МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки КЧР

Зеленчукский муниципальный район

Средняя общеобразовательная школа с.Хасаут-Греческое

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагог – организатор Директор

Кипкеева С.М. Кузьминов Н.И.

Приказ №1 Приказ № 1

От «01»09.2023г. «01»09.2023г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Мой родной язык»

/ духовно – нравственное направление/

3 класс

Учитель: Батчаева А.Б.

с.Хасаут – Греческое 2023 – 2024год

**Внеурочная деятельность по родному карачаевскому языку**

**3 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Карачай тил»** для школ с изучением    родного языка составлена на основе **регионального компонента** государственного стандарта начального общего образования.

**Учебный предмет** «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку.

**Целями обучения карачаевскому языку являются:**

1.    ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

2.    формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

3.    развитие устной и письменной речи учащихся;

4.    развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи:**

-формирование  у младших школьников  научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование  умений  правильно отбирать и использовать языковые  средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

 Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне  и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

**II. Общая характеристика предмета:**

**Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематичного слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ;  в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, - чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит**:  правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.  Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - къы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые  гласные, и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

**2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное,  изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

**4.Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос  «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

**6.Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**III.Описание места в учебном плане:** Программа рассчитана на **1** час в неделю, всего34 часов.

**IV.Личностные метапредметные и предметные результаты освоения предмета:**

Метапредметными результатами изучения курса «Карачаевский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной деятельности.

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного

раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД:**

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Личностные УУД:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Для реализации программного содержания используется:

**V.Планируемые результаты учебного курса:**

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв карачаевского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, особенности произношения звуков ё, ю, правила переноса слов.

