (У харифни джюрютюлюую) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать*различие и правильное употребление гласного и согласного звука *(у)* в словах и обозначение их на письме соответствующей буквой.  *Уметь* различать гласный и согласный звуки (у) в словах- правильно употребить звук; уметь определять гласную и согласную букву *У.* | **Познавательные:** выполнять анализ (выделение признаков)*:*  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий  **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий, фронтальный опрос. | 08.11 |  |
| **11** | Согласные буквы и звуки  (Тунакы тауушла бла харифле) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать*согласные звуки и их обозначение буквами, о звуко–буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.  *Уметь* правильно обозначать согласные звуки буквами на письме. И знать, что карачаевском языке мягкость согласных не обозначается мягким знаком *Ь.* | **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы.  **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 15.11 |  |
| **12** | Звонкие и глухие согласные  (Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать*обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова; согласные звуки  в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.  *Уметь* обозначать согласные звуки по звонкости – глухости, находить пары и правильно употреблять в письме | **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  **Регулятивные:** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 22.11 |  |
| **13** | Употребление букв мягкого *Ь* и твёрдого *Ъ* знаков  (Къаты белгини *Ъ* эмда джумушакъ белгини *Ь* харифлени джюрютюлюую  Лери) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* о роли разделительного мягкого и твёрдого знаков в слове и об отсутствии мягкого знака в карачаевском языке для обозначения мягкости согласных звуков на письме.  *Уметь* различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ, отдельно в карачаевском языке эти буквы не употребляются; выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого и твёрдого знаков и без них. | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника.  **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 29.11 |  |
| **15** | Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг  **Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлюуюлери *Урок введения новых знаний*** | 3 | Урок введения новых знаний | *Знать* о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой; наличие в словах букв *ДЖ, Гъ, Къ, Нг,* которые произносятся одним звуком.  *Уметь* правильно произносить слова с согласными звуками *ДЖ, Гъ, Къ, Нг.* | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.  **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос.  Творческая работа*.* | 06.12 |  |
| **15** | Правописание согласных в словах  (Тунакыланы сёзледе тюз джазылыулары) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* обозначение согласных звуков на письме; правильное обозначение парных по звонкости-глухости согласных в конце корня  *Уметь* правильно обозначать согласные звуки в письме, писать слова с буквосочетаниями*,* находить и исправлять ошибки на изученные правила | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  **Регулятивные:** применять установленные правила, последовательности действий.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 13.12 |  |
| **16** | Развитие речи  Изложение  (Тил ёсдюрюу.  Изложение) |  | Развитие речи  Решение частных задач | *Знать* сколько частей должно быть в рассказе, тему рассказа, как озаглавливать текст.  *Уметь* писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.  **Личностные:** осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Устный опрос. | 20.12 |  |
| **17** | Слог  (Бёлюм) | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | *Знать*, какой звук обязательно должен быть в слоге.  *Уметь* делению слов на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; сформулировать вывод на основе наблюдений | **Познавательные:** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов.  **Личностные:** проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 27.12 |  |
| **18** | Правила переноса слов с буквами краткие *У, Й*  (Къурамларында къысха *У* бла *Й* харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу) | 2 | Урок введения и повторения новых знаний | **Знания:** узнают о правилах переноса слов с буквами краткие *У, Й.*  *Знать* перенос части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  *Уметь* правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов с буквами краткие *У, Й;* уметь переносить слова с одной строки на другую; применять изученные правила письма | **Познавательные:** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.  **Личностные:** самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика | Устный опрос | 10.01 |  |
| **19** | Басым  (Ударение) | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | *Знать*о том, что в карачаевском языке ударение, в основном, падает на последний слог в слове.  *Уметь* правильно определять ударение в слове; определять подвижность ударения и изменения значения слова; показывать роль ударения в различении смысла слова | **Познавательные:** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.  **Личностные:** нравственно -этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | Текущий, фронтальный опрос | 17.01 |  |
| 220 | Алфавит карачаевского языка  (Къарачай тилни алфавити) | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | *Знать*алфавит (азбуку), его роль в жизни людей; о происхождении и значении терминов алфавит и азбука, с каллиграфическое написание букв.  *Уметь* различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв | **Познавательные:** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука справочниками, словарями.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** высказываться о значимости изучения алфавита.  **Личностные:** самоопределение, проявляют уважение к родному языку, родной культуре, языку и культуре других народов | Текущий, фронтальный опрос | 24.01 |  |
| 21 | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля | *Знать* лексико-грамматические признаки частей речи.  *Уметь* применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |  | 31.01 |  |
| **22, 23** | **Слово. Части речи**  **(Сёз. Тилни кесеклери)**  Слово. Имя существительное  (Сёз. Ат) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* лексико – грамматические признаки самостоятельных частей речи; на какие вопросы отвечают имена существительные.  *Уметь* задавать вопросы к самостоятельным частям речи; различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи | **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Текущий, фронтальный опрос | 07.02 |  |
| **24, 25** | Глагол  (Этим) | 3 | Урок введения новых знаний | *Знать* лексико-грамматические признаки и лексическое значение глагола; в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.  *Уметь* находить в тексте часть речи –глагол, с его отличительными признаками; составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи; составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.  **Личностные:** самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 14.0221.02 |  |
| **26** | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля | *Знать* лексико-грамматические признаки частей речи.  *Уметь* применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 28.02 |  |
| **27, 28** | Имя прилагательное  **Сыфат** | 3 | Урок введения новых знаний | *Знать* о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».  *Уметь* находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопрос: къаллай? (какой?) ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммойих ролью в речи | **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.  **Личностные:** нравственно –этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 013.03603 |  |
| **29, 30** | Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где?  (Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле) | 3 | Урок введения новых знаний | *Знать*, какие слова отвечают на вопросы *Къалай? Къачан? Къайда?*; эти слова как часть речи.  *Уметь* формировать представление о роли слов, отвечающих на вопросы *Къалай? Къачан? Къайда?* в предложении; распознавать их (в начальной форме) среди других слов в предложении; употреблять слова вместе с глаголами | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** нравственно –этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Текущий, индивидуаль  ный опрос | 27.0320.03 |  |
| **31, 32** | Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который?  (Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* о словах, называющих количество предмета и порядок предмета при счёте, об их использовании  *Уметь* находить в тексте слова*,* обозначающие количество предметов, отвечающими на вопросы: *Ненча? Ненчанчы?*, (Сколько? Который?) и  их ролью в речи; ставить вопросы от существительных к словам, отвечающих на вопросы *Ненча? Ненчанчы?* находить такие слова в тексте, устанавливать связь между  ними и существительным. | **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.  **Личностные:** самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Текущий, фронтальный опрос | 10.0403.04 |  |
| **33** | Употребление заглавной и прописной буквы в письме  (Уллу харифни джюрютюлюую) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* о том, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.  *Уметь* писать с заглавной буквы собственные имена существительные; распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу: распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд единстве и разнообразии природы, народов, куль | Текущий, индивидуаль  ный опрос.  Творческая работа*.* | 17.04 |  |
| **34** | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля | *Знать* лексико-грамматические признаки частей речи.  *Уметь* применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | Устный опрос | 24.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с.Хасаут Греческого»**

**«Согласовано»: «Утверждаю»**

Заместитель директора по ур Директор МБОУ

Кипкеева З.Х\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «СОШ с.Хасаут Греческого»

Кузьминов Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»сентября 2023г От «\_\_\_\_» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по карачаевскому языку**

**для 5 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(С.А.Гочияева, А-М.Батчаев**

**Черкесск- 2017)**

**Количество часов за год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю:1ч.**

**Автор-составитель: учитель родного языка и литературы Батчаева Л.М.**

**4. Тематическое планирование по карачаевскому языку.**5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| План. | Факт*.* |
| 1 | **Язык и общение**  **(2 ч)**  **Тилни тинтген илмуну бёлюмлери.**  **Р.Р.** Читаем учебник.  Слушаем на уроке.  (Тилни юсюнден)  **Р.Р.** Стили речи  (Тилни стиллери | 1 | Вводный урок.  Урок рефлексии | *Знать* значение карачаевского языка в сохранении культуры народа.  *Уметь* работать с текстом  Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.  *Знать* понятие о стилях речи  *Уметь* определять стиль текста.  Познакомить с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета. | ***Коммуникативные:***формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.  ***Регулятивные:***выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Познавательные:***определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  ***Личностные:*** понимание связи развития языка с развитием культуры карачаевского народа | чаниеОценка за творческую работу | 07.09 |  |
| 2 | **Повторение пройденного в начальных классах (7часов)**  **I – IVкласслада окъулгъанны къайтарыу.**  Состав слова.  (Сёзню къурамы) | 1 | Комбиниро-ванный урок | *Знать,* морфемы слова: словообразующие и формообразующие.*Научиться* определять моррфемы слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** анализировать себя как слушателя | Оценка за работу на уроке и самостоятель  ную работу | 14.09 |  |
|  | **Р.Р.** Текст. Что мы знаем о тексте.  (Текстни юсюнден билгенибизни къайтарайыкъ) | 1 | Урок развития речи.  Урок-исследова-  ние | *Знать:*понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста.  *Уметь:*определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы | ***Регулятивные****:* преобразование практической задачи в познавательную.  ***Познавательные:*** давать определение понятиям.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Личностные:***проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ |  |  |
| 3 | Части речи.  Имя существительное  (Тилни кесеклери. Ат. Атны джалгъаныуу)  Имя прилагательное  Имя числительное  (Сыфат. Санау  Местоимение  Глагол  (Алмаш. Этим | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | *Знать:*общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. Понятие *имя существительное;*  Общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного.  *Уметь:*распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы; распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных | ***Регулятивные*:**выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  ***Познавательные*:**самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Коммуникативные*:**строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения.  ***Личностные:*** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | 21.09 |  |
| 4 | **Контрольный диктант**  *«Къуш бла киштик»*  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля знаний | *Знать:*основные орфографические правила, изученные в начальной школе.  *Уметь:*опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка. | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за диктант | 27.09 |  |
| 5 | ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи***  ***Синтаксис бла тыйгъыч белгиле. Сёлешиуню культурасы***  Синтаксис. Пунктуация  Словосочетание. Главная и зависимая часть.  (Сёзтутуш. Баш эмда бойсуннган сёз) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *синтаксис, пунктуация, словосочетание;* признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания; строение словосочетания; понятия *главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.*  *Уметь:*определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника | ***Регулятивные:***создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***договариваться, приходить к общему решению.  ***Личностные:*** появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 05.10 |  |
| 6 | Предложение  (Айтым)  Виды предложений по цели высказывания.  (Айтымланы къауумлары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* понятия предложение,границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.  *Уметь:*определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения | ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  ***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 12.10 |  |
| 7 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое  (Айтымны членлери. Айтымны баш членлери. Башчы. Хапарчы) | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:*понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего.  *Уметь:* разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложении | ***Регулятивные:***обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозировать результат.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 19.10 |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения  (Джайылгъан, джайылмагъан айтымла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.  *Уметь:*разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам | ***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений  ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий  ***Личностные:*** умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение  (Сансыз членле. Толтуруучу. Ачыкълаучу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополненийпонятия определение, определяемое слово, согласование*;* значение и способы выражения определений.  *Уметь:* выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 26.10 |  |
|  | Обстоятельство  (Болум) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие обстоятельство, косвенные падежи; значение и способы выражения обстоятельств.  *Научиться*находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные:***ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;  ***Личностные:*** развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |  |
| 9 | Предложение с однородными членами  (Биртукъум членли айтымла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь;*признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами.  *Уметь:* находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания. | ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные:***ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 02.11 |  |
| 10 | Предложения с обращениями  (Айтымда  айланыула) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *обращение, звательная интонация;*функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.  *Уметь:*распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | ***регулятивные:***организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  ***Познавательные:***отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  ***Коммуникативные:***уметь задавать уточняющие вопросы.  ***Личностные:*** положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 09.11 |  |
|  | Знаки препинания в предложении с обращением  (Айланыуда тыйгъыч белгиле) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *обращение, звательная интонация;*функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.  *Уметь:*распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | ***Регулятивные:***различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  ***Коммуникативные:***допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Синтаксический разбор сложного предложения  (Къош айтымны айырыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Уметь* опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.  *Знать:*порядок синтаксического разбора сложного предложения.  *Уметь:*выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений | ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные:***ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 16.11 |  |
| 12 | Предложения с прямой речью  (Туура сёз) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *прямая речь, слова автора;*функции слоа автора в предложении; различия междупрямой речью и словами автора.  *Уметь:*распознавать прямую речь в предложениях, отличать их отслов автора; ставить знаки препинания припрямой речи; находить предложения с прямой речью; выразительно читать предложения сс прямой речью, использовать их в собственной речи. | ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Познавательные:***ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  ***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  ***Личностные:***умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 23.11 |  |
| 13 | Диалог | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие диалог*;* различия междупрямой речью и диалогом.  *Уметь:*распознавать диалог, отличать их от прямой речи; ставить знаки препинания придиалоге; выразительно читатьтекст с диалогами, использовать их в собственной речи. | ***Регулятивные:***оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные****:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 30.110 |  |
| 14 | **Контрольный** диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация»  (Сынау диктант «Сокъур джангур») | 1 | Урок контроля знаний и умений | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за диктант | 07.12 |  |
| 15 | ***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10часов)***  ***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Сёлешиуню культурасы***  Фонетика. Гласные буквы и звуки.  (Ачыкъ харифле бла тауушла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *фонетика, графика, орфоэпия;*особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв.  *Уметь:*различать понятия *буква*и *звук;* использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  ***Познавательные:***осуществлять поиск нужной информации в учебнике,пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  ***Коммуникативные:***принимать участие в работе парами и группами,допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 14.12 |  |
| *16* | Сингармонизм | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *сингармонизм;*особенности гласных звуков при сингармонизме; звуковое значение гласных букв.  *Уметь:*правильно использовать сингармнизм в письме и речи*;* определять роль гласных звуков в сингармонизме. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  ***Познавательные:***осуществлять поиск нужной информации в учебнике,пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  ***Коммуникативные:***принимать участие в работе парами и группами,допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 21.12 |  |
| 17 | Согласные звуки, звонкие и глухие.  (Тунакы тауушла. Сангырау эм зынгырдауукъ тауушла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *согласный звук, твердый/мягкий согласный; парные и непарные твёрдые и мягкие согласные;* способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков;понятия *звонкий/глухой согласный, сонорные согласные;* способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, непроизносимое согласные.  *Уметь:*различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и не парные твердые и мягкие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные | ***Регулятивные:***создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***договариваться, приходить к общему решению  ***Личностные:*** положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса карачаевского языка | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 28.12 |  |
| 18 | Правописание согласных в словах.  Правописание буквы **Н** в словах.  (Тунакыланы тюз джазыу  **Н –** харифни тюз джазыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*правила употребления и написания согласного *н*и функции в словах.  *Уметь:*распознавать в словах согласные *н. нг*; различать функции *н, нг* в словах. | ***Регулятивные:***самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  ***Познавательные:***строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные*:**устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  ***Личностные:*** умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 18.01 |  |
| *19* | Правописание согласных в словах.  Правописание букв **Х, Ч** в словах  (Тунакыланы тюз джазыу  **Х, Ч –** харифлени тюз джазыу). | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*правила употребления согласных *х, ч*и функции в словах.  *Уметь:*распознавать в словах согласные *х, ч*; различать функции *х, ч* в словах. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  ***Познавательные:***объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Коммуникативные*:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Личностные:*** способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 25.01 |  |
| 20 | Орфоэпия.  Фонетический разбор слова  (Сёзлеге фонетика айырыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *орфоэпия*, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие *произносительные нормы;* порядок фонетического разбора слова.  *Уметь:*произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами карачаевского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст; выполнять устные и письменные фонетические разборы слов. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  ***Познавательные:***объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Коммуникативные*:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Личностные:*** способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 01.02 |  |
| 21 | Контрольный диктант  Сынау диктант  «Джай джангур» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов | ***Регулятивные****;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за диктант | 08.202 |  |
| 22 | ***Лексика. Культура речи***  ***Лексика. Сёлешиуню культурасы***  Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова  (Сёз эм аны лексика магъанасы.  Кёб магъаналы сёзле) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать: понятия лексика, лексическое значение слова;*предмет изучения лексики как раздела науки о языке.  *Уметь:*определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | ***Регулятивные****:*прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  ***Познавательные:***умение выполнять логические операции  ***Коммуникативные:***грамотно задавать вопросы***.***  ***Личностные:*** ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 15.02 |  |
|  | Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов.  (Синонимле)  Антонимы.  Повторение по теме «Лексика»  (Антонимле.  «Лексика» теманы къайтарыу | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *прямое/переносное значение слов, метафора, омонимы*  *Уметь:*распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря. | ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы  ***Личностные:*** выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |  |
| 23 | Р.Р. Подробное изложение «Мени туугъан джуртум» | 1 | Урок развития речи | *Знать:*понятие *повествование;* признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте.  *Уметь:*анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль | ***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  ***Познавательные:***умение структурировать знания  ***Коммуникативные:***коррекция, оценка своих действий. ***Личностные:*** установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | Оценка за изложение | 22.02 |  |
| ***24*** | Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня  (Сёзню къурамы. Сёзню тамалы. Сёзню тамыры).  Суффикс как значимая часть слова.  Окончание в самостоятельных словах  (Сёз къураучу аффиксле. Сёз тюрлендириучю аффиксле) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, корень слова, основа слова, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:*определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов. | ***Регулятивные:***следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  ***Познавательные:***классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные:*** умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 29.02 |  |
| 25 | **Морфология. Орфография. Культура речи**  **Тилни кесеклери. Атны грамматика ышанлары**  Морфология. Самостоятельные и служебные Ч.Р.  (Тилни кесеклери) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *морфология;*систему частей речи в карачаевском языке;  *Уметь:*распознавать части речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | ***Регулятивные:***формирование умения ставить учебную задачу  ***Познавательные:***развитие умения классифицировать явления  ***Коммуникативные****:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 07.03 |  |
| *26* | Имя существительное как часть речи  Число имён существительных  (Ат тилни кесегича. Атны саны)  Форма принадлежности имён существительных  (Атлада иелик | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *морфология;*систему частей речи в карачаевском языке; понятие *имя существительное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.  *Уметь:*распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | ***Регулятивные*:**выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  ***Познавательные*:**самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  ***Коммуникативные*:**строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения.  ***Личностные:*** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 14.03 |  |
| 27 | Падеж имен существительных.  (Атны джалгъаныуу)  Морфологический разбор имени существительного  (Атны айырыу джоругъу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *падеж имен существительных;* шесть падежей карачаевского языка и вопросы к ним.  *Уметь:*пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных.  *Уметь:*характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Коммуникативные****:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, овладение учебными действиями  ***Личностные:*** умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 21.03 |  |
| 28 | Имя прилагательное как часть речи  (Сыфат)  Роль имени прилагательного в предложении  (Сыфатны айтымда къуллугъу)  Морфологический разбор имени прилагательного  Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное»  (Сыфатха морфология айырыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.  *Уметь:*распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи  *Уметь*: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устныйи письменный морфологическийразбор имен прилагательных. | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации  ***Коммуникативные:***поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности  ***Личностные:*** умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 28.03 |  |
| 29 | Имя Числительное. Порядковые и количественные числительные. Санау. Санчы, тизгинчи санаула. | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *имя числительное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен числительных  *Уметь:*распознавать имена числительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль числительных в речи | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Коммуникативные****:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, овладение учебными действиями  ***Личностные:*** умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 04.04 |  |
| 30 | Правопимание числительных. Повторение. Санауну тюз джазыу. Къайтарыу. |  |  | *Знать:*правила употребления и написания числительных в словах.  *Уметь:*распознавать в словах имена числительные. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  ***Познавательные:***объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Коммуникативные*:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Личностные:*** способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. |  | 11.04 |  |
| 31  32 | Местоимение. Личные местоимения. Правописание личных местоимений.  Глагол. Грамматические признаки глагола.  (Этим. Этимни грамматика ышанлары).  Спряжение глаголов.  (Этимни тюрлениую  Морфологический разбор глаголов Неопределенная форма глагола  (Этимге морфология айырыу)  Этимни белгисиз формасы) |  | Урок усвоения новых знаний  Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *местоимение;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимений  *Уметь:*распознавать местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль  *Знать:*понятие *глагол;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.  *Уметь:*распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.  *Знать:*понятие спряжение глаголов; алгоритм определения спряжения глаголов.  *Уметь:*определять спряжение глаголов; правильно писать окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму  *Уметь:*характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола | ***Регулятивные*:**выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  ***Познавательные*:**самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  ***Коммуникативные*:**строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения.  ***Личностные:*** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию  ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, положительная мотивация учебной деятельности***.***  ***Личностные:*** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |  | 25.04 |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Глагол»  Сынау иш «Этим» деген темагъа | 1 | Урок контроля знаний | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Оценка за диктант | 16.05 |  |
| 34 | **Повторение. 5 класс**  **Къайтарыу**Орфограммы, изученные в 5 классе. Повторение.  (Хапар. 5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу). | 1 | Урок повторения и обобщения | *Знать:*теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  *Уметь:*правильно писать слова с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Личностные:*** умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 23.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ с.Хасаут Греческого»**

