|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_ З.Х.Кипкеева  « » 2021 год |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Кузьминов  « » 2021 год |

**Рабочая программа по курсу**

***«Английский язык»***

(автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.)

В 8 классе

На 2021-2022 учебный год

Количество часов за год- 102 ч.

Количество часов в неделю- 3 ч.

Программу разработала

Учитель английского языка:

Кочкарова Маргарита Азреталиевна

**Календарно -тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Языковой и речевой материал | |
| План | Факт | Лексика | Грамматика |
| 1 | 03.09 | |  | Введение. Какая погода? | 1 | Понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнить таблицу о прогнозе в разных городах; рассказать о погоде в различных странах мира; поддержать разговор о погоде; составить собственный микролог; делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями; написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока | Weather; the names of the countries and capitals; fret; storm; achievement; misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, outer | Present Simple; структура «It’s…» |
| 2 | 06.09 | |  | Активизация лексики по теме «Погода» | 1 | Climate; temperature; Centigrade; Fahrenheit | Past Simple; Future Simple; структура «It’s…» |
| 3 | 08.09 | |  | Диалогическая речь.Описание погоды. | 1 | Weather; the names of the countries and capitals; climate; temperature, peach | Present Simple; Past Simple; Future Simple; структура «It’s…» |
| 4 | 10.09 | |  | Погода в Великобритании.Температура. | 1 | На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; писать свой галактический адрес; | The universe; the Earth; the Solar System; the Milky Way; the Galaxy; the Moon | Артикль «the» с уникальными объектами и явлениями |
| 5 | 13.09 | |  | Работа над текстом «Погода в России» | 1 | Planet; spaceship; astronaut; star; pole; spaceman | The different meanings of *space* and *star* |
| 6 | 15.09 | |  | Планета «Земля»  Введение новой лексики. | 1 | Intergalactic address | Артикль «the» с уникальными объектами и явлениями |
| 7 | 17.09 | |  | Работа над текстом. | 1 | читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими | Space travels; satellite; spacesuit | Past Continuous |
| 8 | 20.09 | |  | Раблота над текстом. | 1 | Past Continuous |
| 9 | 22.09 | |  | Прошедшее длительное и прошедшее простое время | 1 | Present Perfect |
| 10 | 24.09 | |  | Сравнение прошедшего и длительного времен. | 1 | На слух воспринимать информацию о завоевании космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания; выражать свое отношение к покорению космоса, используя предложенную лексику по теме; сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя Present Perfect; читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, озаглавить рисунок | Space and science (explore, exploration, research, researcher, launch) | Past Simple |
| 11 | 27.09 | |  | Работа над грамматикой. | 1 | Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Perfect Continuous |
| 12 | 29.09 | |  | Активизация лексики. | 1 | Past Simple; Present Perfect и Present Perfect Continuous |
| 13 | 01.10 | |  | Путешествие в космос. | 1 | Понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним; заполнять таблицу после прослушивания информации; читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; уметь составить списки профессий, которые помогают людям | Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt) | Present Simple; Past Simple |
| 14 | 04.10 | |  | Путешествие в космос. | 1 | Past Simple; Past Continuous |
| 15 | 06.10 | |  | Исследование космоса. | 1 | Past Simple; Past Continuous |
| 16 | 08.10 | |  | Исследование космоса. | 1 | Present Simple |
| 17 | 11.10 | |  | Словообразование | 1 | Читать текст «Шесть Робинзонов и их гитара» с извлечением основной информации; пересказывать текст от имени героев рассказа; прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; выбирать нужную пословицу, которой можно закончить рассказ; выделять предложения, где используется информация в Past Perfect | Emergency workers | Present Simple |
| 18 | 13.10 | |  | Настоящее простое время | 1 | Limit; monitor; warn (of/about); broadcast; rescue; evacuate | Present Simple |
| 19 | 15.10 | |  | Настоящее совершенное длительное время | 1 | Natural disasters | Past Perfect Tense |
| 20 | 18.10 | |  | Работа над грамматикой. | 1 | Large numbers | Present Simple; Past Perfect Tense |
| 21 | 20.10 | |  | Работа над грамматикой. | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 22 | 22.10 | |  | Работа над текстом. | 1 | Написать небольшой сценарий для видеофильма на основание текста; написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; выражать свое отношение к прочитанному; отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном | World’s geographical champions | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect |
| 23 | 05.11 | |  | Работа над текстом. | 1 | Environment, coast, wildlife, human, amaze, attract | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect |
| 24 | 08.11 | |  | Обобщающий урок. | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect |
| 25 | 10.11 | |  | Проблема загрязнения. | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 26 | 12.10 | |  | Активизация новой лексики | 1 |  |  |  |
| 27 | 15.11 | |  | Работа над текстом | 1 |  |  |  |
| 28 | 17.11 | |  | Определенный артикль the | 1 | Выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; уметь определять виды окружающей среды; определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико - грамматический материал; нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; описать, что хотелось бы изменить в родном городе; сделать краткое сообщение по содержанию плаката | Protect, waste, pollute, environment; names of geographical objects | «The» with the features of the environment |
| 29 | 19.11 | |  | Удивительный мир | 1 | Natural geographical features; man-made geographical features | Present Simple; word- formation suffixes: -tion, -al |
| 30 | 22.11 | |  | Словообразование | 1 | Support, species, chemical waste, litter, power stations, throwaway packaging, junk food | Present Perfect; Present Simple |
| 31 | 24.11 | |  | Словообразование | 1 | Caption, vital problems, forecast | Present Perfect; Present Simple; word formation |
| 32 | 26.11 | |  | Пытаемся спасти планету | 1 | Понимать условные предложения 2 и 3-го типа; выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»; читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Environment, pollution, scientific research | Conditional II; Conditional III |
| 33 | 29.11 | |  | Спасаем планету | 1 | Weather forecast, teenager’s problems |
| 34 | 01.12 | |  | Условные предложения | 1 | Axe, splish-splash, crew |
| 35 | 03.12 | |  | Придаточные условные предложения | 1 | Лексика раздела |
| 36 | 06.12 | |  | Что случилось с нашей планетой | 1 | Выразить свое мнение о глобальных проблемах современности; рассказать о том, что ты привык/не привык делать дома/в школе; прочитать текст, понять основное его содержание, выполнить задание на понимание содержания текста | Crucial problems, endangered animals, lack of recycling | Be/get used to smth/to doing smth |
| 37 | 08.12 | |  | Изменение климата | 1 | Yahoos, Houys | Past Simple |
| 38 | 10.12 | |  | Работа над диалогом | 1 | Лексика раздела | Conditional II |
| 39 | 13.12 | |  | Сохраняем Землю. | 1 | прочитать текст, понять его основное содержание, пересказать основные моменты, ответить на вопросы по тексту;  описать фото по предложенной схеме,сравнить 2 фото | Prohibit, recycle, litter, pack, throw | Present Simple, Passive Voice |
| 40 | 15.12 | |  | Наша планета наш дом. | 1 | Bury, average, packaging, tear, bins, clean-up day | Present Simple |
| 41 | 17.12 | |  | Описание фото  Работа над грамматикой | 1 | Лексика раздела | Conditionals |
| 42 | 20.12 | |  | Устная практика  по теме  «Экология»  Аудирование текста | 1 | Announcement, clean-up day | Present Simple, Passive Voice, Conditionals |
| 43 | 22.12 | |  | Обобщение по теме | 1 | Озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false); написать диалог по картинкам и драматизировать его с одноклассником; дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде и т. д., опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю | Environmental problems (avoid, least) | Present Simple, Passive Voice, Conditionals |
| 44 | 24.12 | |  | Домашнее чтение. | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 45 | 27.12 | |  | Формирование навыков чтения | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 46 | 29.12 | |  | Контрольная работа (чтение) | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 47 | 10,01 | |  | Лексика раздела | 1 |  |  |  |
| 48 | 12.01 | |  | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |
| 49 | 14.01 | |  | Виды СМИ | 1 | Прослушать информацию о видах средств массовой информации, записать названия, подобрать к ним описание; выразить свое мнение о наиболее важных СМИ, рассказать об их преимуществах и недостатках; прослушать информацию о ведущих телеканалах в разных странах, заполнить таблицу, основываясь на прослушанном; расспросить одноклассников о предпочтительных для них СМИ; составить рассказ о своем любимом СМИ; выразить свое мнение о радио как СМИ, представить, что ты гость на радио | Mass media; television (satellite/cable); newspaper (daily/weekly); tabloid; the internet; radio; broadcasting companies | Present Simple; the abbreviations |
| 50 | 17.01 | |  | Радио и телевидение | 1 | Talk show; television (satellite/cable); radio | Uncountable nouns; articles; some/any; much/little |
| 51 | 19.01 | |  | Роль телеведущего | 1 | Mass media; television (satellite/cable) | Uncountable nouns; articles; some/any; much/little |
| 52 | 21.01 | |  | Моё любимое СМИ | 1 | Broadcasting companies | Present Simple; the abbreviations |