***Календарно – тематическое   планирование по внеурочной деятельности «Мой родной язык»***

*3 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела  урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| План. |
|
| **1** | Согласные звуки и буквы.  Тунакы тауушла бла харифле | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний. | *Знать* гласные и согласные звуки и буквы; написание буквосочетаний с согласными *Й, У* звуками *Уметь* анализировать и кратко характеризовать гласные звуки речи; различать произношение и написание слов. | **Познавательные:** поиск и выделение информации  **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **Коммуникативные:**ставить вопросы и обращаться за помощью.  **Личностные:** выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе | Текущий, фронтальный контроль. | 01.09. |
| **2** | Воспоминание о лете. Работа над картиной.  *(*Тил ёсдюрюуДжайны эсге тюшюрейик. Сурат бла ишлеу | 1 | Развитие речи  Решение частных задач | *Знать* безошибочное написание описательного текста по картине.  *Уметь* отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; использовать вопросы для составления текста Коллективно составлять небольшой рассказ по репродукции картины; высказывать свои впечатления | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** имеют желание учиться, работать коллективно;  осознают необходимость совершенствования своих знаний  и умений | Индивидуаль  ный контроль. Творческая работа. | 08.09. |
| 3 | Звуки и буквы (конец темы)  Тауушла бла харифле(теманы аягъы  Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.  Зынгырдауукъ бла сангырау тунакыланы сёзню аягъында тюз джазылыулары. | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки; осогласных звуках и буквах в конце слова.  *Уметь*работать с таблицей; правильно писать глухие и звонкие в конце слова | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Регулятивные**: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы и учебные мотивы | Устный опрос | 15.09. |
| **4** | Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.  Зынгырдауукъ бла сангырауланы сёзню ортасында тюз джазылыулары | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки; осогласных звуках и буквах в середине слова.  *Уметь*работать с таблицей; правильно писать глухие и звонкие в середине слова | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками | Текущий, фронтальный контроль | 22.09. |
| **5** | Развитие речи на тему «Осень»  «Къач» деген темагъа | 1 | Развитие речи  Решение частных задач | *Знать* элементы сочинения: вступление, главная часть, заключение.  *Уметь* составлять текст-рассуждение; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; | Индивидуаль  ный контроль. Творческая работа. | 29.09. |
| **6** | Чередование буквы *Ч* на букву *Ш* в середине слова  (§8. Сёзню ортасында *Ч* – ны *Ш*–гъа айланыуу) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  *Уметь* правильно обозначать буквы ***Ч*** на букву ***Ш*** при чередовании, обобщить знания о способах подбора согласных; приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Личностные:** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Текущий, фронтальный контроль | 06.10. |
| **7** | Корень слова и морфемы  **Сёзню тамыры бла джалгъауу**  *Урок изучения нового материала* | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* формы одного слова, о корне слова, об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении  *Уметь* изменять форму слова и находить корень; определятьсвязь слов в словосочетании и предложении | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; | Текущий, фронтальный контроль | 13.10. |
| **8** | Слог.  Бёлюм. | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* о том, что в слове столько же слогов, сколько и гласных.*Уметь* различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах. | **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма | Текущий, фронтальный контроль | 20.10. |
| **9** | Удвоенные согласные.  Правила переноса слов с удвоенными согласными.  Экиленнген тунакыла.  Экиленнген тунакы тауушлары болгъан сёзлени тизгинден тизгиннге кёчюрюу**.** | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* о написании слов с удвоенными согласными  *Уметь* различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными; писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; | Текущий, фронтальный контроль | 27.10. |
| **10** | Противополож  ные по значению слова  Магъаналары къаршчы сёзле | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* противоположные по значению слова, их лексическое значение.  *Уметь* правильно определять в тексте противоположные по значению слова и использовать в письме и речи. | **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы  **Личностные:** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; | Устный опрос | 10.11. |
| **11** | Имя существительное как часть речи  Атны магъанасы. | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  *Уметь*подбирать примеры имен существительным по вопросам; распознавать имена существительные среди однокоренных слов | **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе | Устный опрос | 17.11. |
| **12** | Повторение  Къайтарыу | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний | *Знать* об именах существительных; изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  *Уметь* распознавать имена существительные в разных формах;обосновывать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:** осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; | Текущий, индивидуаль  ный контроль | 24.11. |
| **13** | **Имя прилагательное**  **(Сыфат)**  Повторение слов, обозначающих признак предмета  Затны ышанын кёргюзген сёзлени къайтарыу | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний | *Знать* о признаках имени прилагательного как части речи; признаки имен прилагательных.  *Уметь* распознавать имена прилагательные в тексте**;** устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; процесс и результат действия;  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.  **Личностные:** сохраняют мотивацию к учебе; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками | Текущий, индивидуаль  ный контроль | 01.12. |
| **14** | Имя прилагательное как часть речи  Сыфатны магъанасы) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* признаки имен прилагательных как части речи  *Уметь* распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы | **Познавательные:** использовать знаково- символические средства;  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  **Личностные:** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений | Текущий, индивидуаль  ный контроль | 08.12. |
| **15** | Противополож  ные по значению имена прилагательные  (Магъаналары къаршчы болгъан сыфатла) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* противоположные по значению имена прилагательные по их лексическому значению  *Уметь* распознавать противоположные по значению имена прилагательные, объяснять их лексическое значение.  Находить среди других слов в предложении, тексте | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Устный опрос | 15.12. |
| **16** | Повторение  (Къайтарыу) | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний**.** | *Знать* изученные признаках имен прилагательных как части речи, их грамматические признаки, сохранение начальной формы при склонении по падежам с именами существительными  *Уметь* подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; редактировать словосочетания, записывать словосочетания в правильной форме, разбирать имена прилагательные как часть речи | **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации | Текущий, фронтальный  контроль | 22.12. |
| **17** | Глагол как часть речи  (Этимни магъанасы) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* синтаксическуюроль глаголов в предложении, оттенки значений глаголов  *Уметь* ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; | Текущий  контроль | 29.01. |
