**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Хасаут-Греческого»**

**Согласовано: Утверждаю:**

**Зам.директора по УР Директор школы**

**Кипкеева З.Х.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьминов Н.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«1.09.2021» «1.09.2021»**

***Рабочая программа уроков географии***

в 6 классе

на 2021-2022 учебный год.

(Автор: д-р геогр. наук А.И.Алексеев, д-р пед. наук В.В. Николаева, Е.К.Липнина,д-р геогр. наук С.И.Болысов, канд. геогр. наук Г.Ю.Кравцова)

Количество часов за год – 34 ч.

Количество часов в неделю - 1 час

Разработчик программы:

Учитель географии: Батчаева Глычкана Мырзабековна

**Календарно-тематическое планирование**

**«География», 6 класс**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по географии для 5-6 классов составлено на основе рабочей программы в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) и методическими рекомендациями к учебнику А.И. Алексеева и др. География 5-6 классы, М., Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часов, 1 урок в неделю.

Особенностью учащихся 5х классов является высокий уровень учебной мотивации, большой интерес к новому для них предмету – географии. В связи с этим в календарно-тематическом планировании уделено большое внимание разнообразным видам деятельности учащихся, совершенствованию дидактического материала, разнообразным средствам обучения. В специализированном 5 классе для детей, одарённых в области математики осуществляется принцип индивидуального подхода к обучению через систему дифференцированных заданий на уроке, домашних заданий. В целях предупреждения перегрузки учащихся даются долгосрочные домашние задания, объём домашних заданий по отдельным темам уменьшен. Для раскрытия творческих способностей учащихся, для повышения учебной мотивации используются разнообразные задания, поощряется активное участие в конкурсах, олимпиадах, НПК. Дети имеют возможность получить индивидуальную консультацию во внеурочное время по темам, которые вызвали повышенный интерес, по которым возникли вопросы и непонимание, при подготовке к конкурсам и олимпиадам по предмету.

Учебно-методическое обеспечение:

А.И. Алексеев и др. География 5-6 классы, М., Просвещение, 2019 (учебник)

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5-6 классы (рабочая тетрадь)

Атлас с комплектом контурных карт.

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя)

Электронное приложение к учебнику.

Результаты изучения курса географии 5 класса:

Личностные:

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- воспитание российской гражданской идентичности;

- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника;

- проявление устойчивого познавательный интереса и готовности к самообразованию;

- использование подходящих языковых средств для выражения своих мыслей и потребностей.

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- объяснять роль различных источников географической информации;

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- определять на карте местоположение географических объектов;

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые результаты изучения курса географии 5 класса:

