**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Хасаут-Греческого»**

**Согласовано: Утверждаю:**

**Зам.директора по УР Директор школы**

**Кипкеева З.Х.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьминов Н.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«1.09.2021» «1.09.2021»**

***Рабочая программа уроков географии***

в 8 классе

на 2021-2022 учебный год.

(Автор: д-р геогр. наук А.И.Алексеев, д-р пед. наук В.В. Николаева, Е.К.Липнина,д-р геогр. наук С.И.Болысов, канд. геогр. наук Г.Ю.Кравцова)

Количество часов за год – 68 ч.

Количество часов в неделю - 2 час

 Разработчик программы:

 Учитель географии: Батчаева Глычкана Мырзабековна

**Пояснительная записка**

 Цель изучения географии 8 класса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

 Задачи изучения географии 8 класса:

способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;

служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического воспитания;

развить у учащихся словесно-логическое и образное мышление;

способствовать формированию картографической грамотности.

 При обучении учащихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формы уроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

 Требования к уровню подготовки учащихся:

 знать и понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;

положение России на карте часовых поясов;

административно – территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;

основные климатические пояса и типы климата России;

влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;

меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

особенности морей, омывающих берега России;

ресурсы морей и их использование человеком;

крупнейшие речные системы и озёра страны;

границу распространения многолетней мерзлоты;

меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

основные типы почв, и их распространение на территории страны;

особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

состав и структуру хозяйства России;

важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;

главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

главные отрасли хозяйства Кемеровской области;

изменение в экономике России и в Кемеровской области;

природные зоны России;

особенности природно-хозяйственных зон;

влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;

что такое территориальная организация общества;

что такое Всемирное наследие;

объекты Всемирного природного и культурного наследия России;

что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

 уметь:

характеризовать географическое положение страны и Нижегородской области;

определять поясное время России;

определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;

использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;

анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;

составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

объяснять структуру экспорта и импорта в России;

устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

 оценивать:

географическое положение России, своей области;

природно-ресурсный потенциал страны;

климатические ресурсы России;

водные ресурсы России и своей местности;

влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;

тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;

современные проблемы России.

 Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, запланированных практических работ – 20.

 Часы резервного времени распределены дополнительно на темы:

природа - 5 часов;

хозяйство – 5 часов;

природно-хозяйственные зоны - 1 час;

наше наследие – 4 часа;

обобщающее повторение – 4 часа.