**«Согласовано»: «Утверждаю»**

Заместитель директора Директор МБОУ

По УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «СОШ с.Хасаут Греческого»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»сентября 2023г. От «\_\_\_\_» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по карачаевскому языку**

**для 6 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(С.А.Гочияева, А-М.Батчаев**

**Черкесск- 2017)**

**Количество часов за год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю:1ч.**

**Автор-составитель: учитель родного языка и литературы Батчаева Л.М.**

**Тематическое планирование по карачаевскому языку.6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД | План. | Факт. |
| 1 | Введение.  (Кириш сёз).  **Повторение пройденного в 5 классе (5 + 1 к. д.)**  **5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу**  §1. Словосочетание Предложение. Члены предложения. Обращение  *Бешинчи классда окъулгъанны къайтарыу.*  *Синтаксис бла пунктуация* | 1 | Вводный урок.  Урок рефлексии | *Знать* значение карачаевского языка в сохранении культуры народа.  *Уметь* работать с текстом  Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | **Регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Познавательные:** понимать, структуировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания: | Оценка за творческую работу | 07.09 |  |
| 2 | §2. Фонетика и графика  (§2. Фонетика бла графика).  §3. Лексика и фразеология  (§3. Лексика бла фразеология) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать* особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости глухости, понимать позицию смягчения и оглушения — озвончения согласного.  *Уметь* находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания: | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 14.09 |  |
| 3 | **Слово и его значение. 3 ч.**  **Сёз эмда аны юсюнден хапар бериу**  § 5. Слово и его лексическое значение  (§5. Сёз эмда аны юсюнден хапар бериу).  §6. Грамматическое значение слова  (§6 Сёзню грамматика магъанасы | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу,  *Уметь* правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор  *Знать* грамматическое значение слова, план рассуждения по образцу,  *Уметь*правильно находить исходную единицу | **Регулятивные**: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:**определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Личностные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 21.09 |  |
| 4 | **Морфология**  **Имя существительноеАТ. (17 – 1 - 1) *Части речи***  § 8. Введение в раздел языка – части речи  *(Тилни кесеклери.*  §8. Тилни кесеклеринден хапар бериу).  Имя существительное  10. Простые, сложные и составные имена существительные.  (§10. Бош, къош, къурау атла). | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать* определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова; орфографические правила, уметь применять их на практике.  *Уметь* правильно ставить ударения, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков  *Знать* способы образования существительных.  *Уметь*определять слитное и раздельное написание существительных | **Регулятивные:**создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:**договариваться, приходить к общему решению.  **Личностные:** появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 27.09 |  |
| 5 | §11. §12. Правописание сложных и составных имён существительных  (§ 11 §12. Къош, къурау атланы тюз джазылыулары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* способы образования сложных и составных существительных.  *Уметь* определять слитное и раздельное написание существительных; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей; применение диалогической формы речи; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим действия  **Коммуникативные:** строить понятное для слушателей высказывание; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:** *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 05.10 |  |
| 6 | §14. Сложносокращённые имена существительные.  §15. Правописание сложно-сокращённых имен существительных  (§14. Къысхартыл  гъан къош атла.  §15. Къысхартыл  гъан къош атланы тюз джазылыулары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* отсутствие сложносокращённых слов в карачаевском языке за исключением аббревиатуры «*КъЧР»,* остальные сложносокращённые имена существительные заимствованные слова.  *Уметь* правильно их расшифровывать и объяснять их правописание | **Регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  **Личностные:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 12.10 |  |
| 7 | Контрольный диктант  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок контроля знаний | *Уметь* воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении | **Регулятивные;**адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 19.10 |  |
| 8 | §16. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числах  (§16 Атны саны. Къуру бирлик неда къуру кёблюк санда джюрюучю атла)  §17. Формы существительных принадлежности  (§17 Атны иелик формалары  §18. Значение и употребление падежей  (§18. Болушланы баш магъаналары эмда джумушлары | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*способы определения числа имён существительных, в карачаевском языке только во множественном числе употребляются слова *«Боюнсхала,Эгизле, кесекле»*  *Уметь* определять и употреблять в речи существительные; согласовывать прилагательные и глаголы с существительными | **Регулятивные:**осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  **Личностные:**ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 26.10 |  |
| 9 | §19. Склонение существительных формы принадлежности.  (§19. Иелик атланы джалгъаныулары. ) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* форму существительных формы принадлежности, падежи и личные падежные окончания имён существительных формы принадлежности;  *Уметь* правильно определять падежи имён существительных формы принадлежности | **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 02.11 |  |
| 10 | §22. Имена существительные в роли сказуемого  §23. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных  (§22. Атланы айтымда хапарчы болуулары  §23. Атны эркелетген, гитчелетген формасы)  Морфологический разбор имён существительных  (§26. Атны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать.* В каком случае имя существительное выполняет функцию сказуемого в предложении; знать, при помощи каких суффиксов можно образовать уменьшительную и ласкательную форму существительных.  *Уметь* определять их в тексте. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  **Личностные:** адекватно воспринимать оценку учителя, выражать положительное отношение к процессу познания: | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | 09.11 |  |
| 11 | ***Контрольный диктант***  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | **Регулятивные:**адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за диктант | 16.11 |  |
| 12 | **Имя прилагательное. Сыфат**  **(7 – 1 час)**  **Имя прилагательное**  §27 Повторение пройденного материала о прилагательном.  §28Качественные и относительные прилагательные  (§27. Сыфатдан окъулгъанны къайтарыу  §28. Тюз эмда къуралгъан сыфатла) . Сравнительная степень имён прилагательных  (§29. Сыфатны тенглешдириу дараджалары | 1 | Обобщение и систематизация изученного | *Распознавать*имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.  *Уметь* обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарем эпитетов | **Регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 23.11 |  |
| 13 | §30. Простые, сложные и составные имена прилагательные  (§30. Бош, къош эмда къурау сыфатла)  Употребление имён прилагательных в роли имён существительных  §32. Правописание прилагательных иноязычного происхождения  (§31. Сыфатны атны магъанасында джюрюую  §32. Орус тилден кирген сыфатланы тюз джазылыулары | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* способы образования имён прилагательных, уметь различать способы их образования  *Уметь* правильно употреблять в речи, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в на писании  *Знать* употребление прилагательного в роли существительного.  *Уметь* правильно определять прилагательное в роли существительного, правильно определять грамматические признаки; правильно употреблять в речи заимствованные прилагательные | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий**.** Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 30.11 |  |
| 14 | §33. Роль имён прилагательных в образовании стилей  §34. Морфологический разбор имен прилагательных  (§33. Сыфатны стиль къурауда къуллугъу  §34. Сыфатны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*морфологические признаки имени прилагательного,  *Уметь*различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**умение структурировать знания  **Коммуникативные:**умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные**: формирование уважительного отношения к иному мнению. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 07.12 |  |
| 15 | Контрольный диктант  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | *Уметь*воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением прилагательного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:**формирование интереса, желания | Оценка за диктант | 14.12 |  |
| 16 | **Имя числительное**  **(8 – 1 - 1 )**  **САНАУ**  §35. Имя числительное как часть речи Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные  (§35. Санауну магъанасы. Санчы, тизгинчи, юлюшчю, къауумлаучу санаула)  Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. (§36. Бош, къош, къурау санаула, аланы тюз джазылыулары | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Понимать,* что числительное входит в группу именных частей речи.  *Знать* общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых.  *Уметь* отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.  *Знать*признаки простых и составных числительных.  *Уметь* различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**.**  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 21.12 |  |
| 17 | ***Изложение*** | 1 | Урок развития речи | Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценка за изложение | 18.01 |  |
| 18 | §38 Морфологический разбор имён числительных.  (§38. Санауну айырыу, къайтарыу) | 2 | Урок повторения и системати  зации знаний | *Знать* морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного.  *Уметь*производить морфологический разбор числительного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Коммуникативные:** анализ  информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  **Личностные:** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Оценка за диктант | 25.01 |  |
| 19 | ***Контрольный диктант***  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок обобщенияи  систематизации знаний | *Уметь* воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением числительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за диктант | 01.02 |  |
| 20 | **Местоимение. Алмаш (8 – 1)**  §39. Местоимение как часть речи, роль местоимения в предложении (§39. Алмашны магъанасы, аны айтымда къуллугъу)  ***Разряды местоимений***  §40 Личные местоимения  §41 Склонение личных местоимений  (§40. Бетлеучю алмашла.  §41. Бетлеучю алмашланы джалгъаныулары | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения;  *Уметь* находить местоимения в тексте, правильно их употреблять  *Знать* признаки и особенности склонения личных местоимений, знать особенность склонения личного местоимения 3 лица единственного числа  *Уметь* правильно употреблять личные окончания местоимений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 0802 |  |
| 21 | §42 Возвратные местоимения.  §43 Указательные местоимения  (§42. Бегитиучю алмашла. §43. Кёргюзтюучю алмашла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*особенности склонения местоимения КЕСИМ, лексическое значение; значение указательных местоимений.  *Уметь*правильно употреблять местоимение КЕСИМ в нужной форме; находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий. | 15.02 |  |
| 22 | §44 Вопросительные и относительные местоимения.  (§44. Соруучу эмда байлаучу алмашла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения; назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении;  *Уметь*употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями; употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы  **Личностные:** расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий. | 2202 |  |
| 23 | §45 Определительные и неопределённые местоимения  (§45 Белгилеучю эмда белгисиз алмашла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений*;* признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания.  *Уметь*находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи; находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их; находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 29.02 |  |
| 24 | Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении  (§50. Алмашны айырыу, къайтарыу) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать* морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений.  *Уметь* определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметьпросить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий; | 07.04 |  |
| 25 | **Наречие. (10 – 1)**  **Сёзлеу**  §51 Значение наречий, роль наречия в предложении.  (§51. Сёзлеуню магъанасы, айтымда къуллугъу)  ***Разряды наречий***  §52 Наречия места и времени  ***Сёзлеуню къауумлары***  (§52. Орун бла заманны сёзлеулери) | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать** морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении.  **Уметь** распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов  *Знать* признаки и особенности наречий места и времени.  *Уметь* правильно их употреблять в речи, знать разряды наречий по значению; находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**.**  **Личностные:** считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 14.04 |  |
| 26 | §53 Наречия образа действия, меры и степени  (§53. Хал бла марданы сёзлеулери)  Наречия причины и цели  (§54. Сылтау бла муратны сёзлеулери) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* признаки и особенности наречий образа действия, меры и степени.  *Уметь* употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий  *Знать* разряды наречий по значению,  *Уметь* находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**.**  **Личностные:** считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 21.04 |  |
| 27 | §55 Простые, сложные и составные наречия  (§55. Бош, къош, къурау сёзлеуле) 56 Образование наречий  (§56 Сёзлеуню къуралыуу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* признаки простых и составных наречий.  *Уметь* различать простые и составные наречия; сочетать их с глаголами  *Знать* наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструирование словосочетания с наречием, роль наречия, образованного повтором слов в тексте.  *Уметь* употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 28.04 |  |
| 28 | §57Сравнительная степень наречий  (§57. Сёзлеуню тенглешдириу дараджалары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов;  *Уметь* образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 04.04 |  |
| 29 | §59 Морфологический разбор наречия  (§59. Сёзлеуню айырыу, къайтарыу) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать* наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструирование словосочетания с наречием, роль наречия, образованного повтором слов в тексте.  *Уметь* определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**.**  **Личностные** считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 1104 |  |
| 30 | Контрольный диктант  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок обобщенияи  систематизации знаний | *Знать* морфологические признаки, порядок морфологического разбора наречия.  *Уметь* определять морфологические признаки, производить морфологический разбор наречий, безошибочно писать наречия, распознавать их и определять разряд | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за диктант | 18.04 |  |
| 31 | **Повторение пройденного материала в 5 – 6 классах (8 – 1)**  **5 – 6 класслада окъулгъанны къайтарыу.**  §60 Разделы языка §61 Орфография. Офографический разбор  *(5 – 6 класслада окъулгъанны къайтарыу*  §60. Тилни тинтген илмуну кесеклери §61. Орфография. Орфография айырыу) | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | *Знать* разделы языка,  *Уметь* определять их правильно в речи. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 25.04 |  |
| 32 | Пунктуация. Пунктуационный разбор  §63 Лексика и фразеология  (§ 62. Пунктуация. Пунктуация айырыу  §63. Лексика бла фразеология) | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | *Знать* употребление знаков препинания; раздел языка «Лексика»  *Уметь* правильно расставлять их, правильно употреблять в речи синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 02.04 |  |
| 33 | §64 СловообразованиеРазбор слова по составу  (§64. Сёз къурау. Сёзню къурамын айырыу) | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | *Знать* взаимосвязь морфемики и словообразования,  *Уметь* определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 16.05 |  |
| 34 | обобщающий урок | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | *Знать* раздел языка  *Уметь* определять их правильно в речи. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | 123.05.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ с.Хасаут Греческого»**

**«Согласовано»: «Утверждаю»**

Заместитель директора Директор МБОУ

По УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «СОШ с.Хасаут Греческого»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»сентября 2023г. От «\_\_\_\_» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по карачаевскому языку**

