|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_ З.Х.Кипкеева  « » 2021 год |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Кузьминов  « » 2021 год |

**Рабочая программа по курсу**

***«Английский язык»***

(автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.,

Денисенко О.А.)

В 5 классе

На 2021-2022 учебный год

Количество часов за год- 102 ч.

Количество часов в неделю- 3 ч.

Программу разработала

Учитель английского языка:

Кочкарова Маргарита Азреталиевна

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Добро пожаловать в нашу школу!** | | | | | | |
| 1. | **Школьная жизнь**Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении | 1 | 03.09 |  | - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,о школьных предметах;  - рассказывать о том, что школьники делают на уроках;  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту;  - составить распространенное монологическое высказывание | Вводный |
| 2. | Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом | 1 | 06.09 |  | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова;  -  различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи;  - ответить на вопросы по содержанию письма;  - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) | Ознакомление с новым материалом |
| 3. | Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений | 1 | 08.09 |  | -  сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, Past  Simple и FutureSimple;  -  высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /  выражения;  -  отвечать на вопросы по теме;  - находить сходства и различия . | Комбинированный |
| 4. | Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты | 1 | 10.09 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 5. | Выполнение упражнений на времена группы Simple |  | 13.09 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 6. | Практика в письме: Первый день в школе | 1 | **Section 2. «Family and friends? No problem! »   *Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»***  15.09 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 7. | **С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!**  Письмо-приглашение о школьном обмене | 1 | 17.09 |  | -  понимать на слух тексты описательного характера;  - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);  -  отвечать на вопросы к прослушанному тексту;  -  читать с полным пониманием электронное письмо | комбинированный |
| 8. | Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may | 1 | 20.09 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо. | Комбинированный |
| 9. | **Мои летние каникулы**Выполнение упражнений на прошедшее простое время | 1 | 22.09 |  | -  писать ответное письмо на письмо-стимул;  - написать письмо без опоры на образец | комбинированный |
| 10. | Выполнение упражнений на лексику раздела | 1 | 24.09 |  | понимать на слух тексты описательного характера с пониманием  основного содержания;  - высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета | Комбинированный |
| 11. | Практикавчтении. Активизациянаречий many / much /a lot of /a few /a little | 1 | 27.09 |  | - понимать на слух текст диалогического характера с выборочным  пониманием;  - восполнять пропуски в прослушанном диалоге | Ознакомление с новым материалом |
| 12. | Практика в аудировании: Поездка на Кипр | 1 | 29.09 |  | - задавать общий и специальный вопросы;  -  соотносить вопросы и ответы;  - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец | комбинированный |
| 13. | Практика в говорении: Летние каникулы | 1 | 01.10 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 14. | Грамматический тест 1 | 1 | **Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)**  ***Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»***  ***04.11*** |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 15. | **Достопримечательности**Практика в аудировании и чтении | 1 | 06.10 |  | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;  - комментировать действие, изображенное на картинке;  - разыграть микродиалог по заданной ситуации;  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец | Ознакомление с новым материалом |
| 16. | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных | 1 | 08.10 |  | - употреблять изученные ЛЕ в речи;  - читать с пониманием основного содержания;  - читать с полным пониманием прочитанного | комбинированный |
| 17. | Выполнение упражнений на предлоги | 1 | 11.10 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 18. | **Лучший школьный клуб**Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии | 1 | 13.10 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Ознакомление с новым материалом |
| 19. | Практика в диалогической речи: Активизация конструкций toliketodo / tolikedoing | 1 | **Section 4. «Spending time together »   *Раздел 4   «Проводим время вместе»***  ***15.11*** |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера;  -  прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, | Комбинированный |
| 20. | Выполнение упражнений на разделительные вопросы | 1 | 18.10 |  | -  читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и  совмещать его с картинками;  - читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;  - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы  - расспрашивать партнеров об их увлечениях;  -  высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения ;  - писать рекламу о любимом школьном клубе | комбинированный |
| 21. | **Школьные правила.**Выполнение упражнений на лексику раздела | 1 | 20.10 |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания;  - соединить картинки с прослушанной информацией  - дать аргументы за и против утверждений;  - создать постер «Правила для учащихся»;  - придумать свои правила для учащихся без опоры на образец | Комбинированный |
| 22. | **Британские школы**Практика в аудировании: Британская школа | 1 | **Section 5. «Out and about Moscow» *Раздел 5 «Поездка в Москву»***  ***22.10*** |  | - воспринимать и полностью понимать  на слух текст  монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге. | Ознакомление с новым материалом |
