**Муниципальное казенное общеобразовательное**

**учреждение «СОШ с. Хасаут-Греческого»**

**Согласовано: Утверждаю:**

**Зам.директора по УР Директор школы**

**Кипкеева З.Х.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьминов Н.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«1.09.2021» «1.09.2021»**

***Рабочая программа уроков географии***

в 11 классе

на 2021-2022 учебный год.

(Автор учеб. Максаковский В. П.)

Количество часов за год - 34ч.

Количество часов в неделю - 1 час

Разработчик программы:

 Учитель географии

 Батчаева Глычкана Мырзабековна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География»

Класс 11

 **Пояснительная записка**

1. **Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

• стандарта среднего (полного) общего образования по географии(базовый уровень) 2004 г. • примерной программы для среднего (полного)  общего образования по географии (базовый уровень) 2004  г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

**Курс «Экономическая и социальная география  мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире,  понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

**Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать кур сом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации.  Знания и практические умения, приобретенные учащимися при  изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**3.**   **Нормативно-правовая база**

Курс географии построен в соответствии' с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089) и примерными программами основного общего образования по географии.

**4. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета  на этапе основного общего образования.

**5. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения  нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

1. **Методы обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

**7.   Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**8. Методическая литература:**

**Учебник:**
Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**Программы:**

**-**Программа курса «Экономическая и социальная география мира». 10 класс, В.П. Максаковский;

 - авторская программа по географии для 6-10 классов под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2018).

**9. Методическая база**

 1.Географический атлас.  - М.: Дрофа, 2019

2. Е.А. Жижина, Н.А.Никитина.   Поурочные разработки по географии

3. Б.М. Михайлов. Страны мира. Политическая карта. Справочное пособие для учебных заведений, Курск, 2018. 4.Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.:АРКТИ

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА*Раздел I. Региональная характеристика мира (32  часа)****Тема 1 Зарубежная Европа (9 часов)*

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.  «Центральная ось развития». Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые агарные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

*Тема 1 «Зарубежная Азия. Австралия» (8 ч).*

 Зарубежная Азия. Место региона среди стран мира. Географическое положение, политическая карта Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Промышленность. Сельское хозяйство. Общая характеристика стран  (Китай, Япония, Индия). Практическая работа №1 Составление сравнительной э/г х-ки стран. Практическая работа №2 Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства. Интеграционные группировки в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

*Тема 2 Африка (5 часов).*

Общая характеристика стран Африки. Место в мире. Географическое положение стран Африки: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Демографический взрыв в Африке. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Практическая работа №3 Сравнительная х-ка развивающихся стран .ЮАР – страна с двойной экономикой. Нефтеэкспортирующие страны Африки.

*Тема 3 Северная Америка (6 часов).*

Место стран Северной Америки в мировом пространстве. США. Географическое положение, границы, государственный строй. Население США. Общая х-ка промышленности США. География с/х США. Транспорт. Макрорайоны США. Канада.

*Тема 4«Латинская Америка» (4ч)*

Латинская Америка. Общая характеристика. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность Латинской Америки. Сельское хозяйство. Бразилия — тропический гигант.

***Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (2 часа)***

*Тема 1 «Глобальные проблемы человечества» (2 ч).*

Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологические и демографические проблемы. Продовольственная проблема: как обеспечить продовольствием растущее население Земли. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана: новый этап. Мирное освоение Космоса: новые горизонты. Преодоление отсталости развивающихся стран - крупнейшая общемировая проблема.Глобальные гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития: три главных компонента.

**Оцениваемые практические работы:**Пр.р.№1. «Составление экономико-географической характеристики страны». Пр.р.№2. «Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы.                                                                                                                                     Пр.р.№3. « Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран мира».                                                                                                Пр.р.№4. «Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства на примере развитых стран». Пр.р. №5. «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)».

**Календарно-тематическое планирование**

Экономическая и социальная география мира. 11 класс (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Практические работы** | **Дата проведения** |
| **факт** | **план** |
| **Раздел 1 Региональная характеристика мира(32 часа)** |
| **Зарубежная Европа (9 ч)** |
| 1 | 1 | Географическое положение, природные условия и ресурсы Зарубежной Европы. |  | 2.09 |   |
| 2 | 2 | Население Зарубежной Европы. |  | 9.09 |  |
| 3 | 3 | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность. |  | 16.09 |  |
| 4 | 4 | Сельское хозяйство: три главных типа. |  | 23.09 |  |
| 5 | 5 | Транспорт зарубежной Европы. Отдых и туризм |  | 30.09 |  |
| 6 | 6 | Географический рисунок расселения и хозяйства |  | 7.10 |  |
| 7 | 7 | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | ***Практическая работа №1.****Составление экономико-географической характеристики страны.* | 14.10 |  |
| 8 | 8 | Федеративная республика Германии. | ***Практическая работа № 2.****Составление картосхемы производственных связей стран Восточной Европы.* | 21.10 |  |
| 9 | 9 | Итоговое тестирование по теме «Зарубежная Европа» |  | 4.11 |  |
| **Тема 1 Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов)** |
| 10 | 1 | 1. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии. |  | 11.11 |   |
| 11 | 2 | Население Зарубежной Азии. |  | 18.11 |   |
| 12 | 3 | Хозяйство Зарубежной Азии. |  | 25.11 |  |
| 13 | 4 | Китай. Пути экономического и социального преобразования | ***Практическая работа № 3***Составление сравнительной э/г характеристики стран | 2.12 |   |
| 14 | 5 | Япония : территория, границы, население |  | 9.12 |   |
| 15 | 6 | Индия – «ключевая страна» Зарубежной Азии |  | 16.12 |   |
| 16 | 7 | Австралия. | ***Практическая работа № 4***Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства. | 23.12 |   |
| 17 | 8 | Итоговое тестирование по теме «Зарубежная Азия. Австралия». |  | 13.01 |  |
| **Тема 2 Африка (5 часов)** |
| 18 | 1 | Общая характеристика Африки. |  | 20.12 |   |
| 19 | 2 | Население Африки |  | 27.01 |  |
| 29 | 3 | Хозяйство  Африки |  | 3.02 |   |
| 21 | 4 | Субрегионы Северной и тропической  Африки. ЮАР. | ***Практическая работа № 5*** Сравнительная х-ка развивающихся стран. | 10.02 |   |
| 22 | 5 | Итоговое тестирование по теме «Африка». |  | 24.02 |  |
| **Тема 3 Северная Америка (6 часов).** |
| 23 | 1 | Географическое положение США. Государственный строй. |  | 3.03 |   |
| 24 | 2 | Население США |  | 10.03 |  |
| 25 | 3 | Общая характеристика хозяйства  США |  | 17.03 |  |
| 26 | 4 | Макрорайоны США. |  | 31.03 |   |
| 27 | 5 | Канада |  | 7.04 |   |
| 28 | 6 |  Итоговое тестирование по теме «Северная Америка». |  | 14.04 |   |
| **Тема 4 Латинская Америка (4 часа).** |
| 29 | 1 | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Латинской Америки |  | 21.04 |   |
| 30 | 2 | Население Латинской Америки. |  | 28.04 |   |
| 31 | 3 | Хозяйство Латинской Америки |  | 5.05 |  |
| 32 | 4 | Итоговое тестирование по теме «Латинская Америка». |  | 12.05 |  |
| **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (3 часа)** |
| **Тема 1 Глобальные проблемы человечества (2 часа)** |
| 33 | 1 | Глобальные проблемы человечества |  | 19.05 |  |
| 34 | 2 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития |  | 26.05 |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий;

- использовать разнообразные источники географической информации;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.