**для 7 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(С.А.Гочияева, А-М.Батчаев**

**Черкесск - 2017)**

**Количество часов за год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю:1ч.**

**Автор-составитель: учитель родного языка и литературы Батчаева Л.М.**

**Тематическое планирование по карачаевскому языку.7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД | План. | Факт. |
| 1 | **Повторение изученного материала в 5-6 классах (5часов)**  **5-6 классда окъулгъанны къайтарыу (5 с.)**§1.  §1 Фонетика и графика  (§1 Фонетика бла графика) | 1 | Урок - повторение | *Знать:*понятия *фонетика, графика, орфография,* различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь:*производить фонетический разбор слова | **Регулятивные**: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  **Познавательные:** умение выполнять логические операции  **Коммуникативные:** грамотно задавать вопросы  **Личностные:** ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | 08.09 |  |
| 2 | §2 Лексика и фразеология  Лексика бла фразеология  (§3 Словообразование. Орфография  Сёзню къуралыуу). | 1 | Комбиниро-ванный урок | *Знать:*понятия*лексика, лексическое значение слова; фразеология*; понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:*определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;  определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 15.09 |  |
| 3 | **Морфологияи орфография. Культура речи.**  **Глагол**  ***Этим***  §6 Грамматическое и лексическое значение глагола, синтаксическая роль глагола  §7 Спрягаемые и неспрягаемые глаголы  (§6 Этимни лексика эм грамматика магъанасын, эм синтаксис къуллугъун къайтарыу  §7 Джегилиучю бла джегилмеучю этимле**)** | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении; определение спрягаемых и неспрягаемых глаголов*Уметь:* опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать; отличать спрягаемые глаголы от неспрягаемых, правильно определять окончания, употреблять их, соблюдая нормы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 22.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | §8 Переходные и непереходные глаголы. *Словарный диктант*  (§8 Кёчюучю бла кёчмеучю этимле.  Сёзлюк диктант) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы, о сочетании глаголов с существительными  *Уметь*различать переходные и непереходные глаголы, определять переходность глаголов употреблять их в речи. | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков ;выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 29.09 |  |
| 5 | §9 Неопределённая форма глагола  §10 Форма возможности действия глагола  (§9 Этимни белгисиз формасы §10 Къарыулаучу форма) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*понятие неопределённая форма глагола,форма возможности действия глагола, их лексическое значение, формы употребления,  *Уметь*отличать неопределённую форму глагола, употреблять неопределённую форму глагола и форму возможности действия глагола в речи, употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | 06.10 |  |
| 6 | §13. Залоги глагола.  §14. Прямой залог.  (§13. Этимни айырмалары  §14. Тюз айырма)  Взаимный залог.  §16. Возвратный и страдательный залоги  (§15. Араш айырма.  §16. Къайтыучу эм зорлаучу айырмала).  Понудительный залог  (§14. Къатлаучу | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* понятия залог глагола, прямой залог; их лексическое значение, формы употребления.  *Уметь* отличать формы залога глагола, употреблять данные формы глагола, употреблять разные формы залога в речи, анализировать текст, определяя их значение в тексте | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:**ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | 13.10 |  |
| 7 | Контрольный диктант.  *(Сынау диктант)* | 1 | Урок контроля знаний | *Уметь****:***писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за диктант | 20.10 |  |
| 8 | **Причастие**  ***Этимсыфат***  §18. Причастие как часть речи.  (§18 Этимсыфат)  Времена причастий  §19 Прошедшее время причастия  (Этимсыфатны заманлары  §19 Этимсыфатны озгъан заманы | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  *Уметь:*находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.);  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме, слушать и слышать других.  **Личностные:** осознавать ценность родного языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 27.10 |  |
| 9 | §20 Настоящее время причастия  (§20 Этимсыфатны бусагъат заманы)  §21 Будущее время причастия  (§21Этимсыфатны озгъан заманы) | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:*особенности образования причастий настоящего времени, суффиксы причастий настоящего времени  *Уметь:*распознавать причастия настоящего времени, образовывать причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании причастий настоящего времени. | **Регулятивные:** формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.  Формулировать тему урока.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.); производить анализ, синтез, сравнение.  **Коммуникативные:** слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Слушать и слышать других  **Личностные** выражения разных оттенков мысли. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 03.11 |  |
| 10 | §22. Причастие в роли существительного  (§22 Этимсыфатны атны магъанасында джюрюую)  Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  §24 Роль причастия в предложении  (§23 Этимсыфат айланч.  §24 Этимсыфатны айтымда къуллугъу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*особенности употребления причастий в роли существительного, суффиксы причастий  *Уметь:*распознавать причастия в роли существительного, образовывать причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании причастий.  *Знать:*определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  *Уметь:* определять причастный оборот | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать  Строить логические рассуждения  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Слушать и слышать других  **Личностные: с**овершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 10.11 |  |
| 11 | §25 Морфологический разбор причастия, повторение  (§25 Этимсыфатны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок закрепления знаний | *Знать:*особенности причастий, их синтаксическую роль  *Уметь:*характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | **Регулятивные:** соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные:** осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  **Личностные:** развитие интереса к языку и чувства языка. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 17.11 |  |
| 12 | Контрольный диктант  *(Сынау диктант)* | 1 | Урок контроля знаний | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** контроль полученных знаний  **Познавательные:** владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  **Коммуникативные:** оценка своего знания  **Личностные:** критично относиться к своему мнению | Оценка за диктант | 24.11 |  |
| 13 | **Деепричастие**  ***Этимсёзлеу***  §26. Значение деепричастия, его роль в предложении  (§26 Этимсёзлеуню магъанасы, аны айтымда къуллугъу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | **Регулятивные:**осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета.  **Коммуникативные:**вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Личностные***: применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать*разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 01.12 |  |
| 14 | Образование деепричастий  §27 Первый способ образования деепричастия  (Этимсёзлеуню къуралыуу  §27 Этимсёзлеуню биринчи тюрлюсю).  Второй способ образования деепричастия  (§28 Этимсёзлеуню экинчи тюрлюсю | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* признаки первого способа образования деепричастия, правописание суффиксов деепричастий.  *Уметь*: опознавать деепричастия первого способа образования, образовывать деепричастия первого способа образования от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия; производить различные виды разборов. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формируют цель и строят свои действия.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, знают теоритический материал по теме**.Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 08.12 |  |
| 15 | Деепричастный оборот.  ( Этимсёзлеу айланч)  Морфологический разбор деепричастия, повторение  (§30 Этимсёзлеу айырыу эм къайтарыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 22.12 |  |
| 16 | **Спрягаемые глаголы. Наклонения глагола (18 часов)**  ***Джегилиучю этимле. Этимни турушлары* (18 с.)**  Повелительное наклонение  §31 Значение повелительного наклонения  (Буйрукъчу туруш  §31 Буйрукъчу турушну магъанасы) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать,* что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения  *Уметь:* находить глаголы в повелительном наклонении, правильно использовать в речи | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию. Строить логические рассуждения.  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **Личностные:** совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 12.01 |  |
| 17 | Изъявительное наклонение  §33 Настоящее время  (Туура туруш  §33 Бусагъат заман) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* наклонения глагола, как изменяются глаголы настоящего времени в изъявительном наклонении, что они обозначают.  *Уметь:* определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы настоящего временив изъявительном наклонении | **Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  **Познавательные:** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 19.01 |  |
| 18 | §34 Правописание глаголов в настоящем времени  (§34 Бусагъат заманда этимни тюз джазыу)  Изъявительное наклонение  §35 Прошедшее время  (Туура туруш  §35 Озгъан заман | 1 | Обобщение и систематизация изученного | **Знать:** наклонения глагола, как изменяются глаголы настоящего времени в изъявительном наклонения, что они обозначают и их правописание.  **Уметь:** определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы настоящего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов настоящего времени в изъявительномнаклонени | **Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  **Познавательные:** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 26.01 |  |
| *19* | §36 Правописание глаголов в прошедшем времени  §37 Составная форма глаголов прошедшего времени  (§36 Этимни озгъан заманын тюз джазыу  §37 Озгъан заманны къурау формалары) | 2 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*наклонения глагола, как изменяются глаголы простого и составного прошедшего времени в изъявительном наклонении, что они обозначают и их правописание.  *Уметь:* определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно употреблять и писать глаголы простого и составного прошедшего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов прошедшего времени в изъявительном наклонении | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 02.02 |  |
| 20 | Изложение | 1 | Урок развития речи | *Уметь:* писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | **Регулятивные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **Познавательные:**владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме  **Коммуникативные:**соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Личностные:**совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями | Оценка за изложение | 09.02 |  |
| 21 | Изъявительное наклонение  §38 Будущее время  §39 Правописание глаголов в будущем времени.  (Туура туруш  §38 Боллукъ заман  §39 Боллукъ заманда этимни тюз джазыу)  Условное наклонение  §40 Простая форма условного наклонения  (Шарт туруш  §40 Шарт турушну бош формасы) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* наклонения глагола, как изменяются глаголы будущего времени в изъявительном наклонении, что они обозначают и их правописание.  *Уметь:* определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно употреблять и писать глаголы будущего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов будущего времени в изъявительном наклонении | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  **Личностные:**умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 16.02 |  |
| 22 | Желательное наклонение  §42 Первая форма желательного наклонения  (Разычы туруш  §42 Разычы турушну биринчи тюрлюсю)  . Вторая форма желательного наклонения  Словарный диктант  (§43 Разычы турушну экинчи тюрлюсю. Сёзлюк диктант*)* | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*обозначение глаголов первой формы желательного наклонения, образование первой формы желательного наклонения.  *Уметь*различать первую форму желательного наклонения и условного наклонения, находить их в тексте. Правильно писать глаголы первой формы желательного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 23.02 |  |
| *23* | §44. Третья форма желательного наклонения. Способ образования.  (§44 Разычы турушну ючюнчю тюрлюсю. Къуралыуу) | 1 | Урок развития речи | *Знать:*обозначение глаголов третьей формы желательного наклонения, образование третьей формы желательного наклонения.  *Уметь* различать третью форму желательного наклонения и условного наклонения, находить их в тексте. Правильно писать глаголы третьей формы желательного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 08.02 |  |
| *24* | Морфологический разбор глагола, повторение  (§49Этимни айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок обобщенияи  систематизации знаний | ***Уметь:*** определять глагол по его морфологическим признакам, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение суффиксов в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Личностные:**проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 09.03 |  |
| 25 | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля знаний | *Знать*: морфологические признаки, порядок морфологического разбора глагола.  *Уметь*: определять морфологические признаки, производить морфологический разбор глагола, безошибочно писать глаголы, распознавать их и определять время, наклонение, лицо, употреблять глаголы в соответствии с литературной нормой | **Регулятивные:** контроль полученных знаний  **Познавательные:** владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  **Коммуникативные:** оценка своего знания  **Личностные:** критично относиться к своему мнению | Оценка за диктант | 15.03 |  |
| *26* | **Служебные части речи. (2 часа) Послелог (1 час)**  ***Тилни къуллукъчу кесеклери. (13 с.) Сонгура (4с.)***  §50 Значение послелога  §51 Послелоги и падежи  §50 Сонгураны магъанасы. §51 Сонгура бла болушла  Образование послелогов и их правописание  (§52 Сонгураны къуралыуу бла тюз джазылыуу | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*особенности самостоятельных и служебных частей речи, особенности однозначных и многозначных послелогов, значение и условия употребления послелогов с падежами.  *Уметь****:*** различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать послелоги, выписывать словосочетания с послелогами, употреблять послелоги, определять падеж, при котором употребляется послелог, составлять словосочетания с послелогами, производить морфологический анализ послелога; | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 22.03 |  |
| 27 | Морфологический разбор послелога, повторение  Сонгураны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок обобщенияи системати  зации знаний | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*находить послелоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор послелогов, исправлять ошибки в употреблении послелогов; решать тестовые задания. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий. | 29.03 |  |
| 28 | **Союз (2часов). *Байлам (2 с.)***  **§54. Значение союзов**  §55. Простые, сложные, составные союзы  (§54. Байламдан хапар бериу.  §55 Бош, къош, къурау байламла) | 1 |  | *Знать:* особенности союза как служебной части речи.  *Уметь:* определять союз как часть речи; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**способность к саморазвитию, мотивация к познанию. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий. | 05.04 |  |
|  | Морфологический разбор союза | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выполнять морфологический разбор союзов, исправлять ошибки в употреблении союзов; решать тестовые задания. |  |  |  |  |
| 29 | Изложение |  |  | *Уметь:*определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | **Регулятивные:** владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **Познавательные:** адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами  аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Личностные:** совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями | Оценка за изложение | 12.04 |  |
| 30 | **Частица 2 ч Кесекчик**  §59. Частица как часть речи.  (§59. Кесекчикни магъанасы)  Разряды частиц | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать принадлежность слов к частицам. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий; | 19.04 |  |
|  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи, определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других.  **Личностные:**способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 26.04 |  |
| 31 | Морфологический разбор частиц, повторение  (§63. Кесекчикни аыйрыу, къайтарыу) | 1 | Урок обобщенияи системати  зации знаний | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | **Регулятивные:**высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы.  **Познавательные:** выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 10..05 |  |
| 32 | Межджометие (3)  §64. Значения междометия, его разряды  §65. Образования междометия и правописание  §64 Междометияны магъанасы, аны къауумлары  §65. Междометияны къуралыуу бла тюз джазылыуу | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | **Регулятивные:**высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Формулировать тему урока.  **Познавательные:** строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  **Коммуникативные:** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других  **Личностные:**совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 17.05 |  |
| 33 | Морфологический разбор междометия, повторение  (§66 Междометияны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок обобщенияи системати  зации знаний | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях, выполнять морфологический разбор междометия | **Регулятивные:**высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы.  **Познавательные:** выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 2405 |  |
| 34 | Контрольный диктант  Сынау диктант | 1 | Урок контроля знаний | *Знать*: морфологические признаки, порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь*: определять морфологические признаки, производить их морфологический разбор, безошибочно применять изученные орфограммы, распознавать и определять их в соответствии с литературной нормой | **Регулятивные:**контроль полученных знаний  **Познавательные***:* владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма**Коммуникативные***:* оценка своего знания  **Личностные:**критично относиться к своему мнению | Оценка за диктант | 3105 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СОШ с.Хасаут Греческого»**

**«Согласовано»: «Утверждаю»**

Заместитель директора ПО УР Директор МБОУ

Кипкеева.З.Х.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «СОШ с.Хасаут Греческого»

Кузьминов Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»сентября 2023г. От «\_\_\_\_» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по карачаевскому языку**

**для 9 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(С.А.Гочияева, А-М.Батчаев**

**Черкесск - 2017)**

**Количество часов за год:17 ч.**

**Количество часов в неделю:0.5ч.**

**Автор-составитель: учитель родного языка и литературы Батчаева Л.М.**

**Тематическое планирование по карачаевскому языку.9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | **УУД** | План. | План. |
| **1** | **Повторение пройденного материала**  **Ал класслада окъулгъанны къайтарыу**  §1 Члены предложения  (§1 Айтымны членлери)  §2 Неполные предложения  (§2 Бир баш членли айтым) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Уметь:*на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать члены предложения, определять какой части речи, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях  *Знать:* структурные особенности односоставных предложений.  *Уметь*:различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в текста. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  **Личностные:** понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Входной контроль, индивидуальный контроль | 05.09 |  |
| **2** | §3 Прямая и косвенная речь  (§3 Туура эмда сёдегей сёзле) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать:* основные способы передачи чужой речи.  *Уметь:* выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.  **Личностные:** достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 19.09 |  |
| **3** | **Сложное предложение**  **Къош айтым.**  §4 Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения  (§4 Тенг джарашхан эмда бойсуннган къош айтымла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* отличие ПП от СП; основные группы сложносочиненных и сложноподчинённыхпредложений по значению и союзам, смысловые отношения в ССПи ССП.  *Уметь:* правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, различать ПП и СП, правильно выделять грамм.основы; ставить зн/пр в ПП и СП | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.  **Личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; |  | 03.10 |  |
| **4** | §5 Сложносочинённые предложения, и союзы в них  §6 Соединительные союзы в сложносочинённых предложениях  (§5 Тенг джарашхан къош айтымла, алада байламла  §6 Тенг джарашхан къош айтымда джалгъаучу байламла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать:** основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, соединительные союзы  **Уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложносочинённых предложенияхс соединительными союзами; употреблять сложносочиненные предложения в речи | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.  **Личностные:** роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 17.10 |  |
| **5** | §7. Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях  (§7 Тенг джарашхан къош айтымда айырыучу байламла)  §8 Противительные союзы в сложносочинённых предложениях  (§8 Тенг джарашхан къош айтымда къаршчы байламла) | 2 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов  *Уметь:* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении с разделительными союзами, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.  **Личностные:** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | Выборочная проверка | 31.10 |  |
| **6** | Контрольный диктант  *Сынау диктант* | 1 | Урок контроля и проверки знаний | *Знать:* орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов  *Уметь:* оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  **Личностные:** осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию; | Выборочная проверка | 07.11 |  |
| **7** | Контрольный диктант  *Сынау диктант* | 1 | Урок контроля и проверки знаний | *Знать:* орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов  *Уметь:* оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  **Личностные:** осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию; | Индивидуаль  ный контроль | 21.11 |  |
| **8** | **Сложноподчинённое предложение**  **Бойсуннган къош айтым**  §9 Сложноподчинённое предложение  (§9 Бойсуннган къош айтым) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие «сложноподчиненное предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении.  *Уметь:* различать сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения; находить в сложноподчиненном предложении главное и придаточное; употреблять сложноподчиненные предложения в речи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  **Личностные:** определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 05.12 |  |
| **9** | §10. Средства связи между главным и придаточным предложением  (§10. Бойсуннган айтымны баш айтым бла байланыу мадарлары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие «сложноподчиненное предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении.  Совершенствовать знания и умения, связанные с разделом “Синтаксис и пунктуация”  *Уметь:* отличать ССП и СПП, устанавливать смысловую | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  **Личностные:** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 19.12 |  |
| **10,11** | §11 Виды сложноподчинённых предложений  §12 СПП с придаточным подлежащим  (§11 Бойсуннган айтымны тюрлюлери  §12 Бойсуннган башчы айтым  §13 СПП с придаточным сказуемым  (§13 Бойсуннган хапарчы айтым | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим, его особенности.  *Уметь:* находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.  **Личностные:** понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, получения школьного образования; | Фронтальный опрос | 02.01 |  |
| **12** | §14. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными  (§14 Бойсуннган толтуруучу айтым) | 2 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточнымиизъяснительными, их особенности.  *Уметь:* находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях | **Коммуникативные:**формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 16.01 |  |
| **13** | Изложение | 1 | Урок развития речи | *Знать:* особенности написания краткого изложения.  *Уметь:* составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст. | **Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.  **Личностные:** осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию; | Индивидуаль-  ный контроль | 30.01 |  |
| **14**  15 | §15 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными  (§15 Бойсуннган ачыкълаучу айтым)  Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  (§16 Бойсуннган болумчу айтым | 2 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, их особенности.  *Уметь:* находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.  **Личностные:** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  Индивидуальный опрос | 06.02  20.05 |  |
| **16**  17 | §17 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.  (§17 Бойсуннган заманчы айтым)  §18 Придаточное предложение места  (§18 Бойсуннган орунну айтым  §19. Придаточное предложение причины  (§19 Бойсуннган сылтаучу айтым | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* предложения с придаточнымвремени, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений  *Уметь:* находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточнымвремени, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения времени от других придаточных  Познакомить с придаточными времени. | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р**егулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложенияВыборочная проверка.  **Личностные:** осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка | 05.05 |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КАРАЧАЕВСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Классы: 5-9 классы**

**Рабочая программа разработана на основе** авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А.А., Умаровой К.И. РИПКРО. Черкесск.

**Учебники и учебные пособия:**

Карачевский язык. 5 класс. Авторы: Гочияева С., Батчаев А – М.

Карачаевский язык. 6 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Карачаевский язык. 7 класс. Эльканов М. К., Эльканова С. М. Черкесск

Родной язык. 8-9 классы. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш., Гочияева С.

**Дополнительная литература:**

«Тамаша грамматика». Интересная грамматика. Автор: Салпагарова К. Черкесск

Таблицы по карачаевскому языку. (Синтаксис) Мамаева Ф.

**I. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по родному языку для основной школы.

Карачаевский язык - язык одного из народов, проживающих в КЧР. Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа, средством приобщения к богатствам национальной культуры и литературы.

Свободное владение карачаевским языком – обязательное явление для сохранения и развития культуры народа. Для достижения этой цели необходимо обеспечить преподавание родного языка на уровне соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения карачаевскому языку, повысить эффективность каждого урока. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

***Общая характеристика учебного курса***

Карачаевский язык является важнейшей частью национальной культуры карачаевского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Карачаевский язык. Теория», «Карачаевский язык. Практика», «Карачаевская речь».