| 23. | Работа с текстом «Сайт британской школы» | 1 | 05.11 |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме;  - выполнить тест;  - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes | Комбинированный |
| 24. | Практика в чтении. Текст «Школьная форма» | 1 | 08.11 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 25. | Грамматический тест 2 | 1 | 10.11 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 26-27. | Контрольная работа № 1 | 2 | **Section 6. «Do you mind TV or video? » *Раздел 6 «Телевидение или видео?»*** |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 28. | Проектная работа «О моей школе» | 1 | 22.10 |  | Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта  овладеть навыками сотрудничества. | Проект |
| **Мы едем в Лондон** | | | | | | |  |  | 22.10 |
| 29. | **Письмо-приглашение**Практика в аудировании: Телефонный разговор. Словообразование: -tion – суффикс | 1 | 10.11 |  | -  воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию; | Ознакомление с новым материалом |
| 30. | Практика в чтении: работа с текстами | 1 | 08.10 |  | - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;  - восполнять  диалоги в комиксах;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;   - учиться употреблять модальный глагол shall;  -  разыгрывать восстановленный диалог по ролям | комбинированный |
| 31. | Выполнение упражнений на лексику раздела | 1 | 10.11 |  | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;  - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;  - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова | Применение знаний и умений |
| 32. | Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон» | 1 | 12.11 |  | -  соотносить глаголы с существительными; |  |
| 33. | Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall | 1 | **UNIT 2. «It’s a big world! Start traveling now!»   Это большой мир – начни путешествовать!**  **15.11** |  | - разыгрывать диалоги по ролям; |  |
| 34. | **Готовимся к визиту**Выполнение упражнений на активизацию конструкции tobegoingtodosomething | 1 | 17.11 |  | -  понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - читать с полным пониманием и комментировать страничку . | Ознакомление с новым материалом |
| 35. | Практика в чтении, работа с текстом | 1 | 19.11 |  | - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;  -  расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;  - составлять собственный диалог-расспрос  о поездке за рубеж;  - использовать конверсию в устной и письменной речи | комбинированный |
| 36. | Выполнение упражнений на грамматику раздела | 1 | 22.11 |  | - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;  - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;  - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец;  - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. | Комбинированный |
| 37. | Выполнение упражнений на лексику раздела | 1 | 24.11 |  | -  соотносить глаголы с существительными; |  |
| 38. | Практика в чтении, подбор заголовков к текстам | 1 | 26.11 |  | - разыгрывать диалоги по ролям; |  |
| 39. | Грамматический тест 3 | 1 | 29.11 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 40. | **Что она делает?**  Выполнение упражнений на настоящее продолженное время | 1 | **Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » *Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"***  **01.12** |  | - образовывать –ing форму английского глагола;    - различать употребление PresentSimple и PresentContinuous в устной и письменной речи  - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;  - комментировать действие, изображенное на картинке;  - разыграть микродиалог по заданной ситуации;  - описывать действия на фото друзей | Ознакомление с новым материалом |
| 41. | Особенности образования ing-овой формы глаголов | 1 | 03.12 |  | - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию,  формыPresentContinuous в тексте;  - брать интервью у Деда Мороза;    - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;  - читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;  - разыграть диалог Деда Мороза по ролям | Применение знаний и умений |
| 42. | Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени | 1 | 06.12 |  | - читать и восполнять целостность предложения, используя формы PresentContinuous;  - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;  - читать,  забавные истории диалогического характера. | Комбинированный |
| 43. | Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен | 1 | 08.12 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 44. | **Зимние каникулы**Практика в аудировании и чтении | 1 | 10.12 |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера;  -  прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  -  брать  и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией | Комбинированный |
| 45. | Практика в монологической речи: Описание картинки | 1 | 13.12 |  | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;  - читать с полным понимание тест (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; | Комбинированный |
| 46. | Практика в чтении: работа с текстом | 1 | 15.12 |  | - читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст;  - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса | комбинированный |
| 47. | Выполнение упражнений на лексику раздела | 1 | **Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » *Раздел 3  «Стоит ли путешествие затраченных сил?»***  ***17.12*** |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 48. | Грамматический тест 4 | 1 | 20.12 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 49-50. | Контрольная работа № 2 | 2 | 22.12 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 51-52. | Проектная работа «Зимние каникулы» | 2 | **Section 4. «We are in the global village»   *Раздел 4  «Глобализация»***  **24.12** |  | Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | Проект |
