|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании Педагогического советапротокол № 4 от 21.05.2021 г. |     |

**Программа**

**«Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией»**

 **МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого»**



**с. Хасаут-Греческое**

**Структура.**

1. **Пояснительная записка:**
* цель программы
* задачи
1. **Этапы реализации программы:**

 1 этап (июнь 2021г – ноябрь 2021 г.)

1. этап (декабрь 2021 г.)
2. **Аналитико – прогностическое обоснование**
3. **Основные мероприятия по реализации программы**
4. **Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**
5. **Ожидаемые результаты реализации программы**.
6. **Исполнители**.
7. **«Дорожная карта» по реализации программы.**
8. **Пояснительная записка**

 В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. Качество образования - это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Достижение качества образования требует целенаправленного управления качеством образования, что подтверждает статья 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Управление качеством образования в школе - это есть постановка целей образования и определение путей их достижения; организация образовательного процесса и мотивация его участников на качественный труд; контроль, как процесса выявления отклонений от целей, так и мониторинга – системы отслеживания изменений в развитии; анализ результатов. На повышение качества образования направлены усилия педагогического коллектива. Однако существует противоречие: подобные усилия во многих случаях не приводят к ожидаемым результатам, и качество образования остается невысоким.

 Одной из причин снижения качества образования в школе является неэффективная работа с учащимися с низкой учебной мотивацией. Поэтому объективной потребностью образовательной организации является наличие системной работы с учащимися с низкой учебной мотивацией.

 Система деятельности с учащимися с низкой учебной мотивацией включает в себя разработку нормативно-правовой базы образовательного учреждения по данной проблеме, модель психолого-педагогической поддержки учащихся с низкой учебной мотивацией, кадровые ресурсы образовательного учреждения, имеющих соответствующий уровень квалификации и опыт работы с данной категорией учащихся, мониторинг и диагностику.

**Цель программы:** организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

**Задачи:**

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача);

- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;

- формировать позитивную учебную мотивацию;

- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе;

- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;

- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей.

- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

1. **Этапы реализации программы**

**1 этап**

**1. Организационный этап** (май 2021г. – июнь 2021 г.)

 Создание и введение в деятельность школы программы: «Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией»

**2.** **Технологический (основной) этап** (июнь 2021г. – декабрь 2021 г.)

Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы: «Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией»»

 **2 этап**

**Рефлексивный (обобщающий) этап**(декабрь 2021 г.)

1. **АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Анализ качества знаний**

* Следует отметить, что за последние 3 года в школе успеваемость оставалась на стабильно высоком уровне (100%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 2018-2019 уч.год | 100 | 93 |
| 2019-2020 уч.год | 100 | 93 |
| 2020-2021 уч.год | 100 | 81 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 2018-2019 уч.год | 95 | 90 | 95 |
| 2019-2020 уч.год | 95 | 90 | 95 |
| 2020-2021 уч.год | 88 | 77 | 78 |

* Качество знаний учащихся остаётся стабильно высоким в начальной школе. Резкое падение качественной успеваемости учащихся происходит при переходе из начальной школы в средние классы.
* Таким образом, говоря об актуальности изучаемого вопроса, нужно отметить, что при разработке плана работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учёбе, внимание в первую очередь необходимо обратить на 4-9 классы.

**Анализ уровня мотивации учащихся**

 Диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся. (по Н.Г. Лускановой № 138 от 07.06.1985) показала следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  **Классы**  |  **Уровень мотивации (%)** |
| **Высокий**  | **Средний**  | **Низкий**  |
| 1 -4 классы | 50 | 35 | 15 |
| 5-9 классы | 20 | 45 | 35 |
| 10-11классы | 30 | 48 | 22 |

Проведенный анализ показывает, что уровень мотивации учащихся начальной школы на высоком уровне. У учащихся 5-9 классов самая низкая мотивация, что связано:

* С переходом учащихся 4 класса в среднее звено (адаптационный период);
* С психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

 Увеличение уровня мотивации у учащихся 10-11 классов обусловлено необходимостью в выборе профессии.

**Анализ факторов внешней среды**

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников.

|  |
| --- |
| **Факторы** |
| **Положительные** | **Отрицательные** |
| Личностный результат образовательнойдеятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальныхобразовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания,жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |

**3.3 Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы | Недостаточное материально- техническое оснащение образовательной деятельности современнымоборудованием | Улучшение материально- технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально- экономической ситуации |
| Наличие программы внутренней системы оценки качестваобразования | Невысокие результаты успеваемости учащихсяи результаты ВПР,отсутствие индивидуальных образовательных траекторий | Повышение качества образования, мотивации к учебнойдеятельности через усиление контроля и диагностики | Недостаточная подготовленность кадров |