| 53 | 24.01 | |  | Новый год у телевизора | 1 | Выразить свое мнение по поводу информации о том, что СМИ сближают людей; прочитать текст, ответить на вопросы по тексту; правильно употреблять нужные слова по смыслу; разыгрывать мини-диалоги, соблюдая правила произношения и интонации; употреблять новый грамматический материал в устной и письменной речи | The names of the cities of different countries; overseas friends | Present Simple; Past Simple |
| 54 | 26.01 | |  | Телевидение | 1 | Quit; manage; prove | Past Simple; word formations; pronunciation focus |
| 55 | 28.01 | |  | Ты любишь телевикторины? | 1 | Advert; documentary; soap (opera); quiz | Present Simple; Future Simple; the use of verb + -ing |
| 56 | 31.01 | |  | Я – корреспондент | 1 | Выделить необходимую информацию из прочитанного текста; подобрать название статьи к типу британской газеты; подобрать названия к отрывкам из статей газеты; закончить предложения, используя материал прочитанной статьи; заполнить таблицу с читательскими предпочтениями членов семьи | National, local, daily, quality, serious newspaper | Present Simple |
| 57 | 02.02 | |  | Периодика в нашей жизни | 1 | Headline, article | Present Simple; Past Simple; Passive Voice |
| 58 | 04.02 | |  | О чем мы читаем в газетах и журналах? | 1 | Rehearse; national, local, daily, quality, serious newspaper | Present Simple; Past Simple; Passive Voice |
| 59 | 07.02 | |  | Что такое интернет? | 1 | Обсудить с одноклассниками вопрос о том, для чего нужен интернет; прочитать тексты, подобрать заголовки; найти английские эквиваленты к русским словосочетаниям, используя материал прочитанного текста; написать мини-сочинение «Интернет» по предложенному плану | The Internet; purpose; touch; to search | Passive Voice; Present Simple |
| 60 | 09.02 | |  | Зачем людям интернет? | 1 | Multifunctional Internet; Dwellers of the Internet; the Dependence of the Internet | Present Simple; Past Simple |
| 61 | 11.02 | |  | Интернет – популярное СМИ в нашей жизни | 1 | Straightforward; to merge; dishonest; confusing | Present Simple |
| 62 | 14.02 | |  | Для чего тебе интернет? | 1 | Introduction; the Internet; purpose; touch; to search | Present Simple |
| 63 | 16.02 | |  | Хотел бы ты стать репортером? | 1 | Обсудить с одноклассниками своего любимого комментатора; озаглавить прочитанный текст; обсудить профессию журналиста/фотографа | Commentator; newsreaders; whenever; whatever; however; whoever; wherever | Present Simple; Future Simple |
| 64 | 18.02 | |  | Чтение текста | 1 | Commentator; newsreaders; whenever; whatever; however; whoever; wherever | Present Simple; Future Simple |
| 65 | 21.02 | |  | Рассказ о хорошем человеке | 1 | Commentator; newsreaders; whenever; whatever; however; whoever; wherever | Present Simple |
| 66 | 23.02 | |  | Роль книг в нашей жизни | 1 | Читать текст «Памела, Энди, Маргарет» с полным пониманием содержания; слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; выявить читательские интересы партнера; соотносить тексты и фотографии; обсудить одно из утверждений о книгах | Kinds of books; wisdom, to confess | Present Simple; Past Simple |
| 67 | 25.02 | |  | Почему книги популярны? | 1 | Kinds of books; wisdom, to confess | The –ing forms |
| 68 | 28.02 | |  | Книги как часть СМИ | 1 | Kinds of books; wisdom, to confess | Present Continuous; Present Simple; Past Simple |
| 69 | 02.03 | |  | Косвенная речь | 1 | Составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей; прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико- грамматический материал; расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках | Books; say, tell, answer | Direct speech an reported speech |
| 70 | 04.03 | |  | Косвенная речь (специальные вопросы) | 1 | Books; say, tell, answer; explained, suggested, thought, offered, advised, reminded, asked | Verbs used to report speech |
| 71 | 07.03 | |  | Вопросы в косвенной речи | 1 | Books; say, tell, answer, wanted to know, wondered | Reported speech: questions |
| 72 | 09.03 | |  | Просьбы и команды в косвенной речи | 1 | Books; say, tell, answer, ask, advise, order, remind, teach, tell, warn | Reported speech: commands |
| 73 | 11.03 | |  | Читать или не читать? | 1 | Написать письмо, используя заданное обращение и концовку; составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; рассказать о книге, опираясь на краткий план; оценить произведение; рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы; высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинки и прослушанную информацию; читать письмо, написанное известным философом, отрывок из «Призрак без головы» с извлечением основной информации; слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры | Which, that, who | The suffix -less |
| 74 | 14.03 | |  | Краткость – сестра таланта | 1 | Kinds of books; the names of the writers | The suffix -less |
| 75 | 16.03 | |  | Контрольная работа | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 76 | 18.03 | |  | Герои книг британской литературы | 1 | Kinds of books; the names of the writers | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 77 | 28.03 | |  | Любимая книга Контрольная работа №2 (чтение, аудирование) | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 78 | 30.03 | |  | Виды книг. | 1 | Idea, book, find, conclusion | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 79 | 1.04 | |  | Повторение и обобщение изученного материала | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 80 | 04.04 | |  | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |  |  |