| **Посещение Лондона** | | | | | | |  |  | 17.12 |
| 53. | **Наслаждаемся достопримечательностями**  Глаголы чувства и восприятия | 1 | 29.12 |  | - воспринимать и полностью понимать  на слух текст диалогического / монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;  - читать диалогический текст страноведческого характера . | Ознакомление с новым материалом |
| 54. | Практика в монологической речи: описание карты | 1 | 10.01 |  | - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;  - составлять собственные предложения, используя речевые образцы;  - образовывать и употреблять PresentContinuous в отрицательных предложениях;  - составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов | Комбинированный |
| 55. | Практика в аудировании. Правила чтения дат | 1 | 12.01 |  | - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;  - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;  - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;  - овладевать употреблением глаголов в PresentContinuous (глаголы исключения);  - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний | Комбинированный |
| 56. | Практика в чтении: работа с текстом | 1 | 14.01 |  | -  соотносить глаголы с существительными; |  |
| 57. | Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями | 1 | 17.01 |  | - разыгрывать диалоги по ролям; |  |
| 58. | **Гуляем по Лондону** | 1 | 19.01 |  | - понимать на слух | Ознакомление с новым материалом |
| 59. | Практика в письме: описываем Красную площадь | 1 | 21.01 |  | - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);  - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;  - употреблять в речи фразовый глагол take;  - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;  - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру | Комбинированный |
| 60. | Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику | 1 | 24.01 |  | - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;  - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; | Комбинированный |
| 61. | Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора» | 1 | 26.01 |  | -  соотносить глаголы с существительными; |  |
| 62. | Практика в аудировании: Букингемский Дворец | 1 | 28.01 |  | - разыгрывать диалоги по ролям; |  |
| 63. | **Ты когда-нибудь был в…?**  Практика в диалогической речи: узнаем дорогу | 1 | 31.01 |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);  - разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;  - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;  - разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе)  по ролям  - воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;  - вести диалог-расспрос, используя фразы Haveyoubeento…  - написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве  плана | Ознакомление с новым материалом |
| 64. | Работа с текстом: «Лондонский зоопарк» | 1 | 02.02 |  | - составлять собственные предложения, используя опорные слова;  - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; | Комбинированный |
| 65. | Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I’vebeento… | 1 | 04.02 |  | - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;  - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;  - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;  - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики | Применение знаний и умений |
| 66. | Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук» | 1 | 07.02 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 67. | Грамматический тест 5 | 1 | 09.02 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 68. | **Замечательный вид**Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз» | 1 | 11.02 |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);  - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте | комбинированный |
| 69. | Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений | 1 | 14.02 |  | читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;  - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;  - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру | Применение знаний и умений |
| 70. | **«Это стоит посетить»**  Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники | 1 | 16.02 |  | - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;  - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect;  - составлять предложения, опираясь на образец;  - составлять подписи к картинкам, используя PresentPerfect;  - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец | Комбинированный |
| 71. | Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершенном времени | 1 | 18.02 |  | - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;  - употреблять в речи краткие ответы в PresentPerfect; | комбинированный |
| 72. | Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела | 1 | 21.02 |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать заголовки  к фотографиям, опираясь на почитанный текст;  - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника | Комбинированный |
| 73. | Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк» | 1 | 23.02 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 74. | **Наслаждайся вечеринкой!**  Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня рождения» | 1 | 25.02 |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;  - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя PastSimple;  - контролировать правильность выполнения задания | Ознакомление с новым материалом |
| 75. | Выполнение упражнений на лексику раздела | 1 | 28.02 |  | - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;  - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;  - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;   - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;  - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета | комбинированный |
| 76. | Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости | 1 | 02.03 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 77. | **Разговор о британских писателях**  Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке? | 1 | 04.03 |  | - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;  - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;  - описывать литературного героя, опираясь на картинку | Ознакомление с новым материалом |
| 78. | Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо | 1 | 07.03 |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте  (интервью);  - вести диалог-расспрос, запрашивая  интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;  - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов | Комбинированный |
| 79. | Грамматический тест 6 | 1 | 09.03 |  | - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  - игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст;  - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному  - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;  - догадываться о  значении многозначных слов по контексту;  - отвечать на вопросы к тексту;  - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; | Применение знаний и умений |
| 80-81. | Контрольная работа № 3 | 2 | 11.03 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 82-83. | Проектная работа «Добро пожаловать в мой город!» | 2 | 14.03 |  | Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта  овладеть навыками сотрудничества | Проект |
| **Разговоры о семье** | | | | | | |
| 84. | **Пишем письма**  Практика в аудировании: интервью Мелинды | 1 | 16.03 |  | - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом;  - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию;  - читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию;  - записывать составленные ответы на вопросы; | Ознакомление с новым материалом |
| 85. | Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом | 1 | 18.03 |  | - читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо); находить запрашиваемую информацию;  - рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях,  своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст; | Комбинированный |
| 86. | Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил | 1 | 28.03 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 87. | **Описываем семью** Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики | 1 | 30.03 |  | .-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям;  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике);  - читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания;  - высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение;  - читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию | Ознакомление с новым материалом |
| 88. | Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом | 1 | 01.04 |  | - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Getonwellwithyousister”;  - описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец;  - описывать внешность и черты характера членов своей семьи и  друзей, опираясь на ключевые слова | Комбинированный |
| 89. | Разучиваем стихотворение «Мой старший брат» | 1 | 04.04 |  | - делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план;  - описывать воображаемую идеальную семью | Комбинированный |
| 90. | Словообразование: отрицательные преффиксы | 1 | 06.04 |  | - брать интервью у своего одноклассника;  - описывать идеальную семью;  - описать идеальную семью, аргументируя свой ответ | Применение знаний и умений |
| 91. | Грамматический тест 7 | 1 | 08.04 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 92. | **У тебя есть питомец?**  Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец? | 1 | 11.04 |  | Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.            Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения. | Ознакомление с новым материалом |
| 93. | Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему | 1 | 13.04 |  | - читать  с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию;  - отвечать на вопросы по тексту;  - прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий:  вычленять из текста наиболее существенные факты | комбинированный |
| 94. | Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного | 1 | 15.04 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 95. | **Разные увлечения**  Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику | 1 | 18.04 |  | - высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках;  - вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях;  - запрашивать информацию по тексту | Комбинированный |
| 96. | Практика в чтении: тексты на стр. 150. Выполнение упражнений к текстам | 1 | 20.04 |  | - выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог;  - разыграть диалог; | Комбинированный |
| 97. | **Я собираюсь стать…** Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии» | 1 | 22.04 |  | - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Whatareyougoingtobe?”;  - читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию;  - анализировать информацию, используемую для восполнения  текста биографического характера, выбирая наиболее логичный  вариант | Ознакомление с новым материалом |
| 98. | Практика в аудировании: говорим о профессиях | 1 | 25.04 |  | - рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст;  - писать небольшое сочинение об идеальной профессии, | комбинированный |
| 99. | Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам | 1 | 27.04 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 100. | Грамматический тест 8 | 1 | 29.04 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 101. | Отработка пройденных грамматических конструкций | 1 | 02.05 |  | -  соотносить глаголы с существительными;  - разыгрывать диалоги по ролям;  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова |  |
| 102-103. | Контрольная работа № 4 | 2 | 04.05  11.05 |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 104-105. | Проектная работа «Хобби» | 2 | 23.05.  27.05 |  | Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта  овладеть навыками сотрудничества | Проект |