В учебнике «Карачаевский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Карачаевский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса - «Карачаевская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях**)**и в совокупности способствуют решению задач обучения карачаевскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил **(***орфографические и пунктуационные**правила*обозначены в программе *вертикальной линией),*во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения карачаевскому языку в 5 - 9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного карачаевского языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания карачаевского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

***Цели обучения***

Курс карачаевского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* *Воспитание*гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к карачаевскому языку;
* *Совершенствование*речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* *Освоение*знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах карачаевского языка; об основных нормах карачаевского литературного языка; о карачаевском речевом этикете;
* *формирование*умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

***Задачи обучения***

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте карачаевского языка в республике, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

***Место учебного предмета «Карачаевский язык» в учебном плане.***

Содержание и формы учебного процесса определяются федеральными государственными образовательными стандартами, реализующимися в Региональных примерных программах для образовательных учреждений КЧР.

В соответствии с учебным планом для изучения карачаевского язык в 5 - 9 классах отводится следующее количество часов: 306часов.

Распределение учебного времени по классам:

-в 1 классе -34 часа( 1 час в неделю);

- в 2 классе-34 часса(1 час в неделю);

- в 5 классе - 34 часов (1 часа в неделю);

- в 6 классе - 34 часов (1 часа в неделю);

- в 7 классе - 34 часов (1 часа в неделю);

- в 8 классе - 34 часов (1 часа в неделю);

- в 9 классе -17 часов (0.5часа в неделю);

***УМК, дополнительная литература, ресурсы используемые при реализации программы***

- Примерная программа основного общего образования по карачаевскому языку для 5-9 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.;

- Карачаевский язык. 5 класс. Автор: Гочияева С. А., Батчаев А – М. Х. Ставрополь 2019 г.;

- Карачаевский язык. 6 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2021 г.;

- Карачаевский язык. 7 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. 2021 г.;

- Карачаевский язык. 8-9 классы. Байрамкулов А., Урусбиев И., Кумуков Ш., Гочияева С. Черкесск, 2019 г.;

*Дополнительная литература:*

*-* Салпагарова К. А - К.*«Илячин»*3 – 5 классы. Дидактические работы;

- Свод таблиц по синтаксису карачаево – балкарского языка. Авторы: Ахметов И. Х., Мамаева Ф. Т. Черкесск, 2019 г.;

- Салпагарова К. А–К*. «Интересная грамматика».*

*Справочные материалы*

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку;

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

**II. Планируемые предметные результаты**

***Предметными результатами***освоения обучающимися основной школы программы по карачаевскому языку являются:

**Обучающийся научится:**

1) Представления об основных функциях языка, о роли карачаевского языка как национального языка карачаевского народа, о связи роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, стили, язык художественной литературы; функционально–смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии карачаевского языка, основными нормами карачаевского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Обучающийся получит возможность научится:**

- совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Раздел «Речь и речевое общение»**

***Обучающийся научится:***

•использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

•использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

•соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

•оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

•предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

***Обучающийся* *получит возможность научиться:***

•выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

•участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

•понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Раздел: Речевая деятельность**

**Аудирование**

***Обучающийся научится:***

•различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

•понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

***Обучающийся* научится**:

•понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

•использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

•передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

•использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

•отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

•понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

•извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

***Обучающийся научится:***

•создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

•обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

•извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

•соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

•выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

•анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

***Обучающийся научится:***

•создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);

•излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

•соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного карачаевского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты*;*

**Текст**

***Обучающийся научится:***

•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

•осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

•создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

***Обучающийся научится:***

•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

•различать и анализировать тексты разных жанров,

•создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

•оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

•исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

•различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

•создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

•анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

•выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

***Обучающийся научится*:**

•характеризовать основные социальные функции карачаевского языка в КЧР, место карачаевского языка среди других языков КЧР;

•определять различия между литературным языком и просторечием, и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

***Обучающийся научится:***

•проводить фонетический анализ слова;

•соблюдать основные орфоэпические правила карачаевского языка;

•извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

***Обучающийся научится:***

•делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

•различать изученные способы словообразования;

•анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

•применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. •характеризовать словообразовательные цепочки, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
2. •опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

•извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

•использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

***Обучающийся научится:***

•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

•группировать слова по тематическим группам;

•подбирать к словам синонимы, антонимы;

•опознавать фразеологические обороты;

•соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

•использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

•пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•объяснять общие принципы классификации словарного состава карачаевского языка;

•аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

•опознавать омонимы разных видов;

•оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

•извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*•*анализировать синонимические средства морфологии;

•различать грамматические омонимы;

•опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

•анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

•употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами карачаевского литературного языка;

•использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•анализировать синонимические средства синтаксиса;

•опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

•анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

•соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

•объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

•обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

•извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

•демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

•извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

***Обучающийся научится:***

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

•приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

•уместно использовать правила карачаевского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

•характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

•анализировать и сравнивать карачаевский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов КЧР.

**III. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

1.*Общие сведения о языке*-1ч.

*2. Повторение-1ч*.

Состав слова. Текст. Что мы знаем о тексте. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол

*3.Синтаксис-9ч.*

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

*4. Фонетика и орфоэпия-5ч.*

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Совершенствование навыков различения гласных по твёрдости и мягкости, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

*5.Лексикология и фразеология-3ч.*

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словарь карачаево–балкарского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика карачаевского языка с точки зрения её происхождения: исконно карачаевские и заимствованные слова. Лексика карачаевского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика карачаевского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Проведение лексического разбора слов.

*6.Морфемика и словообразование-5ч.*

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Суффикс как словообразующие морфема. Корень. Однокоренные слова. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основной способ образования слов: суффиксальный, переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*7.Морфология-8ч.*

Морфология как раздел грамматики.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в карачаевском языке.Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Служебные части речи.Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

*8.Развитие речи-1ч.*

Письмо. Текст. Повествование. Вывод. Рассказ

*9.Повторение-1ч.*

Орфограммы, изученные в 5 классе.

**6 класс**

*1.Введение-1ч.*

*2.Повторение изученного в 5 классе-6 ч.*

Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография

*3. Слово и его значение-3 ч.*

Слово и его лексическое значение. Грамматическое значение слова. Лексическое и грамматическокое значение слова.

*МОРФОЛОГИЯ*

*3.Имя существительное-19 ч.*

Введение в раздел языка-части речи.Имя существительное. Простые, сложные и составные имена существительные. Правописание сложных и составных имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числах. Формы существительных принадлежности. Значение и употребление падежей. Склонение существительных формы принадлежности. Склонение имён существительных иноязычного происхождения. Образование имён существительных из других частей речи (имён существительных, глаголов, прилагательных). Имена существительные в роли сказуемого. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных. Роль имён существительных в тексте. Роль имён существительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён существительных.

*4.Имя прилагательное-18 ч.*

Качественные и относительные прилагательные. Сравнительная степень имён прилагательных. Простые, сложные и составные имена прилагательные. Простые, сложные и составные имена прилагательные. Роль имён прилагательных в образовании стилей. Морфологический разбор имен прилагательных.

*5.Имя числительное-9 ч.*

Имя числительное как часть речи. Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. Роль имён числительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён числительных.

*6.Местоимение-9 ч.*

Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Определительные и неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Местоимение в форме сказуемого. Роль местоимения в образовании текста. Роль местоимения в образовании стилей. Морфологический разбор местоимений.

*7.Наречие-11 ч.*

Значение наречий, роль наречия в предложении.Разряды наречий. Наречия места и времени. Наречия образа действия, меры и степени. Наречия причины и цели. Простые, сложные и составные наречия. Образование наречий. Сравнительная степень наречий. Роль наречий в образовании стилей. Морфологический разбор наречия.

*8.Повторение пройденного материала в 5-6 классах-9 ч.*

Разделы языка. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Разбор слова по составу. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор. Текст. Стили.

**7 класс**

*1.Введение. Будем учить родной язык-1 ч***.**

Карачаевский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к карачаевскому языку как к национальной ценности.

*2.Повторение пройденного в 5-6 классах-5 ч.*

Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

*3.Морфология. Орфография. Культура речи-6 ч.*

Грамматическое и лексическое значение глагола, синтаксическая роль глагола. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы.Переходные и непереходные глаголы. Неопределённая форма глагола. Форма возможности действия глагола.Отрицательная форма глагола. Вспомогательные глаголы

*4.Причастие-11ч.*

Времена причастий.Прошедшее время причастия.Настоящее время причастия. Прошедшее время причастия. Будущее время причастия. Причастие в роли существительного. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Роль причастия в предложении. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в письменной и устной речи.

*5.Деепричастие-6 ч****.***

Значение деепричастия, его роль в предложении. Образование деепричастий. Первый способ образования деепричастия.Второй способ образования деепричастия.Деепричастный оборот.Морфологический разбор деепричастия.

*6.Спрягаемые глаголы-18 ч.*

Повторение пройденного о глаголе. Грамматические признаки спрягаемых глаголов. Наклонения глаголов: повелительное наклонение, изъявительное наклонение, условное наклонение, желательное наклонение. Изменение глаголов по временам и их правописание.Роль глагола в образовании текста. Роль глагола в образовании стилей. Морфологический разбор глагола**.** Синтаксическая роль глаголов.

Служебные части речи. Культура речи.

*7.Послелог-4 ч.*

Послелог как служебная часть речи. Значение послелога. Послелоги и падежи.

Образование послелогов и их правописание.Морфологическое значение послелога Непроизводные и производные послелоги. Простые и составные. Слитное и раздельное написания послелогов. Правописание послелогов.

*8.Союз-5 ч.*

Союз как служебная часть речи. Значение союзов. Простые, сложные, составные союзы.Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные союзы. Правописание союзов. Роль союза в образовании текста. Морфологический разбор союза.

*9.Частицы-4 ч.*

Частица как служебная часть речи. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Морфологический разбор частиц.

*10.Междометие-3 ч.*

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

*11. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе-5 ч.*

Части речи и их морфологические признаки. Роль частей речи в синтаксисе. Спрягаемые и неспрягаемые глаголы. Служебные части речи.

**8 класс**

*1.Повторение-3 ч.*

Части речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

*2.Синтаксис и пунктуация-4 ч.*

Словосочетание. Предложение. Главная и зависимая часть в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Логическое ударение

*3.Простое предложение-1 ч.*

Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения

*4.Предложения с двумя главными членами. Главные члены предложения-9 ч.*

Подлежащее и сказуемое (нераспространённые и распространённые предложения. Образование подлежащего. Подлежащее, состоящее из двух и более слов. Образование сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Простое именное сказуемое. Составное именное сказуемое

*5.Второстепенные члены предложения-12 ч.*

Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельства и их виды. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства причины. Обстоятельства цели. Обстоятельства образа действия. Обстоятельства степени

*6.Предложения с одним главным членом (односоставные)-7 ч.*

Виды односоставных предложений. Определённо–личное предложение. Неопределённо–личное предложение. Безличное предложение. Безличное предложение. Неполное предложение

7*.Однородные члены предложения-10 ч.*

Однородные члены предложения. Виды однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Бессоюзные однородные члены предложения. Союзы и знаки препинания в однородных членах предложения. Соединительные союзы. Разделительные союзы. Противительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Согласование сказуемого с однородными членами предложения.

*8.Вводные слова и предложения-4 ч.*

Вводные слова и предложения Слова-предложения *«ДА», «НЕТ»*. Предложения с междометиями.

*9.Обособленные члены предложения-9 ч.*

Обособленные члены предложения. Обособление определений.Обособление приложений. Обособление обстоятельства места. Обособление обстоятельства времени. Обособление деепричастий. Обособление сравнительного оборота.

*10.Прямая и косвенная речь-5 ч.*

Прямая речь. Знаки препинания. Косвенная речь. Диалог. Цитата.

*11.Повторение-4 ч.*

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при прямой речи.

**9 класс**

*1.Повторение-6 ч.*

Члены предложения. Односоставные предложения. Прямая и косвенная речь.

*2.Сложное предложение-6 ч.*

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сложносочинённые предложения, и союзы в них. Соединительные союзы в сложносочинённых предложениях.Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях. Противительные союзы в сложносочинённых предложения

*3.Сложноподчинённое предложение-32 ч.*

Средства связи между главным и придаточным предложением. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточным подлежащим. Сложноподчинённые предложения с придаточным сказуемым. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Придаточное предложение разделительное. Сложное предложение со многими придаточными предложениями. Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному предложению Последовательная зависимость придаточных предложений. Непоследовательная зависимость придаточных предложений.

*4.Бессоюзное сложное предложение-5 ч.*

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. Тире в бессоюзных сложных предложениях