| **18** | Настоящее время глагола  ( Этимни бусагъат заманы) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* время глагола по вопросу и по лексическому значению; написание глаголов, отвечающих на вопросы: не этеди? Не этесе? Не эте тураса? и др*.*  *Уметь* распознавать глаголы в настоящем времени; определять особенности текста-рассуждения | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию  **Регулятивные:** ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила;  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения  **Личностные:** владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации | Текущий контроль | 12.01. |
| **19** | Прошедшее время глагола  ( Этимни озгъан заманы) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* правильноенаписание глаголов, отвечающих на вопросы: не этди? Не этдинг? и др.  *Уметь* распознавать глаголы в настоящем времени; различать время глагола по вопросу и по лексическому значению | **Познавательные:** узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  **Коммуникативные:** анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований | Текущий, индивидуаль  ный контроль |
| **20** | Повторение. Глагол  (Этимни къайтарыу) | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний | *Знать* о глаголе как части речи и грамматические значения**.**  *Уметь* систематизировать знания о глаголе как части речи; писать слова с изученными орфограммами | **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные:** проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Текущий, фронтальный контроль |
| **21** | **Предложение**  **(Айтым)**  Повторение о предложении, изученного во втором классе  ( Айтымны юсюнден экинчи классда окъулгъанны къайтарыу) | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний | *Знать* о предложении, главные члены предложения**,** правильное оформление предложения на письме  *Уметь* отделять в устной речи одно предложение отдругого оформлять предложение на письме; оформлять предложения в диалогической речи | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные**уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы  **Личностные:** расширяют познавательные интересы; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; | Устный опрос |
| **22** | Повествователь  ные, вопросительные, побудительные предложения  (Хапарлаучу, соруучу, кёлтюртюучю айтымла) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* особенности предложений, разных по цели высказывания;  *Уметь* научится различать предложения; устанавливать правильную интонацию | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание  **Коммуникативные**уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Текущий  контроль |
| **23** | Связи слов в предложении  Айтымда сёзлени бири бирлерине байланыулары | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* главное и зависимое слово в словосочетаниях; полный разбор предложения по членам согласно Памятки  *Уметь* устанавливать связь слов с словосочетании, находить главное и зависимое слово;составлять схемы словосочетаний | **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Личностные:** используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; | Текущий  контроль |
| **24** | Члены предложения  Айтымны членлери | 1 | Урок  введения новых знаний | *Знать* главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения  *Уметь* определять главные и второстепенные члены предложений; распознавать предложения распространенные и нераспространенные; составлять предложения из группы слов | **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении | Текущий контроль |
| **25** | Урок развития речи. Изложение «Биринчи къонакъла». | 1 | Развитие речи  Решение частных задач | *Знать* тип текста, его структуры  *Уметь* определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста**;** | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **Регулятивные:**контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  **Коммуникативные**: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; | Индивидуальный контроль |
| **26 - 27** | Главные члены предложения  Айтымны баш членлери. | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* главные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения  *Уметь* определять главные члены предложений; распознавать предложения распространенные и нераспространенные | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила;  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия | Текущий контроль |
| **28** | Второстепенные члены предложения  Айтымны сансыз членлери | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* второстепенные члены предложений; распространенные и нераспространенные предложения  *Уметь* определять второстепенные члены предложений; распознавать предложения распространенные и нераспространенные | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила;  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия | Текущий контроль |
| **29** | Распрстранен-  ные и нераспространён-  ные предложения  Джайылмагъан бла джайылгъан айтымла | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* второстепенные члены предложений; распространенные и нераспространенные предложения  *Уметь* определять второстепенные члены предложений; распознавать предложения распространенные и нераспространенные | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила;  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия | Текущий контроль |
| **30** | Второстепенные члены распространённых предложений.  Второстепенные члены, отвечающие на вопросы  *Кого? Чего?*  Джайылгъан айтымны сансыз членлери.  *Кимни? Нени?* деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле) | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы *Кимни? Нени? (Кого? Чего?);* распространенные и нераспространенные предложения  *Уметь* определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы *Кого? Чего?* | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание  **Коммуникативные**уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Текущий контроль |
| **31** | Второстепенные члены, отвечающие на вопросы  *Какой? Чей?*  *Къаллай? Неллай*? деген соруулагъа джууаб этген сансыз членле. | 1 | Урок введения новых знаний | *Знать* второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы *Къаллай? Неллай*? (*Какой? Чей?);* распространенные и нераспространенные предложения  *Уметь* определять второстепенные члены предложений, которые отвечают на вопросы *Къаллай? Неллай*? (*Какой? Чей?);* | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание  **Коммуникативные**уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Текущий контроль |
| **32** | Предложение. Повторение  Айтымны къайтарыу. | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний | *Знать* о предложении, членах предложении, опредложениях распространенных и нераспространенных  *Уметь* определять главные члены предложения; распознавать предложения распространенные и нераспространенные | **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  **Коммуникативные:** определять общую цель и пути её достижения **Личностные:** расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; | Текущий,  фронтальный контроль | 17.05. |
| **33** | **Повторение изученного материала за год**  **(Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.)**  Повторение темы «Звуки и буквы»  «Тауушла бла харифле» деген теманы къайтарыу) | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний | *Знать* слово и слог, букву и звук; гласные и согласные звуки и буквы, обозначающих гласные и согласные звуки  *Уметь* правильно определять количество слогов в словах | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения;  **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила;  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные:** выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия | Текущий,  фронтальный контроль | 24.05. |
| **34** | Части речи. Повторение  Тилни кесеклерин къайтарыу) | 1 | Урок повторения и систематиза  ции знаний | *Знать* об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи  *Уметь* распознавать части речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи | **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание  **Коммуникативные**уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий | Текущий, фронтальный контроль | 31.05. |