|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании Педагогического совета  протокол № 4 от 21.05.2021 г. |  |

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого»**



**с.Хасаут-Греческое**

1. **Введение**

МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» участвует в реализации федеральной программы поддержки школ с низкими результатами. (Приказ от 28.02.2021г № 94 «О назначении кураторов и об их закреплении за общеобразовательными организациями, участвующими в проекте «500+» в 2021 году»)

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...")
* Уставом МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого»
* Локальных актов школы.

В Концепции модернизации российского образования до 2025г. подчеркивается, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Основная миссия школы заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека культуры мира, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

|  |
| --- |
| **Выявленные факторы риска** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы |
| 1. Низкая учебная мотивация обучающихся. |

1. **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности)

МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого», расположена в с. Хасаут-Греческом, по улице Надежды Кецеровой, 65 а. Большинство семей, обучающихся проживают в районе школы.

В настоящее время в МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого», обучается 51 человек. Обучающиеся образовательной организации - дети из семей, разных по социальному статусу. Ежегодно уменьшается доля талантливых и одаренных обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 51 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 28 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 21человек/41% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 61 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1человек 2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 8человек/16% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся во время карантина | 51 человек/ 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13человек/ 80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13человек/ 80% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2  человек/ 13% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2  человек/ 13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/ 80% |
| 1.29.1 | Высшая | 5человек/ 31% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/  50 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/  % |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 38% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4человек/ 25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/ 100% |
| 1. **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,19 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 40,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 51/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,7 |

Сложный социальный контекст, в котором находится образовательная организация социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Для определения проблем, подлежащих программной разработке, проведен анализ кадровых условий по состоянию на 1 января 2021 г.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 32 педагога. Имеется потребность в узких специалистах, специалистах сопровождения, учителя математики. Почасовая нагрузка в среднем составляет 18 часа на одного учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | *2018-2019*  *учебный год* | *2019-2020*  *учебный год* | *2020-2021*  *учебный год* |
| Количество педагогических и руководящих  работников | 18 | 18 | 18 |

Сохранность контингента педагогического коллектива

Повышение квалификации педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогических работников | Из них прошли обучение  на курсах повышения квалификации | |
| число | % от  общего числа |
| 2018-2019 | 16 | 7 | 44 |
| 2019-2020 | 16 | 6 | 37 |
| 2020-2021 | 16 | 8 | 50 |

***По стажу педагогической работы преобладают*** опытные педагоги:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж | До 3 лет | До 5  лет | До 10  лет | До 15  лет | До 20  лет | Свыше  20 лет |
| Количество педагогов | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 10 |
| % | 0 | 0 | 6 | 18 | 12 | 64 |

По уровню образования:

13 чел. (80 %) - высшее педагогическое образование.

По уровню квалификации на основе аттестации:

Высшей: 5 чел. (31 %);

I категории: 8 чел. (50%),

Соответствие занимаемой должности: 3 чел.

По возрасту следующий состав:

0 чел. (0%) - до 25 лет;

1 чел. (5,5 %) - от 25 до 35 лет

4 чел. (22 %) - от 35 до 45 лет

8чел. (44 %) - от 45 до 55 лет

5 чел. (27,5 %) - 55 лет и старше

Средний возраст педагогических кадров 48 лет. Происходит старение педагогического коллектива.

В образовательной организации существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, направленная на педагогическую культуру и профессиональную компетентность, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое предполагает достижение обучающимися образовательных результатов, формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации; накопления соответствующей информационной основы; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Успеваемость  1-11 классы (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний  1-11 классы (%) | 93 | 93 | 81 |

**Итоги ГИА выпускников 9, 11 классов**

Важным показателем работы образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации. В образовательной организации ведётся планомерная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. На заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре в повестку дня включаются вопросы организации работы школы по подготовке к ГИА. В течение года с учащимися проводится индивидуальная работа, информационная работа.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (2019г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во % | Подтвердили годовую оценку | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Русский | 5 | 2 | 1 | 2 | 0 | 60 | 5 | 100 | - | - | - | - |
| Математика | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 80 | 4 | 80 | - | - | 1 | 20 |
| Обществознание | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | 1 | 33 | - | - | 2 | 67 |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 1 | 50 | - | 0 | 1 | 50 |
| Химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса (2021г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего сдавало | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач-во % | Подтвердили годовую оценку | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
| кол. | % | кол. | % | кол. | % |
| Русский | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33 | 2 | 67 | 1 | 33 | - | - |
| Математика | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 67 | 2 | 67 | 1 | 33 | - | - |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл  2018г. | Средний балл 2019 г. | Средний  балл 2020 г. | Динамика  2019г.-2020г  (баллы) |
| Русский язык | 64 | 57 | 75 | + 18 |
| Математика(базовый уровень) | 4 | 4 | - | - |
| Математика (профильный уровень) | 42 | 56 | - | +14 |
| Физика | 20 | 47 | - | +27 |
| Обществознание | 56 | 57 | 55 | -2 |
| История | - | 49 | 56 | + 7 |
| НИЖЕ НОРМЫ | 1 | 0 | 0 | - |

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 5 | 2 | 1 | 3 | 12 | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Внутренние проблемы школы.