Календарно-тематическое планирование по азбуке (письмо) 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| План. | Факт |
| 1 | Добукварный период  Выявление уровня элементарных представлений детей.  Умение последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы  (Сабийлени ангыларыны болумун ангылау. Хапарны таб джарашдырыб айтыу, соруулагъа тюз джууаб бериу) | 1 | Диагностика | Связная речь. Рассказы по серии сюжетных картинок. Учебный диалог: «присвоение»  (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации. Выразительность речи: использование эмоциональных, речевых и языковых средств выразительности | Познавательные: формулирование ответов на вопросы; моделирование различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала и поставленной учебной целью.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования.  Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Индивидуальная  (тест-ние):  Составле  ние предложе  ний по сюжетным картинам | 05.09 |  |
| 2 | Ориентировка по странице прописей  Джазмала бла танышыу | 1 | Постановочный | Ориентировка на точку начала движения. Работа над алгоритмом действия. Гигиенические требования при  письме | Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу | Индиви дуальная (графичес  кие задания) | 12.09 |  |
| 3 | Понятие «слово»  («Сёз» дегенни магъанасын ангылатыу) | 1 | Постановочный | Понятия слово и предмет. Различение слов и предложений. Схемы слов  (схемы-полоски). Классификация предметов. Построение рассказа по картинке. Смысловая и грамматическая правильность речи | Познавательные: общеучебные – распознавание слова и предложения; логические – построение рассуждений о различии между предметом и обозначающим его словом.  Регулятивные: воспринимать слово как материал для анализа; соотносить слово с его схемой; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата.  Коммуникативные: описывать объект, используя выразительные средства языка; характеризовать  существенный признак разбиения объектов на группы (классификации).  Личностные: мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя  и одноклассников; выражают интерес к познанию нового | Индивидуальная  (самостоятельная работа) | 19.09 |  |
| 4 | Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами.  (Айтымланы сёзлеге бёлюу. Бирча тенг эки сыз сызаргъа юрениу. Аланы орталарын белгилеу). | 1 | Решение частной задачи | Предложение в речевом потоке. Деление  предложения на слова. Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол, нижний правый угол/ нижний левый угол. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: общеучебные – использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические –выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий, и расположения объекта.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения); корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  Договариваться и приходить к общему Коммуникативные: решению в совместной деятельности (в составлении рассказа по сюжетной картинке); использовать речь для регуляции своего действия. Выражают интерес к усвоению новых действий;  Личностные: проявляют старание в учебной работе | Индиви  дуальная (графические задания) | 26.09 |  |
| 5 | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов, кругов  (Тизгин бла танышыу. Тёгереклени джартылары бла тёгереклени джазыу) | 1 | Постановочный | Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка  (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия).  Верхние и нижние полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ | Познавательные: общеучебные – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда | Индиви  дуальная (графические задания) | 03.10 |  |
| 6 | Звуковой анализ слов. Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.  (Сёзлени тауушларын тинтиу.  Джазыу тизгинде тёгереклени зугулланы джазыу). | 1 | Решение учебной задачи | Звуковой анализ слов (джел,джол). Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование на рабочей строке. Овалы. Заданные линии  (наклонные прямые – длинные и короткие) на рабочей строке. Зигзаги (с продвижением руки по странице). Линии между двумя заданными линиями | Познавательные: общеучебные – сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими  нормами.  Личностные: имеют желание учиться, работать коллективно;  осознают необходимость совершенствования своих знаний  и умений | Индиви  дуальная (графические задания) | 17.10 |  |
| 7 | Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении.  (Сызланы бир точкадан бир точкагъа кереклисича джазыу) | 1 | Решение учебной задачи | Проведение линий от определенной точки  в заданном направлении.  Построение рассказа по картинке. Выбор языковых средств для создания текста. Соблюдение норм правильного произношения | Познавательные: общеучебные – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; логические – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий, и расположения объекта.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | Индиви  дуальная (графические задания) | 24.10 |  |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения.  (Сёзню таууш къурамы бла танышыу. Сёзню таууш къурамы бла магъанасыны бирлиги). | 1 | Решение учебной задачи | Различение звучания и значения слова. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Схема звукового состава слова («звуковой домик»). Интонирование звуков. Проведение параллельных (прямых наклонных) линий | Познавательные: общеучебные – наблюдение за звуковым составом слов; интонирование звуков; логические – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в диалоге и деловом  сотрудничестве | Индиви  дуальная (графические задания) | 31.10 |  |
| 9 | Букварный период  Учимся писать  Письмо заглавной и строчной буквы А (а). Обозначения звука [а] буквами.  (Уллу А бла гитче (а) харифни джазыу. [А] тауушну джазмада белгилеу).  Письмо заглавной и строчной буквы Л (л). Обозначения звука [л] буквами.  (Уллу Л бла гитче (л) харифни джазыу. [Л] тауушну джазмада белгилеу). | 1 | Постановочный | Звук и буква [А], А  Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы А (а). Правило обозначения а после твердых согласных. Различение печатной  и прописной  буквы А.  Гигиенические требования при письме.  Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Л (л), написание букв. Письмо слогов, слов | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.  Личностные: имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками | Индиви дуальная  (графические задания) | 07.11 |  |
| 10 | Письмо заглавной и строчной буквы  Н (н). Обозначения звука [н] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Н бла гитче (н) харифни джазыу. [Н] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле  Письмо заглавной и строчной буквы М (м). Обозначения звука [м] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу М бла гитче (м) харифни джазыу. [М] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Н (н), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим  письма  Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение понятий слово и слог. Письмо заглавной и строчной буквы М (м).  Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквыН,н;Мм моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать  необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Индиви дуальная  (графические задания) | 14.11 |  |
| 11 | Письмо заглавной и строчной буквы Ш (ш) Обозначения звука [ш] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Ш бла гитче (ш) харифни джазыу. [Ш] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы  Р (р). Письмо слогов и слов. Обозначения звука [р] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Р бла гитче (р) харифни джазыу. [Р] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу |  |  | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ш(ш), написание букв.  Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма  Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Р (р), написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Н (н); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Индиви дуальная (графические задания) | 21.11 |  |
| 12 | Знакомство с буквойТ (т). Письмо заглавной буквы  Обозначения звука [т] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Т бла гитче (т) харифни джазыу. [Т] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу Знакомство с буквой Ы (ы). Письмо заглавной буквы Ы  Обозначения звука [ы] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Ы бла гитче (ы) харифни джазыу. [Ы] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной буквы Т.  Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письПоэлементный анализ и письмо заглавной и строчной  буквы ы. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письмема | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству | Индиви дуальная  (графические задания) | 28.11 |  |
| 13 | ) Письмо заглавной и строчной буквыУ (у) Обозначения звука [у] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу У бла гитче (у) харифни джазыу. [У] тауушну джазмада белгилеу Бёлюмле, сёзле джазыу  Письмо и строчной буквы  краткой у.  Обозначения звука [у] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Гитче (къысха) (у) харифни джазыу. (Къысха) [У] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово  написанное. Письмо заглавной и строчной буквы У (у). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме  Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ строчной буквы краткой (у),написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация  и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим  письма | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; логические – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные высказанные точки зрения; стремятся к координации; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | Индиви  дуальная  (графические задания) | 12.12 |  |
| 14 | ) Письмо заглавной и строчной буквы О (о)  Обозначения звука [о] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу О бла гитче (о) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [О] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу) | 1 | Постановочный | Звук и буква.  Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова  звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы О (о). Сопоставление строчных букв а–о. Гигиенические требования при письме | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Р (р); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Индиви  дуальная  (графические задания) | 19.12 |  |
| 15 | Письмо заглавной и строчной буквы Б (б). Обозначения звука [б] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Б бла гитче (б) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Б] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы И (и). Обозначения звука [и] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу И бла гитче (и) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [И] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Б (б), написание букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Определение ударного слога. Правила посадки при письме, правильное положение тетради на рабочем столе  Звукобуквенный анализ слов. Правило обозначения мягкости согласных звуков.  Различение печатного и письменного варианта написания заглавной и строчной буквы И (и). Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы И (и).  Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради  на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать  вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | Индиви  дуальная  (графические задания) | 26.12 |  |
| 16 | Письмо заглавной и строчной буквы Д (д).  Обозначения звука [д] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу Д бла гитче (д) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Д] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Д (д), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений.  Расширение словарного запаса. Правильный режим письма анализ заглавной и строчной буквы С (с), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; логические – осуществление анализа поэлементного состава письменной заглавной и строчной буквы ы.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего  успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием | Индиви  дуальная  (графические задания, работа по карточ  кам) | 16.01 |  |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы З (з).  Обозначения звука [з] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу З благитче (з) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу. [З] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)  Письмо заглавной и строчной буквы С (с)  Обозначения звука [с] буквами.  Письмо слогов и слов.  (Уллу С бла гитче (с) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу.  [С] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле джазыу) | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы З. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы З (з). Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса Звуковой анализ слов.  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы С(с), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой  буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Индиви  дуальная  (графиче- ские задания) | 23.01 |  |
| 18 | Письмо заглавной и строчной буквы Х (х)  Обозначения звука [х] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Х бла гитче (х) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Х] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле айтымла джа | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного  и письменного варианта написания буквы Х. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Х (х). Чтение слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические–  осуществление анализа поэлементного состава строчной буквы (у); моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать  необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения | Индиви  дуальная  (графиче- ские задания) | 30.01 |  |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы К (к).  Обозначения звука [к] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу К бла гитче (к) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [К] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу |  |  | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквыК (к), написание букв.  Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой  буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования;  адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем  и одноклассниками | Индиви дуальная  (графические задания) | 06.02 |  |
| 20 | ) Письмо заглавной и строчной буквы Е (е)  Обозначения звука [йэ] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Е бла гитче (е) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Э], [йэ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).  Письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч).  Обозначения звука [ч'] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ч бла гитче (ч) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Ч] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной  буквы Е (е). Употребление буквы Е в карачаевском языке. В начале слова никогда не употребляется.  Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме  Звукобуквенный анализ  слов. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Ч. Поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ч (ч). Использование слов с буквой ч в речевой практике. Активизация и расширение словарного запаса | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать  вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации | Индиви  дуальная  (графические задания) | 13.02 |  |
| 21 | Письмо заглавной и строчной буквы П (п) Обозначения звука [п] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу П бла гитче (п) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [П] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу)  Письмо заглавной и строчной буквы Г (г)  Обозначения звука [г] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Г бла гитче (г) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [Г] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы П(п), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости–твердости.  Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Правильный режим письма  Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Г (г), написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной и строчной буквы И (и); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Индиви  дуальная  (графические задания, работа по карточ  кам) | 20.02 |  |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы  Й (й)  Обозначения звука [й] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Й бла гитче (й) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [й] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыуПисьмо заглавной и строчной буквы Э (э)  Обозначения звука [э] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Э бла гитче (э) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [э] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Й (й), Э, э написание букв. Письмо слогов, слов, предложений. Активизация  и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим  письма | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать  вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произношения.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе | Индиви  дуальная  (графические задания) | 27.02 |  |
| 23 | Письмо заглавной и строчной буквы  Ю (ю)  Обозначения звука [ю] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ю бла гитче (ю) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ю] Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё)  Обозначения звука [ё] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ё бла гитче (ё) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ё] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазытауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу) | 1 | Постановочный | Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю (ю). Особенность произношения Звука Ю в карачаевском языке. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме  Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово  написанное. Письмо заглавной и строчной буквы Ё (ё). Обозначение буквы ё в начале слова звуками [й’о], особенность произношения буквы Ё в карачаевском языке. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме. | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические– осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы З (з); моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: вносить коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: понимают значение границ собственного знания | Индиви  дуальная  (графические задания  работа  по карточ  кам) | 05.03 |  |
| 24 | ) ) Письмо заглавной и строчной буквы Къ (къ) Обозначения звука [къ] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Къ бла гитче (къ) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [къ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | . Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Къ (къ), написание букв.  Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости–твердости. Письмо слогов, слов, предложений.  Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких  и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные  и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; проявляют прилежание в учебе | Индиви  дуальная  (графические задания) | 12.03 |  |
| 25 | ) Письмо заглавной и строчной буквы Гъ (гъ)  Обозначения звука [гъ] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Гъ бла гитче (гъ) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [гъ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазы  Знакомство с буквой Нг (нг). Письмо заглавной и строчной буквы  Нг (нг). Письмо  Слогов и слов  Обозначения звука [нг] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Нг бла гитче(нг) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [нг] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джаз | 1 | Постановочный | Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Гъ (гъ), написание букв. Парные  и непарные согласные по звонкости–глухости, мягкости-твердости. Письмо слогов, слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма  Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Нг (нг), написание букв. Правильное произношение звука Нг. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим  письма | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе | Индиви  дуальная  (графические задания) | 19.03 |  |
| 26 | ) Письмо заглавной и строчной буквы Ж (ж)  Обозначения звука [ж] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ж бла гитче (ж) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ж] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы Дж (дж)  Обозначения  звука [дж] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Дж бла гитче (дж) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [дж] тауушну джазмада белгилеу. | 1 | Постановочный | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ж(ж), Дж, дж написание букв. Парные и непарные согласные по звонкости– глухости, мягкости–твердости. Письмо слов, предложений. Расширение словарного запаса. Правильный режим письма | Познавательные: общеучебные – усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками | Индиви  дуальная  (графические задания) | 26.03 |  |
| 27 | Письмо заглавной и строчной буквы Я (я)  Обозначения звука [я] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Я бла гитче (я) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [я] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной  буквы Ф (ф) Обозначения звука [ф] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ф бла гитче (ф) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ф] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу | 1 | Постановочный | Правило обозначения звука [а] после мягких  согласных буквой я. Письмо заглавной и сточной буквы Я (я) Ф,Ф. Различение печатной  и прописной  буквы Ф,ф Я. Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса.  Гигиенические требования при письме | Познавательные: общеучебные – понимание значения йотированных гласных звуков после гласных, уяснение того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывает йотированную букву е. логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе | Индиви  дуальная  (графические задания) | 02.04 |  |
| 28 | ) Письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц)  Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Ц бла гитче (ц) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [ц] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу  Письмо заглавной и строчной буквы Щщ  Обозначения звука [ц] буквами. Письмо слогов и слов.  (Уллу Щ бла гитче (ц) харифни джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  [щ] тауушну джазмада белгилеу. Бёлюмле, сёзл Письмо заглавной и строчной буквы | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ слов. Различение печатного  и письменного варианта написания буквы Ц. ЩПоэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы Ц (ц),Щщ Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; логические –сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них буквы ч и её правописание.  Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма | Индивидуальная  (графические задания) | 09.04 |  |
| 29 | Письмо строчных букв ь, ъ. Письмо слогов и слов.  (Ь. Ъ харифлени джазыу.  Бёлюмле, сёзле джазыу.  Бёлюмле, сёзле, айтымла джазыу) | 1 | Постановочный | Звукобуквенный анализ слов. Роль ь, ъ знаков в заимствованных словах и их отсутствие в употреблении в карачаевском языке. Поэлементный анализ и письмо строчных буквы ь, ъ. Различие на письме разделительных ь и ъ знаков. Роль Ъ в карачаевском алфавите. Чтение слогов, слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических  и грамматических норм. | Познавательные: общеучебные – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; логические – сопоставление согласных звуков и отражение  их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа; соблюдать орфографические нормы произношения.  Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | Индивидуальная  (графические задания) | 16.04 |  |
| 30 | ) Послебукварный период. Устная и письменная речь.  Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения  (Сёлешиу тил бла джазма тил. Айтымны ахырында тыйгъыч белгиле).  Звуки и буквы. Карачаевский алфавит.  (Тауушла бла харифле. Къарачай алфавит). | 1 | Постановочный | Актуализация знаний о буквах и звуках карачаевского алфавита. Смысловое чтение текстов. Интонационное оформление устной речи.  Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текс | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;  логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Г (г); моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства  (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать правильность устной речи.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению; заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку | Индивидуальная  (графические задания) | 23.04 |  |
| 31 | Образуем слоги.  (Бёлюмле къурайбыз)  Переносим слова.  (Сёзлени кёчюрюб джазабыз) Ударение. Басым. | 1 | Постановочный |  | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;  логические – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Й (й); моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы; формулировать простые выводы.  Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Индивидуальная  (графические задания) | 30.04 |  |
| 32 | . Слова, отвечающие на вопросы кто что? Знаки препинания в конце предложения.  (Ким? Не? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле). | 1 | Постановочный | Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса | Познавательные: общеучебные – написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной и строчной буквы Э (э); моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: выстраивать коммуникативно - речевые действия, направленные на учет  позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Индивидуальная  (графические задания) | 07.05 |  |
| 33 | Слова, отвечающие на вопросы что делает: что сделал? Что будет делать? Знаки препинания в конце предложения.  (Не этеди? Не этерикди? Не этди? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле). | 1 | Постановочный | Диалогическая форма речи. Слова, называющие действия. Приемы  и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.  Расширение активного и пассивного словаря | Познавательные общеучебные – понимание значения йотированных гласных звуков после гласных, иногда в начале слова о том, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности | Индивидуальная (графические задания) | 14.05 |  |
| 34 | Слова, отвечающие на вопросы какой? чей? Знаки препинания в конце предложения (Къаллай? Неллей? деген соруулагъа джууаб этген сёзле. Аытымны ахырында тыйгъыч белгиле).  Итоговый урок |  |  | Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов.  Сочинение небольших рассказов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм | Познавательные: общеучебные – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи.  Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний | Индиви-  дуальная  (графические задания) | 21.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с.Хасаут Греческого»**

**«Согласовано»: «Утверждаю»**

Заместитель директора Директор МБОУ

По УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «СОШ с.Хасаут Греческого»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»сентября 2023г. От «\_\_\_\_» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по карачаевскому языку**

**для 1 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(С.А.Гочияева, А-М.Батчаев**

**Черкесск- 2017)**

**Количество часов за год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю:1ч.**

**Автор-составитель: учитель родного языка и литературы**

**Батчаева Л.М.**

***Календарно – тематическое планирование по карачаевскому языку 2 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД | План. | Факт. |
| **1** | **Повторяем то, что знаем. Билгенибизни къайтарайыкъ**  Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Карачаевский язык»  (Кириш дерс.  «Къарачай тил» китаб бла танышыу) | 1 | Комбиниро  ванный урок | *Знать* элементы учебной книги, условные знаки и их роль при работе с учебником.  *Уметь* работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | **Познавательные:** относить объекты к известным понятиям.  **Регулятивные;** уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова.  **Коммуникативные:** учиться подтверждать аргументы фактами.  **Личностные:** высказываться о значении родного языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к родному языку и языкам других народов | Устный опрос. | 06.09 |  |
| **2** | Повторение  (Къайтарыу) | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний | *Знать* звучащее слово; производить звуковой и звуко – буквенный анализ слова  *Уметь* определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | **Познавательные:** относить объекты к известным понятиям.  **Регулятивные:** уметь слушать, толковать и разграничивать значение звучащего слова.  **Коммуникативные:** учиться подтверждать аргументы фактами**.**  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 13.09 |  |
| **3** | Звуки и буквы  (Тауушла бла харифле) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать*отличительные признаки звуков и букв по заданному основанию *Уметь* различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах; определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | **Познавательные:** классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные**: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 20.09 |  |
| **4** | Гласные и согласные звуки  (Ачыкъ эмда тунакы тауушла) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать*отличительные признаки звуков и букв.  *Уметь* находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. | **Познавательные:** классифицировать звуки родного языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  **Регулятивные:** ставить новые  Учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные:** внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Текущий, фронтальный опрос. | 27.09 |  |
| **5** | Гласные звуки и буквы  (Ачыкъ тауушла бла харифле) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать,*что транскрипция как способ записи звукового состава слова;  *Уметь* отличать разницу между гласными и согласными звуками; в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. | **Познавательные**: умение анализировать.  **Регулятивные:** умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий, фронтальный опрос. | 04.10 |  |
| **6** | Употребление букв Э, Е  (Э, Е харифлени  джюрютюлюу-  лери) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* звуки (э) (е) в словах и их обозначение на письме соответствующей буквой.  *Уметь* находить в словах звуки (э) (е); различать звук (э) (е) в словах  - правильно произносить звуки  - правильно писать слова с буквами*Э* и *Е* | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Устный опрос. | 11.10 |  |
| **7** | Употребление буквы Ё  (Ё харифни джюрютюлюую) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* различие и правильное произношение звука *(ё)* в словах и обозначение на письме соответствующей буквой.  *Уметь* различать звук (ё) и (йо) в словах  - правильно произносить звук *Ё* и знать, буква *Ё* в основном встречается в первом слоге слова | **Познавательные**: умение анализировать.  **Регулятивные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других.  **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Устный опрос. | 18.10 |  |
| **8** | Употребление буквы Ю  (Ю харифни джюрютюлюую) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* различие и правильное произношение звука *(ю)* в словах и обозначение на письме соответствующей буквой.  *Уметь* различать звук *(ю)* *(йу)* в словах,- правильно произносить звук*Ю* | **Познавательные**: умение анализировать **Регулятивные:** установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  **Коммуникативные: у**мение слушать и понимать речь других.  **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Устный опрос. | 25.10 |  |
| **9** | Употребление буквы Я  (Я харифни джюрютюлю ую) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* различие и правильное произношение звука *(я)*в словах и обозначение на письме соответствующей буквой.  *Уметь* различать звук *(а')* *(йа)* в словах- правильно произносить звук *(а'), (йа);* уметь определять сильную и слабую позицию звука. | **Познавательные*:*** относить объекты к известным понятиям.  **Регулятивные:** обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Коммуникативные:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий, фронтальный опрос. | 01.11 |  |
| **10** | Употребление буквы У  (У харифни джюрютюлюую) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать*различие и правильное употребление гласного и согласного звука *(у)* в словах и обозначение их на письме соответствующей буквой.  *Уметь* различать гласный и согласный звуки (у) в словах- правильно употребить звук; уметь определять гласную и согласную букву *У.* | **Познавательные:** выполнять анализ (выделение признаков)*:*  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления действий  **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Личностные:** самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий, фронтальный опрос. | 08.11 |  |
| **11** | Согласные буквы и звуки  (Тунакы тауушла бла харифле) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать*согласные звуки и их обозначение буквами, о звуко–буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове.  *Уметь* правильно обозначать согласные звуки буквами на письме. И знать, что карачаевском языке мягкость согласных не обозначается мягким знаком *Ь.* | **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы.  **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 15.11 |  |
| **12** | Звонкие и глухие согласные  (Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать*обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова; согласные звуки  в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.  *Уметь* обозначать согласные звуки по звонкости – глухости, находить пары и правильно употреблять в письме | **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  **Регулятивные:** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 22.11 |  |
| **13** | Употребление букв мягкого *Ь* и твёрдого *Ъ* знаков  (Къаты белгини *Ъ* эмда джумушакъ белгини *Ь* харифлени джюрютюлюую  Лери) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* о роли разделительного мягкого и твёрдого знаков в слове и об отсутствии мягкого знака в карачаевском языке для обозначения мягкости согласных звуков на письме.  *Уметь* различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ, отдельно в карачаевском языке эти буквы не употребляются; выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого и твёрдого знаков и без них. | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого и твёрдого знаков в словах.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника.  **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 29.11 |  |
| **15** | Употребление букв Дж, Гъ, Къ, Нг  **Дж, Гъ, Къ, Нг харифлени джюрютюлюуюлери *Урок введения новых знаний*** | 3 | Урок введения новых знаний | *Знать* о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой; наличие в словах букв *ДЖ, Гъ, Къ, Нг,* которые произносятся одним звуком.  *Уметь* правильно произносить слова с согласными звуками *ДЖ, Гъ, Къ, Нг.* | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.  **Личностные:** осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос.  Творческая работа*.* | 06.12 |  |
| **15** | Правописание согласных в словах  (Тунакыланы сёзледе тюз джазылыулары) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* обозначение согласных звуков на письме; правильное обозначение парных по звонкости-глухости согласных в конце корня  *Уметь* правильно обозначать согласные звуки в письме, писать слова с буквосочетаниями*,* находить и исправлять ошибки на изученные правила | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  **Регулятивные:** применять установленные правила, последовательности действий.  **Коммуникативные:** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  **Личностные:** объяснять положительные и отрицательные оценки собственной деятельности. | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 13.12 |  |
| **16** | Развитие речи  Изложение  (Тил ёсдюрюу.  Изложение) |  | Развитие речи  Решение частных задач | *Знать* сколько частей должно быть в рассказе, тему рассказа, как озаглавливать текст.  *Уметь* писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками.  **Личностные:** осознают свою этническую принадлежность; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Устный опрос. | 20.12 |  |
| **17** | Слог  (Бёлюм) | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | *Знать*, какой звук обязательно должен быть в слоге.  *Уметь* делению слов на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; сформулировать вывод на основе наблюдений | **Познавательные:** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов.  **Личностные:** проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находить выход из трудной ситуации | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 27.12 |  |
| **18** | Правила переноса слов с буквами краткие *У, Й*  (Къурамларында къысха *У* бла *Й* харифлери болгъан сёзлени кёчюрюу) | 2 | Урок введения и повторения новых знаний | **Знания:** узнают о правилах переноса слов с буквами краткие *У, Й.*  *Знать* перенос части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  *Уметь* правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов с буквами краткие *У, Й;* уметь переносить слова с одной строки на другую; применять изученные правила письма | **Познавательные:** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.  **Личностные:** самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика | Устный опрос | 10.01 |  |
| **19** | Басым  (Ударение) | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | *Знать*о том, что в карачаевском языке ударение, в основном, падает на последний слог в слове.  *Уметь* правильно определять ударение в слове; определять подвижность ударения и изменения значения слова; показывать роль ударения в различении смысла слова | **Познавательные:** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.  **Личностные:** нравственно -этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | Текущий, фронтальный опрос | 17.01 |  |
| 220 | Алфавит карачаевского языка  (Къарачай тилни алфавити) | 1 | Урок введения и повторения новых знаний | *Знать*алфавит (азбуку), его роль в жизни людей; о происхождении и значении терминов алфавит и азбука, с каллиграфическое написание букв.  *Уметь* различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв | **Познавательные:** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука справочниками, словарями.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Коммуникативные:** высказываться о значимости изучения алфавита.  **Личностные:** самоопределение, проявляют уважение к родному языку, родной культуре, языку и культуре других народов | Текущий, фронтальный опрос | 24.01 |  |
| 21 | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля | *Знать* лексико-грамматические признаки частей речи.  *Уметь* применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе |  | 31.01 |  |
| **22, 23** | **Слово. Части речи**  **(Сёз. Тилни кесеклери)**  Слово. Имя существительное  (Сёз. Ат) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* лексико – грамматические признаки самостоятельных частей речи; на какие вопросы отвечают имена существительные.  *Уметь* задавать вопросы к самостоятельным частям речи; различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи | **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Текущий, фронтальный опрос | 07.02 |  |
| **24, 25** | Глагол  (Этим) | 3 | Урок введения новых знаний | *Знать* лексико-грамматические признаки и лексическое значение глагола; в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.  *Уметь* находить в тексте часть речи –глагол, с его отличительными признаками; составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи; составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами.  **Личностные:** самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 14.0221.02 |  |
| **26** | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля | *Знать* лексико-грамматические признаки частей речи.  *Уметь* применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 28.02 |  |
| **27, 28** | Имя прилагательное  **Сыфат** | 3 | Урок введения новых знаний | *Знать* о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».  *Уметь* находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопрос: къаллай? (какой?) ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определённой орфограммойих ролью в речи | **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.  **Личностные:** нравственно –этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Текущий, индивидуаль  ный опрос. | 013.03603 |  |
| **29, 30** | Слова, отвечающие на вопросы Как? Когда? Где?  (Къалай? Къачан? Къайда? деген соруулагъа джууаб этген сёзле) | 3 | Урок введения новых знаний | *Знать*, какие слова отвечают на вопросы *Къалай? Къачан? Къайда?*; эти слова как часть речи.  *Уметь* формировать представление о роли слов, отвечающих на вопросы *Къалай? Къачан? Къайда?* в предложении; распознавать их (в начальной форме) среди других слов в предложении; употреблять слова вместе с глаголами | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** нравственно –этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | Текущий, индивидуаль  ный опрос | 27.0320.03 |  |
| **31, 32** | Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который?  (Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джууаб этген сёзле) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* о словах, называющих количество предмета и порядок предмета при счёте, об их использовании  *Уметь* находить в тексте слова*,* обозначающие количество предметов, отвечающими на вопросы: *Ненча? Ненчанчы?*, (Сколько? Который?) и  их ролью в речи; ставить вопросы от существительных к словам, отвечающих на вопросы *Ненча? Ненчанчы?* находить такие слова в тексте, устанавливать связь между  ними и существительным. | **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии.  **Личностные:** самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | Текущий, фронтальный опрос | 10.0403.04 |  |
| **33** | Употребление заглавной и прописной буквы в письме  (Уллу харифни джюрютюлюую) | 2 | Урок введения новых знаний | *Знать* о том, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.  *Уметь* писать с заглавной буквы собственные имена существительные; распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу: распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд единстве и разнообразии природы, народов, куль | Текущий, индивидуаль  ный опрос.  Творческая работа*.* | 17.04 |  |
| **34** | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля | *Знать* лексико-грамматические признаки частей речи.  *Уметь* применять орфографические навыки на основе изученных тем на письме. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Личностные:** нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | Устный опрос | 24.05 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с.Хасаут Греческого»**

**«Согласовано»: «Утверждаю»**

Заместитель директора Директор МБОУ

По УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «СОШ с.Хасаут Греческого»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»сентября 2023г. От «\_\_\_\_» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по карачаевскому языку**

**для 1 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(С.А.Гочияева, А-М.Батчаев**

**Черкесск- 2017)**

**Количество часов за год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю:1ч.**

**Автор-составитель: учитель родного языка и литературы**

**Батчаева Л.М.**

**4. Тематическое планирование по карачаевскому языку.**5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| План. | Факт*.* |
| 1 | **Язык и общение**  **(2 ч)**  **Тилни тинтген илмуну бёлюмлери.**  **Р.Р.** Читаем учебник.  Слушаем на уроке.  (Тилни юсюнден)  **Р.Р.** Стили речи  (Тилни стиллери | 1 | Вводный урок.  Урок рефлексии | *Знать* значение карачаевского языка в сохранении культуры народа.  *Уметь* работать с текстом  Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.  *Знать* понятие о стилях речи  *Уметь* определять стиль текста.  Познакомить с особенностями разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Знакомство с правилами этикета. | ***Коммуникативные:***формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.  ***Регулятивные:***выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.  ***Познавательные:***определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  ***Личностные:*** понимание связи развития языка с развитием культуры карачаевского народа | чаниеОценка за творческую работу | 07.09 |  |
| 2 | **Повторение пройденного в начальных классах (7часов)**  **I – IVкласслада окъулгъанны къайтарыу.**  Состав слова.  (Сёзню къурамы) | 1 | Комбиниро-ванный урок | *Знать,* морфемы слова: словообразующие и формообразующие.*Научиться* определять моррфемы слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  **Личностные:** анализировать себя как слушателя | Оценка за работу на уроке и самостоятель  ную работу | 14.09 |  |
|  | **Р.Р.** Текст. Что мы знаем о тексте.  (Текстни юсюнден билгенибизни къайтарайыкъ) | 1 | Урок развития речи.  Урок-исследова-  ние | *Знать:*понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста.  *Уметь:*определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы | ***Регулятивные****:* преобразование практической задачи в познавательную.  ***Познавательные:*** давать определение понятиям.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Личностные:***проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ |  |  |
| 3 | Части речи.  Имя существительное  (Тилни кесеклери. Ат. Атны джалгъаныуу)  Имя прилагательное  Имя числительное  (Сыфат. Санау  Местоимение  Глагол  (Алмаш. Этим | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | *Знать:*общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи. Понятие *имя существительное;*  Общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных; алгоритм выбора падежного окончания имени существительного.  *Уметь:*распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы; распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, падеж существительных; уметь правильно писать падежные окончания существительных | ***Регулятивные*:**выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  ***Познавательные*:**самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  ***Коммуникативные*:**строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения.  ***Личностные:*** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений | 21.09 |  |
| 4 | **Контрольный диктант**  *«Къуш бла киштик»*  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля знаний | *Знать:*основные орфографические правила, изученные в начальной школе.  *Уметь:*опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, пользоваться алгоритмом распознавания орфограммы; морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка. | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за диктант | 27.09 |  |
| 5 | ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи***  ***Синтаксис бла тыйгъыч белгиле. Сёлешиуню культурасы***  Синтаксис. Пунктуация  Словосочетание. Главная и зависимая часть.  (Сёзтутуш. Баш эмда бойсуннган сёз) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *синтаксис, пунктуация, словосочетание;* признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания; строение словосочетания; понятия *главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.*  *Уметь:*определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «СУЩ. + СУЩ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + суш.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника | ***Регулятивные:***создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***договариваться, приходить к общему решению.  ***Личностные:*** появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 05.10 |  |
| 6 | Предложение  (Айтым)  Виды предложений по цели высказывания.  (Айтымланы къауумлары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* понятия предложение,границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения;особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.  *Уметь:*определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения | ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  ***Познавательные:***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 12.10 |  |
| 7 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое  (Айтымны членлери. Айтымны баш членлери. Башчы. Хапарчы) | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:*понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего.  *Уметь:* разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложении | ***Регулятивные:***обращаться к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозировать результат.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия,выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 19.10 |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения  (Джайылгъан, джайылмагъан айтымла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов.  *Уметь:*разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам | ***Регулятивные:***уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания  ***Познавательные:*** уметь делать выводы на основе наблюдений  ***Коммуникативные:*** рефлексия своих действий  ***Личностные:*** умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение  (Сансыз членле. Толтуруучу. Ачыкълаучу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополненийпонятия определение, определяемое слово, согласование*;* значение и способы выражения определений.  *Уметь:* выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений | ***Регулятивные:***проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Коммуникативные:***понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 26.10 |  |
|  | Обстоятельство  (Болум) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие обстоятельство, косвенные падежи; значение и способы выражения обстоятельств.  *Научиться*находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже | ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные:***ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;  ***Личностные:*** развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |  |
| 9 | Предложение с однородными членами  (Биртукъум членли айтымла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь;*признаки однородности; условия постановки запятой в предложениях с однородными членами.  *Уметь:* находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них и правильно расставлять знаки препинания. | ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные:***ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 02.11 |  |
| 10 | Предложения с обращениями  (Айтымда  айланыула) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *обращение, звательная интонация;*функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.  *Уметь:*распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | ***регулятивные:***организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.  ***Познавательные:***отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  ***Коммуникативные:***уметь задавать уточняющие вопросы.  ***Личностные:*** положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 09.11 |  |
|  | Знаки препинания в предложении с обращением  (Айланыуда тыйгъыч белгиле) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *обращение, звательная интонация;*функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.  *Уметь:*распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | ***Регулятивные:***различать способ и результат действия.  ***Познавательные:***осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза  ***Коммуникативные:***допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии  Проявлять познавательный интерес к новым знаниям | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Синтаксический разбор сложного предложения  (Къош айтымны айырыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Уметь* опознавать сложные предложения, выделять грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки.  *Знать:*порядок синтаксического разбора сложного предложения.  *Уметь:*выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений | ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные:***ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 16.11 |  |
| 12 | Предложения с прямой речью  (Туура сёз) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *прямая речь, слова автора;*функции слоа автора в предложении; различия междупрямой речью и словами автора.  *Уметь:*распознавать прямую речь в предложениях, отличать их отслов автора; ставить знаки препинания припрямой речи; находить предложения с прямой речью; выразительно читать предложения сс прямой речью, использовать их в собственной речи. | ***Регулятивные:*** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Познавательные:***ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  ***Коммуникативные:***договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  ***Личностные:***умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 23.11 |  |
| 13 | Диалог | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие диалог*;* различия междупрямой речью и диалогом.  *Уметь:*распознавать диалог, отличать их от прямой речи; ставить знаки препинания придиалоге; выразительно читатьтекст с диалогами, использовать их в собственной речи. | ***Регулятивные:***оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:***выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные****:*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 30.110 |  |
| 14 | **Контрольный** диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация»  (Сынау диктант «Сокъур джангур») | 1 | Урок контроля знаний и умений | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за диктант | 07.12 |  |
| 15 | ***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (10часов)***  ***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Сёлешиуню культурасы***  Фонетика. Гласные буквы и звуки.  (Ачыкъ харифле бла тауушла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *фонетика, графика, орфоэпия;*особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв.  *Уметь:*различать понятия *буква*и *звук;* использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  ***Познавательные:***осуществлять поиск нужной информации в учебнике,пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  ***Коммуникативные:***принимать участие в работе парами и группами,допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 14.12 |  |
| *16* | Сингармонизм | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *сингармонизм;*особенности гласных звуков при сингармонизме; звуковое значение гласных букв.  *Уметь:*правильно использовать сингармнизм в письме и речи*;* определять роль гласных звуков в сингармонизме. | ***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу,  соответствующую этапуобучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  ***Познавательные:***осуществлять поиск нужной информации в учебнике,пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  ***Коммуникативные:***принимать участие в работе парами и группами,допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 21.12 |  |
| 17 | Согласные звуки, звонкие и глухие.  (Тунакы тауушла. Сангырау эм зынгырдауукъ тауушла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *согласный звук, твердый/мягкий согласный; парные и непарные твёрдые и мягкие согласные;* способы образования согласных звуков; сильная и слабая позиция звуков. Позиционные чередования звуков;понятия *звонкий/глухой согласный, сонорные согласные;* способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные, непроизносимое согласные.  *Уметь:*различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки, распознавать парные и не парные твердые и мягкие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные | ***Регулятивные:***создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Познавательные:***понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  ***Коммуникативные:***договариваться, приходить к общему решению  ***Личностные:*** положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса карачаевского языка | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 28.12 |  |
| 18 | Правописание согласных в словах.  Правописание буквы **Н** в словах.  (Тунакыланы тюз джазыу  **Н –** харифни тюз джазыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*правила употребления и написания согласного *н*и функции в словах.  *Уметь:*распознавать в словах согласные *н. нг*; различать функции *н, нг* в словах. | ***Регулятивные:***самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.  ***Познавательные:***строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  ***Коммуникативные*:**устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.  ***Личностные:*** умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 18.01 |  |
| *19* | Правописание согласных в словах.  Правописание букв **Х, Ч** в словах  (Тунакыланы тюз джазыу  **Х, Ч –** харифлени тюз джазыу). | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*правила употребления согласных *х, ч*и функции в словах.  *Уметь:*распознавать в словах согласные *х, ч*; различать функции *х, ч* в словах. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  ***Познавательные:***объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Коммуникативные*:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Личностные:*** способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 25.01 |  |
| 20 | Орфоэпия.  Фонетический разбор слова  (Сёзлеге фонетика айырыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *орфоэпия*, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие *произносительные нормы;* порядок фонетического разбора слова.  *Уметь:*произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами карачаевского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их, различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст; выполнять устные и письменные фонетические разборы слов. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  ***Познавательные:***объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Коммуникативные*:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Личностные:*** способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 01.02 |  |
| 21 | Контрольный диктант  Сынау диктант  «Джай джангур» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов | ***Регулятивные****;*адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за диктант | 08.202 |  |
| 22 | ***Лексика. Культура речи***  ***Лексика. Сёлешиуню культурасы***  Лексика. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова  (Сёз эм аны лексика магъанасы.  Кёб магъаналы сёзле) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать: понятия лексика, лексическое значение слова;*предмет изучения лексики как раздела науки о языке.  *Уметь:*определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | ***Регулятивные****:*прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  ***Познавательные:***умение выполнять логические операции  ***Коммуникативные:***грамотно задавать вопросы***.***  ***Личностные:*** ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 15.02 |  |
|  | Синонимы. Определение синонимов. Употребление синонимов.  (Синонимле)  Антонимы.  Повторение по теме «Лексика»  (Антонимле.  «Лексика» теманы къайтарыу | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *прямое/переносное значение слов, метафора, омонимы*  *Уметь:*распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря. | ***Регулятивные:***прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.  ***Познавательные:***осуществлять рефлексию способов и условий действия;выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные:*** уметь задавать уточняющие вопросы  ***Личностные:*** выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений |  |  |
| 23 | Р.Р. Подробное изложение «Мени туугъан джуртум» | 1 | Урок развития речи | *Знать:*понятие *повествование;* признаки повествовательного текста; роль ИВС в тексте.  *Уметь:*анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю; находить ИВС в тексте и использовать их в своей работе; сохранять авторский стиль | ***Регулятивные:*** внесение необходимых дополнений и корректив в план действия  ***Познавательные:***умение структурировать знания  ***Коммуникативные:***коррекция, оценка своих действий. ***Личностные:*** установление связи   между целью учебной деятельности и её мотивом | Оценка за изложение | 22.02 |  |
| ***24*** | Морфемика. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же корня  (Сёзню къурамы. Сёзню тамалы. Сёзню тамыры).  Суффикс как значимая часть слова.  Окончание в самостоятельных словах  (Сёз къураучу аффиксле. Сёз тюрлендириучю аффиксле) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, корень слова, основа слова, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:*определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов. | ***Регулятивные:***следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  ***Познавательные:***классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и позицию.  ***Личностные:*** умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 29.02 |  |
| 25 | **Морфология. Орфография. Культура речи**  **Тилни кесеклери. Атны грамматика ышанлары**  Морфология. Самостоятельные и служебные Ч.Р.  (Тилни кесеклери) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *морфология;*систему частей речи в карачаевском языке;  *Уметь:*распознавать части речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | ***Регулятивные:***формирование умения ставить учебную задачу  ***Познавательные:***развитие умения классифицировать явления  ***Коммуникативные****:*  Построение фраз с использованием лингвистических терминов  ***Личностные:*** формирование уважительного отношения к иному мнению | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 07.03 |  |
| *26* | Имя существительное как часть речи  Число имён существительных  (Ат тилни кесегича. Атны саны)  Форма принадлежности имён существительных  (Атлада иелик | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *морфология;*систему частей речи в карачаевском языке; понятие *имя существительное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.  *Уметь:*распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль. | ***Регулятивные*:**выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  ***Познавательные*:**самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  ***Коммуникативные*:**строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения.  ***Личностные:*** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 14.03 |  |
| 27 | Падеж имен существительных.  (Атны джалгъаныуу)  Морфологический разбор имени существительного  (Атны айырыу джоругъу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *падеж имен существительных;* шесть падежей карачаевского языка и вопросы к ним.  *Уметь:*пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных.  *Уметь:*характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Коммуникативные****:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, овладение учебными действиями  ***Личностные:*** умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 21.03 |  |
| 28 | Имя прилагательное как часть речи  (Сыфат)  Роль имени прилагательного в предложении  (Сыфатны айтымда къуллугъу)  Морфологический разбор имени прилагательного  Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Имя прилагательное»  (Сыфатха морфология айырыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *имя прилагательное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.  *Уметь:*распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи  *Уметь*: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устныйи письменный морфологическийразбор имен прилагательных. | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации  ***Коммуникативные:***поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности  ***Личностные:*** умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 28.03 |  |
| 29 | Имя Числительное. Порядковые и количественные числительные. Санау. Санчы, тизгинчи санаула. | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *имя числительное;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен числительных  *Уметь:*распознавать имена числительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль числительных в речи | ***Регулятивные:*** прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***Коммуникативные****:*определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, овладение учебными действиями  ***Личностные:*** умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 04.04 |  |
| 30 | Правопимание числительных. Повторение. Санауну тюз джазыу. Къайтарыу. |  |  | *Знать:*правила употребления и написания числительных в словах.  *Уметь:*распознавать в словах имена числительные. | ***Регулятивные:***самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.  ***Познавательные:***объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  ***Коммуникативные*:**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  ***Личностные:*** способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. |  | 11.04 |  |
| 31  32 | Местоимение. Личные местоимения. Правописание личных местоимений.  Глагол. Грамматические признаки глагола.  (Этим. Этимни грамматика ышанлары).  Спряжение глаголов.  (Этимни тюрлениую  Морфологический разбор глаголов Неопределенная форма глагола  (Этимге морфология айырыу)  Этимни белгисиз формасы) |  | Урок усвоения новых знаний  Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие *местоимение;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки местоимений  *Уметь:*распознавать местоимения, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль  *Знать:*понятие *глагол;* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.  *Уметь:*распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.  *Знать:*понятие спряжение глаголов; алгоритм определения спряжения глаголов.  *Уметь:*определять спряжение глаголов; правильно писать окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму  *Уметь:*характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола | ***Регулятивные*:**выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  ***Познавательные*:**самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;  ***Коммуникативные*:**строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге,аргументировать свою точку зрения.  ***Личностные:*** умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию  ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, положительная мотивация учебной деятельности***.***  ***Личностные:*** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения |  | 25.04 |  |
| 33 | Контрольный диктант по теме «Глагол»  Сынау иш «Этим» деген темагъа | 1 | Урок контроля знаний | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | ***Регулятивные;***адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  ***Познавательные:***вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение.  ***Личностные:*** формирование интереса, желания писать красиво и правильно. | Оценка за диктант | 16.05 |  |
| 34 | **Повторение. 5 класс**  **Къайтарыу**Орфограммы, изученные в 5 классе. Повторение.  (Хапар. 5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу). | 1 | Урок повторения и обобщения | *Знать:*теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  *Уметь:*правильно писать слова с изученными орфограммами. | ***Регулятивные:***адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  ***Познавательные:***устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  ***Коммуникативные:***учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  ***Личностные:*** умение соотносить цели и результат | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 23.05 |  |

**Тематическое планирование по карачаевскому языку.6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД | План. | Факт. |
| 1 | Введение.  (Кириш сёз).  **Повторение пройденного в 5 классе (5 + 1 к. д.)**  **5 – чи классда окъулгъанны къайтарыу**  §1. Словосочетание Предложение. Члены предложения. Обращение  *Бешинчи классда окъулгъанны къайтарыу.*  *Синтаксис бла пунктуация* | 1 | Вводный урок.  Урок рефлексии | *Знать* значение карачаевского языка в сохранении культуры народа.  *Уметь* работать с текстом  Познакомиться со структурой учебника; овладеть приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Овладение приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. | **Регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Познавательные:** понимать, структуировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания: | Оценка за творческую работу | 07.09 |  |
| 2 | §2. Фонетика и графика  (§2. Фонетика бла графика).  §3. Лексика и фразеология  (§3. Лексика бла фразеология) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать* особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости глухости, понимать позицию смягчения и оглушения — озвончения согласного.  *Уметь* находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания: | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 14.09 |  |
| 3 | **Слово и его значение. 3 ч.**  **Сёз эмда аны юсюнден хапар бериу**  § 5. Слово и его лексическое значение  (§5. Сёз эмда аны юсюнден хапар бериу).  §6. Грамматическое значение слова  (§6 Сёзню грамматика магъанасы | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* лексическую структуру слова, план рассуждения по образцу,  *Уметь* правильно находить исходную единицу, производить морфемный разбор  *Знать* грамматическое значение слова, план рассуждения по образцу,  *Уметь*правильно находить исходную единицу | **Регулятивные**: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик  **Познавательные***:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные:**определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Личностные:** проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 21.09 |  |
| 4 | **Морфология**  **Имя существительноеАТ. (17 – 1 - 1) *Части речи***  § 8. Введение в раздел языка – части речи  *(Тилни кесеклери.*  §8. Тилни кесеклеринден хапар бериу).  Имя существительное  10. Простые, сложные и составные имена существительные.  (§10. Бош, къош, къурау атла). | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать* определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова; орфографические правила, уметь применять их на практике.  *Уметь* правильно ставить ударения, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков  *Знать* способы образования существительных.  *Уметь*определять слитное и раздельное написание существительных | **Регулятивные:**создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:**понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:**договариваться, приходить к общему решению.  **Личностные:** появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 27.09 |  |
| 5 | §11. §12. Правописание сложных и составных имён существительных  (§ 11 §12. Къош, къурау атланы тюз джазылыулары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* способы образования сложных и составных существительных.  *Уметь* определять слитное и раздельное написание существительных; | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей; применение диалогической формы речи; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим действия  **Коммуникативные:** строить понятное для слушателей высказывание; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:** *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 05.10 |  |
| 6 | §14. Сложносокращённые имена существительные.  §15. Правописание сложно-сокращённых имен существительных  (§14. Къысхартыл  гъан къош атла.  §15. Къысхартыл  гъан къош атланы тюз джазылыулары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* отсутствие сложносокращённых слов в карачаевском языке за исключением аббревиатуры «*КъЧР»,* остальные сложносокращённые имена существительные заимствованные слова.  *Уметь* правильно их расшифровывать и объяснять их правописание | **Регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  **Личностные:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 12.10 |  |
| 7 | Контрольный диктант  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок контроля знаний | *Уметь* воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные с разделами языка, их морфологические признаки, синтаксические роли в предложении | **Регулятивные;**адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 19.10 |  |
| 8 | §16. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном и только во множественном числах  (§16 Атны саны. Къуру бирлик неда къуру кёблюк санда джюрюучю атла)  §17. Формы существительных принадлежности  (§17 Атны иелик формалары  §18. Значение и употребление падежей  (§18. Болушланы баш магъаналары эмда джумушлары | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*способы определения числа имён существительных, в карачаевском языке только во множественном числе употребляются слова *«Боюнсхала,Эгизле, кесекле»*  *Уметь* определять и употреблять в речи существительные; согласовывать прилагательные и глаголы с существительными | **Регулятивные:**осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  **Личностные:**ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 26.10 |  |
| 9 | §19. Склонение существительных формы принадлежности.  (§19. Иелик атланы джалгъаныулары. ) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* форму существительных формы принадлежности, падежи и личные падежные окончания имён существительных формы принадлежности;  *Уметь* правильно определять падежи имён существительных формы принадлежности | **Регулятивные:** самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 02.11 |  |
| 10 | §22. Имена существительные в роли сказуемого  §23. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных  (§22. Атланы айтымда хапарчы болуулары  §23. Атны эркелетген, гитчелетген формасы)  Морфологический разбор имён существительных  (§26. Атны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать.* В каком случае имя существительное выполняет функцию сказуемого в предложении; знать, при помощи каких суффиксов можно образовать уменьшительную и ласкательную форму существительных.  *Уметь* определять их в тексте. | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  **Личностные:** адекватно воспринимать оценку учителя, выражать положительное отношение к процессу познания: | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | 09.11 |  |
| 11 | ***Контрольный диктант***  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | **Уметь** воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | **Регулятивные:**адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за диктант | 16.11 |  |
| 12 | **Имя прилагательное. Сыфат**  **(7 – 1 час)**  **Имя прилагательное**  §27 Повторение пройденного материала о прилагательном.  §28Качественные и относительные прилагательные  (§27. Сыфатдан окъулгъанны къайтарыу  §28. Тюз эмда къуралгъан сыфатла) . Сравнительная степень имён прилагательных  (§29. Сыфатны тенглешдириу дараджалары | 1 | Обобщение и систематизация изученного | *Распознавать*имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.  *Уметь* обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов, работать со словарем эпитетов | **Регулятивные:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 23.11 |  |
| 13 | §30. Простые, сложные и составные имена прилагательные  (§30. Бош, къош эмда къурау сыфатла)  Употребление имён прилагательных в роли имён существительных  §32. Правописание прилагательных иноязычного происхождения  (§31. Сыфатны атны магъанасында джюрюую  §32. Орус тилден кирген сыфатланы тюз джазылыулары | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* способы образования имён прилагательных, уметь различать способы их образования  *Уметь* правильно употреблять в речи, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в на писании  *Знать* употребление прилагательного в роли существительного.  *Уметь* правильно определять прилагательное в роли существительного, правильно определять грамматические признаки; правильно употреблять в речи заимствованные прилагательные | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий**.** Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные:** сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  **Личностные:** применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 30.11 |  |
| 14 | §33. Роль имён прилагательных в образовании стилей  §34. Морфологический разбор имен прилагательных  (§33. Сыфатны стиль къурауда къуллугъу  §34. Сыфатны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*морфологические признаки имени прилагательного,  *Уметь*различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные:**умение структурировать знания  **Коммуникативные:**умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.  **Личностные**: формирование уважительного отношения к иному мнению. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 07.12 |  |
| 15 | Контрольный диктант  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок контроля знаний и умений | *Уметь*воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением прилагательного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:**вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:**формирование интереса, желания | Оценка за диктант | 14.12 |  |
| 16 | **Имя числительное**  **(8 – 1 - 1 )**  **САНАУ**  §35. Имя числительное как часть речи Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные  (§35. Санауну магъанасы. Санчы, тизгинчи, юлюшчю, къауумлаучу санаула)  Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. (§36. Бош, къош, къурау санаула, аланы тюз джазылыулары | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Понимать,* что числительное входит в группу именных частей речи.  *Знать* общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых.  *Уметь* отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.  *Знать*признаки простых и составных числительных.  *Уметь* различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**.**  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 21.12 |  |
| 17 | ***Изложение*** | 1 | Урок развития речи | Осмысленно читать, понимать и пересказывать художественный текст, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прочитанного текста, сохранять в тексте изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности, соблюдать последовательность и связность изложения, передавать содержание | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценка за изложение | 18.01 |  |
| 18 | §38 Морфологический разбор имён числительных.  (§38. Санауну айырыу, къайтарыу) | 2 | Урок повторения и системати  зации знаний | *Знать* морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного.  *Уметь*производить морфологический разбор числительного | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Коммуникативные:** анализ  информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  **Личностные:** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Оценка за диктант | 25.01 |  |
| 19 | ***Контрольный диктант***  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок обобщенияи  систематизации знаний | *Уметь* воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением числительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за диктант | 01.02 |  |
| 20 | **Местоимение. Алмаш (8 – 1)**  §39. Местоимение как часть речи, роль местоимения в предложении (§39. Алмашны магъанасы, аны айтымда къуллугъу)  ***Разряды местоимений***  §40 Личные местоимения  §41 Склонение личных местоимений  (§40. Бетлеучю алмашла.  §41. Бетлеучю алмашланы джалгъаныулары | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения;  *Уметь* находить местоимения в тексте, правильно их употреблять  *Знать* признаки и особенности склонения личных местоимений, знать особенность склонения личного местоимения 3 лица единственного числа  *Уметь* правильно употреблять личные окончания местоимений | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Познавательные:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 0802 |  |
| 21 | §42 Возвратные местоимения.  §43 Указательные местоимения  (§42. Бегитиучю алмашла. §43. Кёргюзтюучю алмашла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*особенности склонения местоимения КЕСИМ, лексическое значение; значение указательных местоимений.  *Уметь*правильно употреблять местоимение КЕСИМ в нужной форме; находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении. | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий. | 15.02 |  |
| 22 | §44 Вопросительные и относительные местоимения.  (§44. Соруучу эмда байлаучу алмашла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения; назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте, различать относительные местоимения в сложном предложении;  *Уметь*употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями; употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы  **Личностные:** расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий. | 2202 |  |
| 23 | §45 Определительные и неопределённые местоимения  (§45 Белгилеучю эмда белгисиз алмашла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений*;* признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания.  *Уметь*находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи; находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их; находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 29.02 |  |
| 24 | Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении  (§50. Алмашны айырыу, къайтарыу) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать* морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений.  *Уметь* определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметьпросить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий; | 07.04 |  |
| 25 | **Наречие. (10 – 1)**  **Сёзлеу**  §51 Значение наречий, роль наречия в предложении.  (§51. Сёзлеуню магъанасы, айтымда къуллугъу)  ***Разряды наречий***  §52 Наречия места и времени  ***Сёзлеуню къауумлары***  (§52. Орун бла заманны сёзлеулери) | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать** морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении.  **Уметь** распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов  *Знать* признаки и особенности наречий места и времени.  *Уметь* правильно их употреблять в речи, знать разряды наречий по значению; находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**.**  **Личностные:** считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 14.04 |  |
| 26 | §53 Наречия образа действия, меры и степени  (§53. Хал бла марданы сёзлеулери)  Наречия причины и цели  (§54. Сылтау бла муратны сёзлеулери) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* признаки и особенности наречий образа действия, меры и степени.  *Уметь* употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий  *Знать* разряды наречий по значению,  *Уметь* находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**.**  **Личностные:** считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 21.04 |  |
| 27 | §55 Простые, сложные и составные наречия  (§55. Бош, къош, къурау сёзлеуле) 56 Образование наречий  (§56 Сёзлеуню къуралыуу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* признаки простых и составных наречий.  *Уметь* различать простые и составные наречия; сочетать их с глаголами  *Знать* наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструирование словосочетания с наречием, роль наречия, образованного повтором слов в тексте.  *Уметь* употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 28.04 |  |
| 28 | §57Сравнительная степень наречий  (§57. Сёзлеуню тенглешдириу дараджалары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов;  *Уметь* образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 04.04 |  |
| 29 | §59 Морфологический разбор наречия  (§59. Сёзлеуню айырыу, къайтарыу) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать* наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструирование словосочетания с наречием, роль наречия, образованного повтором слов в тексте.  *Уметь* определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы**.**  **Личностные** считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 1104 |  |
| 30 | Контрольный диктант  ***Сынау диктант*** | 1 | Урок обобщенияи  систематизации знаний | *Знать* морфологические признаки, порядок морфологического разбора наречия.  *Уметь* определять морфологические признаки, производить морфологический разбор наречий, безошибочно писать наречия, распознавать их и определять разряд | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за диктант | 18.04 |  |
| 31 | **Повторение пройденного материала в 5 – 6 классах (8 – 1)**  **5 – 6 класслада окъулгъанны къайтарыу.**  §60 Разделы языка §61 Орфография. Офографический разбор  *(5 – 6 класслада окъулгъанны къайтарыу*  §60. Тилни тинтген илмуну кесеклери §61. Орфография. Орфография айырыу) | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | *Знать* разделы языка,  *Уметь* определять их правильно в речи. | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 25.04 |  |
| 32 | Пунктуация. Пунктуационный разбор  §63 Лексика и фразеология  (§ 62. Пунктуация. Пунктуация айырыу  §63. Лексика бла фразеология) | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | *Знать* употребление знаков препинания; раздел языка «Лексика»  *Уметь* правильно расставлять их, правильно употреблять в речи синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 02.04 |  |
| 33 | §64 СловообразованиеРазбор слова по составу  (§64. Сёз къурау. Сёзню къурамын айырыу) | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | *Знать* взаимосвязь морфемики и словообразования,  *Уметь* определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 16.05 |  |
| 34 | обобщающий урок | 1 | Урок повторения и обобщения полученных знаний | *Знать* раздел языка  *Уметь* определять их правильно в речи. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Личностные:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | 123.05.05 |  |