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**(34 часов в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Изучаемая тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Сроки изучения** | |
| **дата** | **факт** |
| **Введение (1 час)** | | | |  |  |
| 1 | Что мы будем изучать | Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику.  Поиск информации по накоплению географических знаний | ***Коммуникативные:*** продолжить обучение в эвристической беседе.  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  ***Познавательные***: уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления |  | 2.09 |
| **Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)** | | | |  |  |
| 2 | Cостав и строение гидросферы  Урок с использованием ИКТ | Работа с учебником, с атласом, электронным приложением.  Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы  Выявление взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  *Познавательные*: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему. |  | 9.09 |
| 3 | Мировой океан. Части Океана. | Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.  Выявление частей рельефа дна океана.  Описание океана и моря по плану | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания. |  | 16.09 |
| 4 | Мировой океан. Острова и полуострова.  Урок с использованием ИКТ | Работа с учебником, с атласом.  Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов.Выделение частей рельефа дна Океана | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов. |  | 23.09 |
| 5 | **Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» | Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа |  | 30.09 |
| 6 | **Практическая работа № 2.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия» | Выполнение проектного задания. Работа на контурной карте  Прокладывание по карте маршрута. Измерение расстояний по карте. Определение географических координат объектов. Обсуждение и оценивание работы в группе и классе | ***Коммуникативные:*** определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа |  | 7.09 |
| 7 | Воды Мирового океана | Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солености, температуры вод Океана. Описание океанических течений.  Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания |  | 14.09 |
| 8 | Реки – артерии Земли  Урок с использованием ИКТ | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте.  Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы |  | 21.09 |
| 9 | Режим и работа рек | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики |  | 4.10 |
| 10 | **Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану» | Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания |  | 11.11 |
| 11 | Озера и болота  Урок с использованием ИКТ | Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот.  Составление схемы «Классификация озер» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов |  | 18.11 |
| 12 | Подземные воды и ледники | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 25.11 |
| 13 | Гидросфера и человек | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением.Установлениесвязи гидросферы с другими оболочками Земли.  Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека.  Составлениесхемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 2.12 |
| 14 | Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | ***Коммуникативные:*** определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 9.12 |
| **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)** | | | |  |  |
| 15 | Состав и строение атмосферы | Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха».  Изучение моделистроения атмосферы.  Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать. |  | 16.12 |
| 16 | Тепло в атмосфере. Температура воздуха | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определениетемпературы с помощью термометра.  Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***Познавательные***: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 23.12 |
| 17 | Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей | Работа с текстом учебника, электронным приложением. Установление причинно- следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом). | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 13.01 |
| 18 | Атмосферное давление  Урок с использованием ИКТ | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определение атмосферного давления с помощью барометра.  Решение задач на изменениеатмосферного давления на разной высоте в тропосфере | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 20.01 |
| 19 | Ветер  Урок с использованием ИКТ | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра.  Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию  ***Познавательные***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 27.01 |
| 20 | **Практическая работа № 4.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды» | Самостоятельная работа с различными источниками информации. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***:уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 3.02 |
| 21 | Влага в атмосфере | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра.  Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 10.02 |
| 22 | Облака. Осадки | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.  Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков».  Составление описания облакам  Оценка значения облачности и осадков для жизни и деятельности людей. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные***: извлекать информацию из различных источников, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать; преобразовывать текст в схему |  | 17.02 |
| 23 | Погода  Урок с использованием ИКТ | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды.  Описание погоды своей местности. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные***: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать |  | 24.02 |
| 24 | **Практическая работа № 5.** Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды | Наблюдение за погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 3.03 |
| 25 | Климат | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  | 10.03 |
| 26 | Атмосфера и человек | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей.  Составлениеи обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  | 17.03 |
| 27 | Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 7.04 |
| **Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)** | | | |  |  |
| 28 | Биосфера – земная оболочка | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 14.04 |
| 29 | Почвы | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции.  Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема  Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком  почв.  Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  | 21.04 |
| 30 | Биосфера – сфера жизни. **Практическая работа № 6.** Описание одного растения или живот­ного своей местности. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением.Раскрытие взаимосвязей в биосфере.  Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов. |  | 28.04 |
| **Географическая оболочка (4 часа)** | | | |  |  |
| 31 | Географическая оболочка Земли | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности.  Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; |  | 5.05 |
| 32 | Природные зоны.  Урок с использованием ИКТ | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира».  Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнениеразличных природных зон | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***Познавательные***: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов |  | 12.05 |
| 33 | Культурные ландшафты | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***Познавательные***: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию |  | 19.05 |
| 34 | Обобщение знаний по изученному курсу | Индивидуальные виды деятельности | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***Познавательные***: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать |  | 26.05 |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 6 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
10. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school->collection.edu.ru
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/ методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
15. Электронное приложение к учебнику «География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

**График текущего контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество недель** | **Количество часов в неделю** | **Всего часов** | **Форма контроля** |
| **Практическая работа** |
| **1 четверть** | 9 | 1 | 9 | 2 |
| **2 четверть** | 7 | 1 | 7 | 1 |
| **3 четверть** | 10 | 1 | 10 | 2 |
| **4 четверть** | 9 | 1 | 9 | 1 |
| **Всего:** | **35** |  | **35** | **6** |