**Тематическое планирование по географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты обучения** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| Освоение предметных знаний (базовые понятия) | УУД (личностные и метапредметные результаты) |
| 1 | ***Введение*** | Вводный | 1 | География России | Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия» | Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией | 02.09 |  |
| 2 | ***Мы и наша страна на карте мира*** | Урок сообщения и освоения новых знаний | 1 | ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт. | Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте. | Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории РФ и другими странами.  | 03.09 |  |
| 3 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Географическое положение, климатические условия России. | Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей. | Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать « мировую карту холода». Сравнивать географическое положение своего района с более северным и более южным районами-соседями.  | 09.09 |  |
| 4 | ***Россия на карте часовых поясов.*** | Урок усвоения знаний | 1 | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время | Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов  | 10.09 |  |
| 5 | ***Как ориентироваться по карте России*** | Комбинированный | 1 | Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России. | Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны | Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования.  | 16.09 |  |
| 6 | ***Формирование территории России*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. | Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями ей заселения и хозяйственного освоения.  | 17.09 |  |
| 7 | ***Наше национальное богатство и наследие.*** | Урок - исследование | 1 | Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие | Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном наследии | Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору) | 23.09 |  |
| 8 | ***Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»*** | Контроль но-обобщающий | 1 | Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире» | Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы | Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии. | 24.09 |  |
| 9 | ***Численность населения*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России.Демографические потери. | Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке. | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по данным.  | 30.09 |  |
| 10 | ***Воспроизводство населения*** | Комбинированный | 1 | Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства.  | Формирование знаний и понятий ооб особенностях воспроизводства населения России | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения;  | 01.10 |  |
| 11 | ***Наш «демографический портрет»*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни. | Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни. | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.  | 7.10 |  |
| 12 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок - исследование | 1 | Половозрастной состав населения России | Формирование умений определять половозрастной состава основе анализа половозрастной пирамиды регионов России. | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи. | 8.10 |  |
| 13 | ***Мозаика народов*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения.География религий. | Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ;о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России. | Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ.  | 14.10 |  |
| 14 | ***Размещение населения*** | Комбинированный | 1 | Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения | Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения. | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения.  | 15.10 |  |
| 15 | ***Города и сельские поселения. Урбанизация*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. | Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности. | Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России.  | 21.10 |  |
| 16 | ***Миграции населения*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс. | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным.  | 22.10 |  |
| 17 | ***Россияне на рынке труда*** | Урок-исследование | 1 | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал | Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения. | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнивать по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран.  | 04.11 |  |
| 18 | ***Обобщение по теме*** | Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне» | 1 | Базовые знания и понятия по теме «Россияне» | Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне» | Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное. | 04.11 |  |
| 19 | ***История развития земной коры*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости. | Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте. | Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России.  | 11.11 |  |
| 20 | ***Рельеф: тектоническая основа*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний. | 1 | Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа.  | Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма | Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. | 12.11 |  |
| 21 | ***Рельеф: скульптура поверхности.*** | Комбинированный | 1 | Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота. | Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия | Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты.  | 18.11 |  |
| 22 | ***Ресурсы земной коры*** | Урок-исследование | 1 | Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования | Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой. | Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.  | 19.11 |  |
| 23 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок - практикум | 1 | Систематизация информации о полезных ископаемых России. | Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения,  | 25.11 |  |
| 24 | ***Солнечная радиация.*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года. | Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года. | Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение. | 26.11 |  |
| 25 | ***Атмосферная циркуляция*** | Комбинированный | 1 | Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон. | Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов. | 02.12 |  |
| 26 | ***Зима и лето в нашей северной стране.*** | Урок -исследование | 1 | Сезонность климата. Континентально сть климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта. | Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте | Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт. | 03.12 |  |
| 27 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Климатические пояса и типы климатов России | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации. | Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. | 09.12 |  |
| 28 | ***Как мы живём и работаем в нашем климате.*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний. | 1 | Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей. | Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны | Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям.  | 10.12 |  |
| 29 | ***Обобщение и коррекция знаний*** |  | 1 | Закрепить, корректировать базовые знания о климатических условиях России | Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян. | Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана | 16.12 |  |
| 30 | ***Моря России*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь. | Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути. | Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. | 17.12 |  |
| 31 | ***Реки России*** | Комбинированный | 1 | Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел. | Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока | Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. | 23.12 |  |
| 32 | ***Где спрятана вода*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона. | Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края. | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты.  | 24.12 |  |
| 33 | ***Водные дороги и перекрёстки*** | Комбинированный | 1 | Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт. | Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении. | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России.  | 13.01 |  |
| 34 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы. | Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией. | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении | 14.01 |  |
| 35 | ***Почва – особое тело*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. | Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края. | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. | 20.01 |  |
| 36 | ***Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»*** | Контроль но-обобщающий | 1 | Базовые понятия и умения по теме «Природа России» | Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме | Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение. | 21.01 |  |
| 37 | ***Арктические пустыни. Тундра.*** | Урок сообщения и освоения новых знаний | 1 | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. | Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.Сравнивать географическое положение природных зон.Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России | 27.01 |  |
| 38 | ***Тайга*** | Урок новых знаний | 1 | Зона тайги. Виды тайги. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы. | Формирование знаний о тайге климате и органическом мире таёжной зоны. | 28.01 |  |
| 39 | ***Смешанные и широколиственные леса.*** | Комбинированный | 1 | Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности | Формирование знаний о смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ | 03.02 |  |
| 40 | ***Степи и лесостепи*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны. | Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах. | 04.02 |  |
| 41 | ***Пустыни и полупустыни*** | Комбинированный | 1 | Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон. | Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы | 13.02 |  |
| 42 | ***Субтропики. Высотная поясность в горах*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах | Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах. | 10.02 |  |
| 43 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов. | Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона» | Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнивать ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору).  | 11.02 |  |
| 44 | ***Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»*** | Обобщение и коррекция знаний | 1 | Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России» | Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников | 17.02 |  |
| 45 | ***Развитие хозяйства*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева» | Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева» | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. | 18.02 |  |
| 46 | ***Особенности экономики России*** | Комбинированный | 1 | Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ.  | Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона). | 18.02 |  |
| 47 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» | 1 | Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания. | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  | 21.02 |  |
| 48 | ***Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливно-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны.  | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости. | Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе.  | 25.02 |  |
| 49 | ***Нефтяная и промышленность.*** | Урок усвоения новых знаний | 1 | Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. | Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле | Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. | 3.03 |  |
| 50 | ***Газовая промышленность*** | Комбинированный | 1 | Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. | Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности. | Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.  | 11.03 |  |
| 50 | ***Обобщение по теме «Нефтяная и газовая прмышленности»*** | Обобщение и систематизация знаний и понятий | 1 | Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности России | Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и табличных данных | Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, Сопоставлять и анализировать различные карты | 17.03 |  |
| 51 | ***Электро-энергетика*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергии. | Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах | Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС  | 18.03 |  |
| 52 | ***Чёрная металлургия*** | Комбинированный | 2 | Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии. | Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры. | 1.04-7.04 |  |
| 53 | ***Цветная металлургия*** | Урок усвоения новых знаний | 1 | Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия. | Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия. | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве. | 8.04 |  |
| 54 | ***Машино строение*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроитель ных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду | Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду | 14.04 |  |
| 55 | ***Химическая промышленность*** | Урок сообщения и усвоения знаний | 1 | Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины.  | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями4 об основных центрах производства минеральных удобрений | Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.  | 15.04 |  |
| 56 | ***Лесопромышленный комплекс*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. | Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.  | 21.04 |  |
| 57 | ***С/х. Растениеводство*** | Комбинированный | 1 | Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья. | Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов | Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану  | 22.04 |  |
| 58 | ***С/х. Животноводство*** | Комбинированный | 1 | Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство.  | Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Выяснять специализацию животноводства своего региона  | 28.04 |  |
| 59-60 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК» | 1 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания | Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  | 29.04 |  |
| 61 | ***Транспортная инфра структура*** | Уроки сообщения и усвоения новых знаний | 2 | Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот.Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт. | Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны | Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России. | 05.05 |  |
|  |
|  |
|  |
| 62 | ***Социальная инфраструктура*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний | 1 | Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов. | Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса. | Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении | 6.05 |  |
| 63 | ***Учимся с «Полярной звездой»*** | Урок-практикум | 1 | Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг. | Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг. | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблицах. | 12.05 |  |
| 64 | ***Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»*** | Контроль и коррекция знаний | 1 | Базовые понятия по теме «Хозяйство России» | Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России» | Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы | 13.05 |  |
| 65 | ***Информационная структура*** | Урок сообщения и усвоения новых знаний. | 1 | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг. | Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества. | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. | 19.05 |  |
| 66 | ***Итоговое обобщение и повторение*** | Повторительно-обобщающий | 1 | Базовые знания и понятия по курсу географии России | Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России | Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса | 20.05 |  |

Резерв времени – 2 часа