**Тематическое планирование по карачаевскому языку.7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | УУД | План. | Факт. |
| 1 | **Повторение изученного материала в 5-6 классах (5часов)**  **5-6 классда окъулгъанны къайтарыу (5 с.)**§1.  §1 Фонетика и графика  (§1 Фонетика бла графика) | 1 | Урок - повторение | *Знать:*понятия *фонетика, графика, орфография,* различия между гласными и согласными звуками.  *Уметь:*производить фонетический разбор слова | **Регулятивные**: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений  **Познавательные:** умение выполнять логические операции  **Коммуникативные:** грамотно задавать вопросы  **Личностные:** ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин | Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу | 08.09 |  |
| 2 | §2 Лексика и фразеология  Лексика бла фразеология  (§3 Словообразование. Орфография  Сёзню къуралыуу). | 1 | Комбиниро-ванный урок | *Знать:*понятия*лексика, лексическое значение слова; фразеология*; понятия *морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:*определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова;  определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 15.09 |  |
| 3 | **Морфологияи орфография. Культура речи.**  **Глагол**  ***Этим***  §6 Грамматическое и лексическое значение глагола, синтаксическая роль глагола  §7 Спрягаемые и неспрягаемые глаголы  (§6 Этимни лексика эм грамматика магъанасын, эм синтаксис къуллугъун къайтарыу  §7 Джегилиучю бла джегилмеучю этимле**)** | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении; определение спрягаемых и неспрягаемых глаголов*Уметь:* опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать; отличать спрягаемые глаголы от неспрягаемых, правильно определять окончания, употреблять их, соблюдая нормы. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, положительная мотивация учебной деятельности | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 22.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | §8 Переходные и непереходные глаголы. *Словарный диктант*  (§8 Кёчюучю бла кёчмеучю этимле.  Сёзлюк диктант) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы, о сочетании глаголов с существительными  *Уметь*различать переходные и непереходные глаголы, определять переходность глаголов употреблять их в речи. | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков ;выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 29.09 |  |
| 5 | §9 Неопределённая форма глагола  §10 Форма возможности действия глагола  (§9 Этимни белгисиз формасы §10 Къарыулаучу форма) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*понятие неопределённая форма глагола,форма возможности действия глагола, их лексическое значение, формы употребления,  *Уметь*отличать неопределённую форму глагола, употреблять неопределённую форму глагола и форму возможности действия глагола в речи, употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | 06.10 |  |
| 6 | §13. Залоги глагола.  §14. Прямой залог.  (§13. Этимни айырмалары  §14. Тюз айырма)  Взаимный залог.  §16. Возвратный и страдательный залоги  (§15. Араш айырма.  §16. Къайтыучу эм зорлаучу айырмала).  Понудительный залог  (§14. Къатлаучу | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать* понятия залог глагола, прямой залог; их лексическое значение, формы употребления.  *Уметь* отличать формы залога глагола, употреблять данные формы глагола, употреблять разные формы залога в речи, анализировать текст, определяя их значение в тексте | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами и группами,  допускать существование различных точек зрения.  **Личностные:**ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий | 13.10 |  |
| 7 | Контрольный диктант.  *(Сынау диктант)* | 1 | Урок контроля знаний | *Уметь****:***писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение.  **Личностные:** мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы | Оценка за диктант | 20.10 |  |
| 8 | **Причастие**  ***Этимсыфат***  §18. Причастие как часть речи.  (§18 Этимсыфат)  Времена причастий  §19 Прошедшее время причастия  (Этимсыфатны заманлары  §19 Этимсыфатны озгъан заманы | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.  *Уметь:*находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных. | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.);  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание; оформлять свои мысли в устной форме, слушать и слышать других.  **Личностные:** осознавать ценность родного языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 27.10 |  |
| 9 | §20 Настоящее время причастия  (§20 Этимсыфатны бусагъат заманы)  §21 Будущее время причастия  (§21Этимсыфатны озгъан заманы) | 1 | Урок изучения нового материала | *Знать:*особенности образования причастий настоящего времени, суффиксы причастий настоящего времени  *Уметь:*распознавать причастия настоящего времени, образовывать причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании причастий настоящего времени. | **Регулятивные:** формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.  Формулировать тему урока.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.); производить анализ, синтез, сравнение.  **Коммуникативные:** слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Слушать и слышать других  **Личностные** выражения разных оттенков мысли. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 03.11 |  |
| 10 | §22. Причастие в роли существительного  (§22 Этимсыфатны атны магъанасында джюрюую)  Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.  §24 Роль причастия в предложении  (§23 Этимсыфат айланч.  §24 Этимсыфатны айтымда къуллугъу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*особенности употребления причастий в роли существительного, суффиксы причастий  *Уметь:*распознавать причастия в роли существительного, образовывать причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании причастий.  *Знать:*определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота  *Уметь:* определять причастный оборот | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать  Строить логические рассуждения  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Слушать и слышать других  **Личностные: с**овершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 10.11 |  |
| 11 | §25 Морфологический разбор причастия, повторение  (§25 Этимсыфатны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок закрепления знаний | *Знать:*особенности причастий, их синтаксическую роль  *Уметь:*характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий. | **Регулятивные:** соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные:** осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  **Личностные:** развитие интереса к языку и чувства языка. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 17.11 |  |
| 12 | Контрольный диктант  *(Сынау диктант)* | 1 | Урок контроля знаний | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Регулятивные:** контроль полученных знаний  **Познавательные:** владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  **Коммуникативные:** оценка своего знания  **Личностные:** критично относиться к своему мнению | Оценка за диктант | 24.11 |  |
| 13 | **Деепричастие**  ***Этимсёзлеу***  §26. Значение деепричастия, его роль в предложении  (§26 Этимсёзлеуню магъанасы, аны айтымда къуллугъу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать*: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.  *Уметь*: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий. | **Регулятивные:**осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Познавательные:**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета.  **Коммуникативные:**вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Личностные***: применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать*разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 01.12 |  |
| 14 | Образование деепричастий  §27 Первый способ образования деепричастия  (Этимсёзлеуню къуралыуу  §27 Этимсёзлеуню биринчи тюрлюсю).  Второй способ образования деепричастия  (§28 Этимсёзлеуню экинчи тюрлюсю | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* признаки первого способа образования деепричастия, правописание суффиксов деепричастий.  *Уметь*: опознавать деепричастия первого способа образования, образовывать деепричастия первого способа образования от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия; производить различные виды разборов. | **Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формируют цель и строят свои действия.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, знают теоритический материал по теме**.Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  **Личностные:** освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 08.12 |  |
| 15 | Деепричастный оборот.  ( Этимсёзлеу айланч)  Морфологический разбор деепричастия, повторение  (§30 Этимсёзлеу айырыу эм къайтарыу) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте  *Уметь*: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте. | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 22.12 |  |
| 16 | **Спрягаемые глаголы. Наклонения глагола (18 часов)**  ***Джегилиучю этимле. Этимни турушлары* (18 с.)**  Повелительное наклонение  §31 Значение повелительного наклонения  (Буйрукъчу туруш  §31 Буйрукъчу турушну магъанасы) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать,* что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения  *Уметь:* находить глаголы в повелительном наклонении, правильно использовать в речи | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию. Строить логические рассуждения.  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **Личностные:** совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 12.01 |  |
| 17 | Изъявительное наклонение  §33 Настоящее время  (Туура туруш  §33 Бусагъат заман) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* наклонения глагола, как изменяются глаголы настоящего времени в изъявительном наклонении, что они обозначают.  *Уметь:* определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы настоящего временив изъявительном наклонении | **Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  **Познавательные:** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 19.01 |  |
| 18 | §34 Правописание глаголов в настоящем времени  (§34 Бусагъат заманда этимни тюз джазыу)  Изъявительное наклонение  §35 Прошедшее время  (Туура туруш  §35 Озгъан заман | 1 | Обобщение и систематизация изученного | **Знать:** наклонения глагола, как изменяются глаголы настоящего времени в изъявительном наклонения, что они обозначают и их правописание.  **Уметь:** определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы настоящего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов настоящего времени в изъявительномнаклонени | **Регулятивные:** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  **Познавательные:** классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** умение отстаивать свое мнение | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 26.01 |  |
| *19* | §36 Правописание глаголов в прошедшем времени  §37 Составная форма глаголов прошедшего времени  (§36 Этимни озгъан заманын тюз джазыу  §37 Озгъан заманны къурау формалары) | 2 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*наклонения глагола, как изменяются глаголы простого и составного прошедшего времени в изъявительном наклонении, что они обозначают и их правописание.  *Уметь:* определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно употреблять и писать глаголы простого и составного прошедшего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов прошедшего времени в изъявительном наклонении | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  **Личностные:** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 02.02 |  |
| 20 | Изложение | 1 | Урок развития речи | *Уметь:* писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста. | **Регулятивные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **Познавательные:**владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме  **Коммуникативные:**соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Личностные:**совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями | Оценка за изложение | 09.02 |  |
| 21 | Изъявительное наклонение  §38 Будущее время  §39 Правописание глаголов в будущем времени.  (Туура туруш  §38 Боллукъ заман  §39 Боллукъ заманда этимни тюз джазыу)  Условное наклонение  §40 Простая форма условного наклонения  (Шарт туруш  §40 Шарт турушну бош формасы) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* наклонения глагола, как изменяются глаголы будущего времени в изъявительном наклонении, что они обозначают и их правописание.  *Уметь:* определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно употреблять и писать глаголы будущего времени в изъявительном наклонении, употреблять суффиксы глаголов будущего времени в изъявительном наклонении | **Регулятивные:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/  **Познавательные:** формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  **Личностные:**умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 16.02 |  |
| 22 | Желательное наклонение  §42 Первая форма желательного наклонения  (Разычы туруш  §42 Разычы турушну биринчи тюрлюсю)  . Вторая форма желательного наклонения  Словарный диктант  (§43 Разычы турушну экинчи тюрлюсю. Сёзлюк диктант*)* | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*обозначение глаголов первой формы желательного наклонения, образование первой формы желательного наклонения.  *Уметь*различать первую форму желательного наклонения и условного наклонения, находить их в тексте. Правильно писать глаголы первой формы желательного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 23.02 |  |
| *23* | §44. Третья форма желательного наклонения. Способ образования.  (§44 Разычы турушну ючюнчю тюрлюсю. Къуралыуу) | 1 | Урок развития речи | *Знать:*обозначение глаголов третьей формы желательного наклонения, образование третьей формы желательного наклонения.  *Уметь* различать третью форму желательного наклонения и условного наклонения, находить их в тексте. Правильно писать глаголы третьей формы желательного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 08.02 |  |
| *24* | Морфологический разбор глагола, повторение  (§49Этимни айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок обобщенияи  систематизации знаний | ***Уметь:*** определять глагол по его морфологическим признакам, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение суффиксов в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Личностные:**проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ | 09.03 |  |
| 25 | Контрольный диктант  (Сынау диктант) | 1 | Урок контроля знаний | *Знать*: морфологические признаки, порядок морфологического разбора глагола.  *Уметь*: определять морфологические признаки, производить морфологический разбор глагола, безошибочно писать глаголы, распознавать их и определять время, наклонение, лицо, употреблять глаголы в соответствии с литературной нормой | **Регулятивные:** контроль полученных знаний  **Познавательные:** владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  **Коммуникативные:** оценка своего знания  **Личностные:** критично относиться к своему мнению | Оценка за диктант | 15.03 |  |
| *26* | **Служебные части речи. (2 часа) Послелог (1 час)**  ***Тилни къуллукъчу кесеклери. (13 с.) Сонгура (4с.)***  §50 Значение послелога  §51 Послелоги и падежи  §50 Сонгураны магъанасы. §51 Сонгура бла болушла  Образование послелогов и их правописание  (§52 Сонгураны къуралыуу бла тюз джазылыуу | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:*особенности самостоятельных и служебных частей речи, особенности однозначных и многозначных послелогов, значение и условия употребления послелогов с падежами.  *Уметь****:*** различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать послелоги, выписывать словосочетания с послелогами, употреблять послелоги, определять падеж, при котором употребляется послелог, составлять словосочетания с послелогами, производить морфологический анализ послелога; | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 22.03 |  |
| 27 | Морфологический разбор послелога, повторение  Сонгураны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок обобщенияи системати  зации знаний | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*находить послелоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор послелогов, исправлять ошибки в употреблении послелогов; решать тестовые задания. | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания.  **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  **Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к карачаевскому языку как выразительному средству общения | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий. | 29.03 |  |
| 28 | **Союз (2часов). *Байлам (2 с.)***  **§54. Значение союзов**  §55. Простые, сложные, составные союзы  (§54. Байламдан хапар бериу.  §55 Бош, къош, къурау байламла) | 1 |  | *Знать:* особенности союза как служебной части речи.  *Уметь:* определять союз как часть речи; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**способность к саморазвитию, мотивация к познанию. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий. | 05.04 |  |
|  | Морфологический разбор союза | 1 | Урок усвоения новых знаний | Выполнять морфологический разбор союзов, исправлять ошибки в употреблении союзов; решать тестовые задания. |  |  |  |  |
| 29 | Изложение |  |  | *Уметь:*определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | **Регулятивные:** владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  **Познавательные:** адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами  аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме  **Коммуникативные:** соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  **Личностные:** совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями | Оценка за изложение | 12.04 |  |
| 30 | **Частица 2 ч Кесекчик**  §59. Частица как часть речи.  (§59. Кесекчикни магъанасы)  Разряды частиц | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* особенности частицы как части речи.  *Уметь:* выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать принадлежность слов к частицам. | **Регулятивные:** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.  **Познавательные:** определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  **Личностные:**способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий; | 19.04 |  |
|  |  | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи, определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию. | **Регулятивные:** высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений.  **Познавательные:** анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других.  **Личностные:**способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 26.04 |  |
| 31 | Морфологический разбор частиц, повторение  (§63. Кесекчикни аыйрыу, къайтарыу) | 1 | Урок обобщенияи системати  зации знаний | *Знать:*теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  *Уметь:*находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания. | **Регулятивные:**высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы.  **Познавательные:** выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 10..05 |  |
| 32 | Межджометие (3)  §64. Значения междометия, его разряды  §65. Образования междометия и правописание  §64 Междометияны магъанасы, аны къауумлары  §65. Междометияны къуралыуу бла тюз джазылыуу | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях. | **Регулятивные:**высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Формулировать тему урока.  **Познавательные:** строить логические рассуждения. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  **Коммуникативные:** Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других  **Личностные:**совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 17.05 |  |
| 33 | Морфологический разбор междометия, повторение  (§66 Междометияны айырыу, къайтарыу) | 1 | Урок обобщенияи системати  зации знаний | *Знать:* грамматические особенности междометий.  *Уметь:* дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях, выполнять морфологический разбор междометия | **Регулятивные:**высказывать предположения на основе наблюдений, искать пути решения проблемы.  **Познавательные:** выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  **Коммуникативные:** используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. **Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе | Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений | 2405 |  |
| 34 | Контрольный диктант  Сынау диктант | 1 | Урок контроля знаний | *Знать*: морфологические признаки, порядок морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи.  *Уметь*: определять морфологические признаки, производить их морфологический разбор, безошибочно применять изученные орфограммы, распознавать и определять их в соответствии с литературной нормой | **Регулятивные:**контроль полученных знаний  **Познавательные***:* владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма**Коммуникативные***:* оценка своего знания  **Личностные:**критично относиться к своему мнению | Оценка за диктант | 3105 |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с.Хасаут Греческого»**

**«Согласовано»: «Утверждаю»**

Заместитель директора Директор МБОУ

По УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «СОШ с.Хасаут Греческого»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_»сентября 2023г. От «\_\_\_\_» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по карачаевскому языку**

**для 1 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**(С.А.Гочияева, А-М.Батчаев**

**Черкесск- 2017)**

**Количество часов за год: 34 ч.**

**Количество часов в неделю:1ч.**

**Автор-составитель: учитель родного языка и литературы**

**Батчаева Л.М.**

**Тематическое планирование по карачаевскому языку.9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Тип/ форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата | |
| Освоение предметных знаний | **УУД** | План. | План. |
| **1** | **Повторение пройденного материала**  **Ал класслада окъулгъанны къайтарыу**  §1 Члены предложения  (§1 Айтымны членлери)  §2 Неполные предложения  (§2 Бир баш членли айтым) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Уметь:*на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать члены предложения, определять какой части речи, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях  *Знать:* структурные особенности односоставных предложений.  *Уметь*:различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в текста. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.  **Личностные:** понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | Входной контроль, индивидуальный контроль | 05.09 |  |
| **2** | §3 Прямая и косвенная речь  (§3 Туура эмда сёдегей сёзле) | 1 | Повторительно-обобщающий урок | *Знать:* основные способы передачи чужой речи.  *Уметь:* выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.  **Личностные:** достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 19.09 |  |
| **3** | **Сложное предложение**  **Къош айтым.**  §4 Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения  (§4 Тенг джарашхан эмда бойсуннган къош айтымла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* отличие ПП от СП; основные группы сложносочиненных и сложноподчинённыхпредложений по значению и союзам, смысловые отношения в ССПи ССП.  *Уметь:* правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, различать ПП и СП, правильно выделять грамм.основы; ставить зн/пр в ПП и СП | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.  **Личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; |  | 03.10 |  |
| **4** | §5 Сложносочинённые предложения, и союзы в них  §6 Соединительные союзы в сложносочинённых предложениях  (§5 Тенг джарашхан къош айтымла, алада байламла  §6 Тенг джарашхан къош айтымда джалгъаучу байламла) | 1 | Урок усвоения новых знаний | **Знать:** основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, соединительные союзы  **Уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложносочинённых предложенияхс соединительными союзами; употреблять сложносочиненные предложения в речи | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)  **Регулятивные:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.  **Личностные:** роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 17.10 |  |
| **5** | §7. Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях  (§7 Тенг джарашхан къош айтымда айырыучу байламла)  §8 Противительные союзы в сложносочинённых предложениях  (§8 Тенг джарашхан къош айтымда къаршчы байламла) | 2 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов  *Уметь:* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении с разделительными союзами, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.  **Личностные:** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | Выборочная проверка | 31.10 |  |
| **6** | Контрольный диктант  *Сынау диктант* | 1 | Урок контроля и проверки знаний | *Знать:* орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов  *Уметь:* оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  **Личностные:** осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию; | Выборочная проверка | 07.11 |  |
| **7** | Контрольный диктант  *Сынау диктант* | 1 | Урок контроля и проверки знаний | *Знать:* орфографические и пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов  *Уметь:* оформлять письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.  **Личностные:** осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию; | Индивидуаль  ный контроль | 21.11 |  |
| **8** | **Сложноподчинённое предложение**  **Бойсуннган къош айтым**  §9 Сложноподчинённое предложение  (§9 Бойсуннган къош айтым) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие «сложноподчиненное предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении.  *Уметь:* различать сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения; находить в сложноподчиненном предложении главное и придаточное; употреблять сложноподчиненные предложения в речи | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  **Личностные:** определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 05.12 |  |
| **9** | §10. Средства связи между главным и придаточным предложением  (§10. Бойсуннган айтымны баш айтым бла байланыу мадарлары) | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие «сложноподчиненное предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении.  Совершенствовать знания и умения, связанные с разделом “Синтаксис и пунктуация”  *Уметь:* отличать ССП и СПП, устанавливать смысловую | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.  **Личностные:** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 19.12 |  |
| **10,11** | §11 Виды сложноподчинённых предложений  §12 СПП с придаточным подлежащим  (§11 Бойсуннган айтымны тюрлюлери  §12 Бойсуннган башчы айтым  §13 СПП с придаточным сказуемым  (§13 Бойсуннган хапарчы айтым | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим, его особенности.  *Уметь:* находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.  **Личностные:** понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, получения школьного образования; | Фронтальный опрос | 02.01 |  |
| **12** | §14. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными  (§14 Бойсуннган толтуруучу айтым) | 2 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточнымиизъяснительными, их особенности.  *Уметь:* находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях | **Коммуникативные:**формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  **Личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; | Фронтальный опрос, выборочная проверка | 16.01 |  |
| **13** | Изложение | 1 | Урок развития речи | *Знать:* особенности написания краткого изложения.  *Уметь:* составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст. | **Коммуникативные:**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.  **Личностные:** осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию; | Индивидуаль-  ный контроль | 30.01 |  |
| **14**  15 | §15 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными  (§15 Бойсуннган ачыкълаучу айтым)  Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  (§16 Бойсуннган болумчу айтым | 2 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, их особенности.  *Уметь:* находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.  **Личностные:** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; | Фронтальный опрос, выборочная проверка,  Индивидуальный опрос | 06.02  20.05 |  |
| **16**  17 | §17 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.  (§17 Бойсуннган заманчы айтым)  §18 Придаточное предложение места  (§18 Бойсуннган орунну айтым  §19. Придаточное предложение причины  (§19 Бойсуннган сылтаучу айтым | 1 | Урок усвоения новых знаний | *Знать:* предложения с придаточнымвремени, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений  *Уметь:* находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточнымвремени, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения времени от других придаточных  Познакомить с придаточными времени. | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Р**егулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложенияВыборочная проверка.  **Личностные:** осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку. | Индивидуальный опрос, взаимопроверка | 05.05 |  |