Проблемы, связанные с низкой мотивацией обучающихся:

-низкая учебная мотивация;

-несформированность учебной деятельности и прежде всего, приемов самостоятельного приобретения знаний;

-снижения интереса к учению;

-не сложившиеся отношения с классом;

-низкий уровень умственного развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. * Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. * За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями, * Положительная динамика уровня воспитанности детей. * Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив, обучающихся: РДШ * Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. * Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС , СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов. | * Недостаточная эффективность использования инновационных технологий педагогическими работниками. * Низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах. * Увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. * недостаточный уровень: должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД учащихся. * Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности) учащихся. * Низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника (слабая степень включенности низкомотивированных учащихся в жизнедеятельность класса, * школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях) * Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС, потребность в обновлении компьютерной техники. |

**Итоги SWOT-анализа работы школы**

Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года наблюдается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В образовательной организации ведется работа по привлечению молодых педагогических кадров. Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов образовательной организации к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

* формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
* формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий, учащихся с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения учащихся с низкой мотивацией к обучению и учащихся с высокими рисками учебной неуспешности;
* реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса;
* улучшение состояния материально-технической базы.

1. **Цели и задачи развития образовательной организации**

В процессе анализа Федеральной информационной системой оценки качества образования, выявленные риски диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды в кратчайшие сроки.

Основными принципами построения Программы развития МКОУ «СОШ с.Хасаут- Греческого» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Ключевая идея Программы - повышение качества образования

Цель Программы: разработка комплексных мероприятий, обеспечивающих переход в эффективный режим работы школы.

**Подпрограмма «Оснащения материально-технической базы школы»**

**Цели программы:** определение степени влияния совершенствования материально-технической базы, на повышение качества образования; улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса школы с целью максимальной эффективности и комфортности образовательного

**Задачи:**

* выявить особенности материально - технической базы школы;
* установить модули, составляющие структуру материально-технической базы ОУ.
* комплексное переоснащение учебных кабинетов компьютерным   оборудованием, школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, а также оборудованием для обеспечения дополнительного образования;
* совершенствование организации школьного питания;
* обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, обновление библиотечного фонда школы.
* создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе;

*Планируемые результаты.*

* оснащение современной компьютерной техникой;
* оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам и гигиеническим требованиям;
* обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями;

**Подпрограмма «Низкая учебная мотивация обучающихся»**

**Цель программы:** Создание условий для целостной систематической работы со слабо-успевающими обучающими, повышение их уровня обученности и обучаемости;

- организация работы педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Задачи:**

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);

- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;

- формировать позитивную учебную мотивацию;

- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе;

- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;

- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей.

- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

*Планируемые результаты:*

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся на **30%;**
2. Повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся на **6-8%;**
3. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации внедрение новых образовательных технологий на **15%;**
4. Увеличится число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования на **30%;**
5. Увеличится число участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов на **15%.**
6. **Меры и мероприятия по достижению целей развития**
7. **Основные мероприятия по реализации программы**

| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** | | | | |
| Протестировать учащихся с целью формирования банка данных учащихся с низкой учебной мотивацией | Банк данных учащихся с низкой учебной мотивацией | Май2021 г  сентябрь  2021 г,  октябрь  2021 г | | Педагог ­ психолог |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией | Спланировать работу с учащимися | Май, сентябрь-октябрь  2021 | | Учитель - предмет  ник, классный руководитель |
| Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией | Получить объективную информацию об успехах учащегося | Май2021 г  сентябрь  2021 г,  октябрь  2021 г | | Классный руководитель |
| Проконтролировать объем домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН | Май2021 г  сентябрь  2021 г,  октябрь  2021 г | | Заместитель директора по УР |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | Май2021 г  сентябрь  2021 г,  октябрь  2021 г | | Заместитель директора по УР |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | | Педагог ­ психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | | Педагог-организатор, классный руководитель |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | Июнь 2021 г  октябрь  2021 г,  декабрь  2021 г | | Педагог-организатор, классный руководитель |
| **Работа с педагогическими работниками** | | | | |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся | Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместительдиректора по УВР | |
| Проконтролировать качество домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса | Выявить учащихся с низкой мотивацией по предметам учебного плана | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися с низкой учебной мотивацией | Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР,  педагог­психолог | |
| Организовать мастер­классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| **Работа с родителями учащихся** | | | | |
| Провести консультации с родителями учащихся с низкой учебной мотивацией | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР, классный руководитель | |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Классный руководитель,  педагог ­ психолог | |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Постоянно | Классный руководитель | |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Классный руководитель | |
| **Повышение эффективности управления** | | | | |
| Подготовить педагогический совет по повышению качества образования | Спланировать проведение педагогических советов | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность | Май 2021 г  Август 2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Оценить материально­техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей | Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации | Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | Постоянно | Заместитель директора по УР | |
| Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР | |
| Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | Постоянно | Заместитель директора по УР | |
| Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией | Выявить формирование ценностно­смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе | Май 2021 г  сентябрь  2021 г | Заместитель директора по УР,  педагог ­ психолог | |
| Проанализировать уровень мотивации учащихся | Выявить готовность к самообразованию | Май 2021 г  сентябрь  2021 г,  ноябрь  2021 г | Заместитель директора по УР, педагог ­ психолог | |
| Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности | Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах | Постоянно | Заместитель директора по УР | |
| Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией | Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др. | Постоянно | Заместитель директора по УР, классный руководитель | |

1. **Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую**

**учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

* **Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).
* **Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.
* **Заместитель руководителя ОО по учебно ­ воспитательной работе** собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

* **Методическое объединение школы** рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися.
* Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

1. **Лица, ответственные за достижение результатов**

Н.И.Кузьминов-директор школы;

З.Х.Кипкеева - заместитель директора по УР;

С.М.Кипкеева – руководитель МО классных руководителей;

М.Ш.Батчаева.- руководитель МО учителей начальных классов.

Н.М.Шаманова- заведующая хозяйством.

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией программы осуществляется директором школы.