| 81 | 06,04 | |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| 82 | 8.04 | |  | Успешная личность | 1 | Обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; отвечать на вопросы одноклассника по тексту; высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, | Successful person; separately; relations; succeed; the names of famous people | Present Simple; Past Simple |
| 83 | 11.04 | |  | Что необходимо для достижения успеха? | 1 | Own; equal; equally; unequal; the names of famous people | Present Simple; Past Simple; the stress in different syllables |
| 84 | 13.04 | |  | Портрет успешного человека | 1 | The names of the persons and geographical objects | Present Simple; Past Simple; Present Perfect |
| 85 | 15.04 | |  | Человек, которого ты уважаешь | 1 | The names of the persons and geographical objects | Present Simple; Past Simple; Present Perfect |
| 86 | 18.04 | |  | Моя семья – мой путь к успеху | 1 | Читать текст “Shout…” с полным пониманием содержания; выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей; написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообща письмо Анжеле; воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения) | Прилагательные описательного характера | Present Simple; Present Continuous; правила произношения английских гласных в словах |
| 87 | 20.04 | |  | Проблемы в семье | 1 | Getting along with smbd; having nobody to rely on; having nobody to talk to | Present Simple; verb+object+(to)+verb |
| 88 | 22.04 | |  | Проблемы подростка решаемы | 1 | Lack of free time; make of fun; unfair punishment | Present Simple; verb+object+(to)+verb |
| 89 | 25.04 | |  | Помощь подросткам в решении проблем | 1 | Getting along with smbd; having nobody to rely on; having nobody to talk to; Lack of free time; make of fun; unfair punishment | Present Continuous; Present Perfect |
| 90 | 27.04 | |  | Со стороны виднее | 1 | To be sick of doing smth; kind; kinds | Present Simple; verb+object+(to)+verb; Present Continuous; Present Perfect |
| 91 | 29.04 | |  | Телефон доверия | 1 | Воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; составить высказывание по аналогии с прочитанным; написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости; читать текст «Джейн Эйр» с пониманием | Abuse; threat; threaten; blackmail; steal; pick on; bully; defend | Present Simple; Present Perfect |
| 92 | 02.05 | |  | Примеры из прошлого | 1 | Abuse; threat; threaten; blackmail; steal; pick on; bully; defend | Present Simple; Present Perfect; Conditional II |
| 93 | 04.05 | |  | Как выдержать натиск | 1 | The names of persons; punishment; severe; experience | Past Simple; Passive Voice |
| 94 | 6.05 | |  | Праздник в доме | 1 | Обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; рассказать о семейном празднике; сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; написать поздравительную открытку; | The names of the countries; the titles of holidays; the titles of the months; the names of days of week; get together, celebrate, traditional food; pumpkin pie, turkey | Present Simple; Passive Voice |
| 95 | 09.05 | |  | Праздники России, Англии, США | 1 | Past Simple; Present Simple |
| 96 | 11.05 | |  | Твой любимый праздник | 1 | Past Simple; Present Simple |
| 97 | 13.05 | |  | Семейные традиции | 1 | Past Simple; Present Simple; Present Perfect |
| 98 | 16.05 | |  | Насколько ты независим | 1 | Читать текст “Thankgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; соотносить праздники и страны, в которых они празднуются; читать текст «Быть независимым с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек;   обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах;  уметь вести беседу о занятости подростков | Independence; independent; to do; to make; babysitting; decision | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple |
| 99 | 18.05 | |  | Контрольная работа №1 (говорение, письмо) | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 100 | 20.05 | |  | Как заработать на карманные расходы | 1 | Independence; independent; to do; to make; babysitting; decision | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple |
| 101 | 23.05 | |  | Работа для подростков. Контрольная работа №2 (чтение, аудирование) | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous |
| 102 | 25.05 | |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Лексика раздела | Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Present Simple; Present Perfect Continuous; Conditional II |
| 103 | 27.05 | |  | Проект «Портрет успешного человека» | 1 | Лексика по теме | Present Simple; Present Perfect |
| 104 | 29.05 | |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| 105 | 30.05 | |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |