|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_ З.Х.Кипкеева« » 2021 год  |  |  УТВЕРЖДАЮ:Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Кузьминов« » 2021 год |

**Рабочая программа по курсу**

***«Английский язык»***

(автор Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.,

Денисенко О.А.)

В 5 классе

На 2021-2022 учебный год

Количество часов за год- 102 ч.

Количество часов в неделю- 3 ч.

 Программу разработала

Учитель английского языка:

Кочкарова Маргарита Азреталиевна

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Добро пожаловать в нашу школу!** |
| 1. | **Школьная жизнь**Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении | 1 | 03.09 |   | - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,о школьных предметах;- рассказывать о том, что школьники делают на уроках;- отвечать на вопросы к прослушанному тексту;- составить распространенное монологическое высказывание | Вводный |
| 2. | Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом | 1 | 06.09 |   | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова;-  различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи;- ответить на вопросы по содержанию письма;- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) | Ознакомление с новым материалом |
| 3. | Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений | 1 | 08.09 |   | -  сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple и FutureSimple;-  высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /выражения;-  отвечать на вопросы по теме;- находить сходства и различия . | Комбинированный |
| 4. | Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты | 1 | 10.09 |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 5. | Выполнение упражнений на времена группы Simple |   | 13.09 |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 6. | Практика в письме: Первый день в школе | 1 | **Section 2. «Family and friends? No problem! »   *Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»***15.09 |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 7. | **С наилучшими пожеланиями к российским школьникам!**Письмо-приглашение о школьном обмене | 1 | 17.09 |   | -  понимать на слух тексты описательного характера;- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);-  отвечать на вопросы к прослушанному тексту;-  читать с полным пониманием электронное письмо | комбинированный   |
| 8. | Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may | 1 | 20.09 |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо. | Комбинированный |
| 9. | **Мои летние каникулы**Выполнение упражнений на прошедшее простое время | 1 | 22.09 |   | -  писать ответное письмо на письмо-стимул;         - написать письмо без опоры на образец | комбинированный  |
| 10. | Выполнение упражнений на лексику раздела  | 1 | 24.09 |   | понимать на слух тексты описательного характера с пониманиемосновного содержания;           - высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета | Комбинированный |
| 11. | Практикавчтении. Активизациянаречий many / much /a lot of /a few /a little | 1 | 27.09 |   | - понимать на слух текст диалогического характера с выборочнымпониманием;- восполнять пропуски в прослушанном диалоге | Ознакомление с новым материалом |
| 12. | Практика в аудировании: Поездка на Кипр  | 1 | 29.09 |   | - задавать общий и специальный вопросы;-  соотносить вопросы и ответы;          - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец | комбинированный   |
| 13. | Практика в говорении: Летние каникулы | 1 | 01.10 |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 14. | Грамматический тест 1 | 1 | **Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)*****Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»******04.11*** |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 15. | **Достопримечательности**Практика в аудировании и чтении | 1 | 06.10 |   | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;- комментировать действие, изображенное на картинке;- разыграть микродиалог по заданной ситуации;- описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец | Ознакомление с новым материалом |
| 16. | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных | 1 | 08.10 |   | - употреблять изученные ЛЕ в речи;- читать с пониманием основного содержания;           - читать с полным пониманием прочитанного | комбинированный   |
| 17. | Выполнение упражнений на предлоги | 1 | 11.10 |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 18. | **Лучший школьный клуб**Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии | 1 | 13.10 |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Ознакомление с новым материалом |
| 19. | Практика в диалогической речи: Активизация конструкций toliketodo / tolikedoing  | 1 | **Section 4. «Spending time together »   *Раздел 4   «Проводим время вместе»******15.11*** |   | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера;-  прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера,  | Комбинированный |
| 20. | Выполнение упражнений на разделительные вопросы  | 1 | 18.10 |   | -  читать прагматический текст (реклама школьных клубов) исовмещать его с картинками;- читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы- расспрашивать партнеров об их увлечениях;-  высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения ;- писать рекламу о любимом школьном клубе | комбинированный |
| 21. | **Школьные правила.**Выполнение упражнений на лексику раздела | 1 | 20.10 |   | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;- выполнять задания после двойного прослушивания;- соединить картинки с прослушанной информацией- дать аргументы за и против утверждений;- создать постер «Правила для учащихся»;   - придумать свои правила для учащихся без опоры на образец | Комбинированный |
| 22. | **Британские школы**Практика в аудировании: Британская школа  | 1 | **Section 5. «Out and about Moscow» *Раздел 5 «Поездка в Москву»******22.10*** |   | - воспринимать и полностью понимать  на слух текст  монологического характера;- восполнять реплики в диалоге. | Ознакомление с новым материалом |
| 23. | Работа с текстом «Сайт британской школы» | 1 | 05.11 |   | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;- заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме;     - выполнить тест;- составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes | Комбинированный |
| 24. | Практика в чтении. Текст «Школьная форма» | 1 | 08.11 |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 25. | Грамматический тест 2 | 1 | 10.11 |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 26-27. | Контрольная работа № 1 | 2 | **Section 6. «Do you mind TV or video? » *Раздел 6 «Телевидение или видео?»*** |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 28. | Проектная работа «О моей школе» | 1 | 22.10 |   | Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проектаовладеть навыками сотрудничества. | Проект  |
| **Мы едем в Лондон** |  |  | 22.10 |
| 29. | **Письмо-приглашение**Практика в аудировании: Телефонный разговор. Словообразование: -tion – суффикс  | 1 | 10.11 |   | -  воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию; | Ознакомление с новым материалом |
| 30. | Практика в чтении: работа с текстами | 1 | 08.10 |   | - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;- восполнять  диалоги в комиксах;- читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall;-  разыгрывать восстановленный диалог по ролям | комбинированный |
| 31. | Выполнение упражнений на лексику раздела  | 1 | 10.11 |   | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;- обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;- придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова | Применение знаний и умений |
| 32. | Практика в аудировании «Визит Джулии в Лондон» | 1 | 12.11 |   | -  соотносить глаголы с существительными; |   |
| 33. | Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall | 1 | **UNIT 2. «It’s a big world! Start traveling now!»   Это большой мир – начни путешествовать!****15.11** |   | - разыгрывать диалоги по ролям; |   |
| 34. | **Готовимся к визиту**Выполнение упражнений на активизацию конструкции tobegoingtodosomething | 1 | 17.11 |   | -  понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);- читать с полным пониманием и комментировать страничку . | Ознакомление с новым материалом |
| 35. | Практика в чтении, работа с текстом | 1 | 19.11 |   | - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;-  расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;- составлять собственный диалог-расспрос  о поездке за рубеж;- использовать конверсию в устной и письменной речи | комбинированный |
| 36. | Выполнение упражнений на грамматику раздела  | 1 | 22.11 |   | - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;- сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец;- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета. | Комбинированный |
| 37. | Выполнение упражнений на лексику раздела | 1 | 24.11 |   | -  соотносить глаголы с существительными; |   |
| 38. | Практика в чтении, подбор заголовков к текстам | 1 | 26.11 |   | - разыгрывать диалоги по ролям; |   |
| 39. | Грамматический тест 3 | 1 | 29.11 |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 40. | **Что она делает?**Выполнение упражнений на настоящее продолженное время | 1 | **Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » *Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"*****01.12** |   | - образовывать –ing форму английского глагола;  - различать употребление PresentSimple и PresentContinuous в устной и письменной речи- разыгрывать этикетные диалоги по ролям;- комментировать действие, изображенное на картинке;- разыграть микродиалог по заданной ситуации;- описывать действия на фото друзей | Ознакомление с новым материалом |
| 41. | Особенности образования ing-овой формы глаголов | 1 | 03.12 |   | - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию,  формыPresentContinuous в тексте;- брать интервью у Деда Мороза;  - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;       - читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;- разыграть диалог Деда Мороза по ролям | Применение знаний и умений |
| 42. | Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени | 1 | 06.12 |   | - читать и восполнять целостность предложения, используя формы PresentContinuous;- рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;- читать,  забавные истории диалогического характера. | Комбинированный |
| 43. | Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен | 1 | 08.12 |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 44. | **Зимние каникулы**Практика в аудировании и чтении | 1 | 10.12 |   | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;- брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);- читать с полным пониманием текст страноведческого характера;     -  прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;-  брать  и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией | Комбинированный |
| 45. | Практика в монологической речи: Описание картинки | 1 | 13.12 |   | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;- читать с полным понимание тест (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту; | Комбинированный |
| 46. | Практика в чтении: работа с текстом  | 1 | 15.12 |   | - читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст;- рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса  | комбинированный |
| 47. | Выполнение упражнений на лексику раздела  | 1 | **Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » *Раздел 3  «Стоит ли путешествие затраченных сил?»******17.12*** |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 48. | Грамматический тест 4 | 1 | 20.12 |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 49-50. | Контрольная работа № 2 | 2 | 22.12 |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 51-52. | Проектная работа «Зимние каникулы» | 2 | **Section 4. «We are in the global village»   *Раздел 4  «Глобализация»*****24.12** |   | Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | Проект |
| **Посещение Лондона** |  |  | 17.12 |
| 53. | **Наслаждаемся достопримечательностями**Глаголы чувства и восприятия  | 1 | 29.12 |   | - воспринимать и полностью понимать  на слух текст диалогического / монологического характера;- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;- читать диалогический текст страноведческого характера . | Ознакомление с новым материалом |
| 54. | Практика в монологической речи: описание карты  | 1 | 10.01 |   | - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;- составлять собственные предложения, используя речевые образцы;- образовывать и употреблять PresentContinuous в отрицательных предложениях;- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов | Комбинированный |
| 55. | Практика в аудировании. Правила чтения дат  | 1 | 12.01 |   | - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;- описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;- писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;- овладевать употреблением глаголов в PresentContinuous (глаголы исключения);- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний | Комбинированный |
| 56. | Практика в чтении: работа с текстом  | 1 | 14.01 |   | -  соотносить глаголы с существительными; |   |
| 57. | Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями  | 1 |  17.01 |   | - разыгрывать диалоги по ролям; |   |
| 58. | **Гуляем по Лондону** | 1 | 19.01  |   | - понимать на слух  | Ознакомление с новым материалом |
| 59. | Практика в письме: описываем Красную площадь  | 1 | 21.01  |   | - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;- употреблять в речи фразовый глагол take;- рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;- комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру | Комбинированный |
| 60. | Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику  | 1 | 24.01  |   | - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; | Комбинированный |
| 61. | Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора»  | 1 | 26.01  |   | -  соотносить глаголы с существительными; |   |
| 62. | Практика в аудировании: Букингемский Дворец  | 1 | 28.01  |   | - разыгрывать диалоги по ролям; |   |
| 63. | **Ты когда-нибудь был в…?**Практика в диалогической речи: узнаем дорогу  | 1 |  31.01 |   | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);- разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;- систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе)  по ролям- воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;- вести диалог-расспрос, используя фразы Haveyoubeento…     - написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве  плана | Ознакомление с новым материалом |
| 64. | Работа с текстом: «Лондонский зоопарк»  | 1 | 02.02  |   | - составлять собственные предложения, используя опорные слова;- восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям; | Комбинированный |
| 65. | Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I’vebeento… | 1 |  04.02 |   | - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;- кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;- писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики | Применение знаний и умений |
| 66. | Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук»  | 1 | 07.02  |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 67. | Грамматический тест 5 | 1 | 09.02  |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 68. | **Замечательный вид**Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз»  | 1 | 11.02  |   | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);- читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте  | комбинированный |
| 69. | Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений  | 1 | 14.02  |   | читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;- составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;- комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру | Применение знаний и умений |
| 70. | **«Это стоит посетить»**Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники  | 1 | 16.02  |   | - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;- учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в PresentPerfect;- составлять предложения, опираясь на образец;- составлять подписи к картинкам, используя PresentPerfect;          - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец | Комбинированный |
| 71. | Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершенном времени | 1 | 18.02  |   | - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;- употреблять в речи краткие ответы в PresentPerfect; | комбинированный |
| 72. | Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела | 1 | 21.02  |   | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;- составлять и записывать заголовки  к фотографиям, опираясь на почитанный текст;           - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника | Комбинированный |
| 73. | Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк» | 1 | 23.02  |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 74. | **Наслаждайся вечеринкой!**Практика в аудировании и чтении «Вечеринка по случаю дня рождения»  | 1 | 25.02  |   | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);- составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;- читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя PastSimple;- контролировать правильность выполнения задания | Ознакомление с новым материалом |
| 75. | Выполнение упражнений на лексику раздела  | 1 | 28.02  |   | - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;- читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;                      - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;- составить собственный диалог, используя клише речевого этикета | комбинированный |
| 76. | Практика в диалогической речи с соблюдением норм вежливости | 1 | 02.03  |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 77. | **Разговор о британских писателях**Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке?  | 1 | 04.03  |   | - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;- описывать литературного героя, опираясь на картинку  | Ознакомление с новым материалом |
| 78. | Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо  | 1 | 07.03  |   | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте(интервью);- вести диалог-расспрос, запрашивая  интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;- делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов | Комбинированный |
| 79. | Грамматический тест 6  | 1 |  09.03 |   | - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;- игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст;- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному- восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;- догадываться о  значении многозначных слов по контексту;- отвечать на вопросы к тексту;- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; | Применение знаний и умений |
| 80-81. | Контрольная работа № 3 | 2 | 11.03  |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 82-83. | Проектная работа «Добро пожаловать в мой город!» | 2 | 14.03  |   | Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проектаовладеть навыками сотрудничества | Проект  |
| **Разговоры о семье** |
| 84. | **Пишем письма**Практика в аудировании: интервью Мелинды | 1 | 16.03  |   | - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом;- устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию;- читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию;- записывать составленные ответы на вопросы; | Ознакомление с новым материалом |
| 85. | Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом  | 1 | 18.03  |   | - читать с полным пониманием небольшой текст(личное письмо); находить запрашиваемую информацию;- рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях,своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст; | Комбинированный |
| 86. | Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил  | 1 | 28.03  |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 87. | **Описываем семью** Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики | 1 | 30.03  |   | .-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям;-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике);- читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания;- высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение;- читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию | Ознакомление с новым материалом |
| 88. | Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом  | 1 | 01.04  |   | - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Getonwellwithyousister”;- описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец;- описывать внешность и черты характера членов своей семьи идрузей, опираясь на ключевые слова | Комбинированный |
| 89. | Разучиваем стихотворение «Мой старший брат»  | 1 | 04.04  |   | - делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план;- описывать воображаемую идеальную семью | Комбинированный |
| 90. | Словообразование: отрицательные преффиксы  | 1 | 06.04  |   | - брать интервью у своего одноклассника;- описывать идеальную семью;           - описать идеальную семью, аргументируя свой ответ | Применение знаний и умений   |
| 91. | Грамматический тест 7 | 1 | 08.04  |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 92. | **У тебя есть питомец?**Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец?  | 1 |  11.04 |   | Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.            Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения. | Ознакомление с новым материалом |
| 93. | Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему  | 1 |  13.04 |   | - читать  с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию;- отвечать на вопросы по тексту;           - прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий:  вычленять из текста наиболее существенные факты | комбинированный |
| 94. | Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного | 1 | 15.04  |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 95. | **Разные увлечения**Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику | 1 |  18.04 |   | - высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках;- вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях;  - запрашивать информацию по тексту | Комбинированный |
| 96. | Практика в чтении: тексты на стр. 150. Выполнение упражнений к текстам | 1 |  20.04 |   | - выбрать требующуюся форму глагола и дополнить диалог;- разыграть диалог; | Комбинированный |
| 97. | **Я собираюсь стать…** Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии» | 1 | 22.04  |   | - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Whatareyougoingtobe?”;- читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию;- анализировать информацию, используемую для восполнениятекста биографического характера, выбирая наиболее логичныйвариант | Ознакомление с новым материалом |
| 98. | Практика в аудировании: говорим о профессиях | 1 | 25.04  |   | - рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст;- писать небольшое сочинение об идеальной профессии,  | комбинированный |
| 99. | Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам | 1 | 27.04  |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 100. | Грамматический тест 8 | 1 | 29.04  |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 101. | Отработка пройденных грамматических конструкций | 1 | 02.05  |   | -  соотносить глаголы с существительными;- разыгрывать диалоги по ролям;- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |   |
| 102-103. | Контрольная работа № 4 | 2 | 04.05 11.05 |   | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков. | Проверка и оценка знаний |
| 104-105. | Проектная работа «Хобби» | 2 |  23.05.27.05 |   | Работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проектаовладеть навыками сотрудничества | Проект  |