В**ывод:** анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

1. **Основные мероприятия по реализации программы**

| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию** |
| Протестировать учащихся с целью формирования банка данных учащихся с низкой учебной мотивацией | Банк данных учащихся с низкой учебной мотивацией | Май 2021гСентябрь 2021гНоябрь2021 г | Педагог ­ психолог |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией | Спланировать работу с учащимися | Май 2021гСентябрь 2021гНоябрь2021 г | Учитель - предметник, классный руководитель |
| Помочь сформировать портфолио учащимся с низкой мотивацией  | Получить объективную информацию об успехах учащегося | Май 2021гсентябрь 2021гНоябрь2021 г | Классный руководитель |
| Проконтролировать объем домашних заданий | Выявить соответствие объема заданий требованиям СанПиН | Май 2021гсентябрь 2021гНоябрь2021 г | Заместитель директора по УР |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | Май 2021гсентябрь 2021гНоябрь2021 г | Заместитель директора по УР |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся  | Выявить причины школьной тревожности  | Май 2021гСентябрь 2021гНоябрь2021 г | Педагог ­ психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам |  Июнь 2021 гсентябрь 2021 гноябрь 2021 г | Педагог-организатор, классный руководитель |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся |  Июнь 2021 г,октябрь 2021 г,декабрь 2021 г | Педагог-организатор, классный руководитель |
| **Работа с педагогическими работниками** |
| Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение занятий  | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | Май 2021гСентябрь 2021гНоябрь2021 г | Заместитель директора по УР |
| Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся | Выявить темы, которые учащийся не освоил и причины неусвоения | Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Заместитель директора по УР |
| Провести совещание при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся  | Определить план работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию |  Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Заместитель директора по УР |
| Проконтролировать качество оценивания учащихся с низкой мотивацией | Получить объективную информацию о системе оценивания учащихся |  Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Заместитель директора по УР |
| Проконтролировать качество домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Заместитель директора по УР |
| Проанализировать, как педагог контролирует предварительные итоги успеваемости класса | Выявить учащихся с низкой мотивацией по предметам учебного плана | Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Заместитель директора по УР |
| Проконсультировать молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися с низкой учебной мотивацией | Выяснить проблемные места при обучении немотивированных учащихся  | Май 2021гСентябрь 2021гНоябрь2021 г  | Заместитель директора по УР, педагог­психолог |
| Организовать мастер­классы, практикумы для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников | Повысить профессиональную грамотность учителей в работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию | Сентябрь 2021гНоябрь2021 г | Заместитель директора по УР |
| **Работа с родителями учащихся** |
| Провести консультации с родителями учащихся с низкой учебной мотивацией | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | Май 2021гСентябрь 2021гНоябрь2021 г | Заместитель директора по УР, классный руководитель |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Май 2021гСентябрь 2021гНоябрь2021 г | Классный руководитель, педагог ­ психолог |
| Привлечь родителей к участию в общешкольной деятельности | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Постоянно  | Классный руководитель |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | Май 2021гСентябрь 2021гНоябрь2021 г | Классный руководитель |
| **Повышение эффективности управления** |
| Подготовить педагогический совет по повышению качества образования | Спланировать проведение педагогических советов | Май 2021 гАвгуст 2021 гОктябрь 2021 г | Заместитель директора по УР |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию | Спланировать образовательную деятельность  | Август 2021 г  | Заместитель директора по УР |
| Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Заместитель директора по УР |
| Оценить материально­техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности | Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования | Май 2021 гАвгуст 2021 г | Заместитель директора по УР |
| Выявить потребности учащихся для развития их творческих возможностей  | Спланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Заместитель директора по УР |
| Проконтролировать качество ведения учителем школьной документации | Выявить риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | Постоянно  | Заместитель директора по УР |
| Проанализировать, как формируются универсальные учебные действия (УУД) на уроках и внеурочной деятельности | Выявить использование кодификаторов УУД при разработке метапредметных контрольных работ | Октябрь 2021 г | Заместитель директора по УР |
| Организовать персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей | Выявить возможные риски при обучении школьников с низкой учебной мотивацией | Постоянно  | Заместитель директора по УР |
| Организовать психолого­педагогическую и социальную поддержку учащихся с низкой учебной мотивацией | Разработать план психолого­педагогической и социальной поддержки учащихся | Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Педагог ­ психолог |
| Проанализировать уровень сформированности социальных компетенций учащихся с низкой мотивацией | Выявить формирование ценностно­смысловых и моральных норм, межличностных отношений в ученическом коллективе | Май 2021г,сентябрь 2021г  | Заместитель директора по УР, педагог ­ психолог |
| Проанализировать уровень мотивации учащихся | Выявить готовность к самообразованию | Май 2021г,август 2021г,ноябрь2021 г. | Заместитель директора по УР, педагог ­ психолог |
| Организовать учет достижений планируемых результатов учебной деятельности | Получить объективную информацию о результативности учебной деятельности, в том числе об участии школьников в учебных исследованиях и проектах | Постоянно  | Заместитель директора по УР |
| Организовать учет достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно­оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией | Получить информацию об участии школьников с низкой мотивацией в спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах, концертах и др. | Постоянно  | Заместитель директора по УР, классный руководитель |

**5.Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую**

**учебную мотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

* **Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).
* **Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.
* **Заместитель руководителя ОО по учебной работе** собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

* **Методическое объединение школы** рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися.
* Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

**6.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся на **30%;**
2. Повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся на **6-8%;**
3. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации внедрение новых образовательных технологий на **15%;**
4. Увеличится число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования на **30%;**
5. Увеличится число участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов на **15%.**

**7. Исполнители:**

 Н.И.Кузьминов-директор школы;

 З.Х.Кипкеева - заместитель директора по УР;

 М.Х. Кипкеева-педагог- психолог;

 Учителя-предметники.

 Классные-руководители.

 Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

**8.«Дорожная карта» по реализации программы антирисковых мер по направлению «Низкая учебная мотивация обучающихся».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответствен-ные**  | **Участники** |
| 1.Провести диагностику уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся 1-11 классов, выявить ведущие учебные мотивы. | Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 1-11 классов, выявление ведущих учебных мотивов.  | Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Педагог-психолог  | Классные руководителиПедагог-психолог |
| 2.Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват учащихся внеурочной деятельностью по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, а также кружков и секций. | Проведение аудита программ курсов внеурочной деятельности. | Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Заместитель директора по УР | Педагогичес-кие работники. |
| 3.Провести педагогический совет, общешкольное мероприятие : «Все в твоих руках», родительское собрание, групповые занятие с элементами тренинга с детьми, показавшими низкий уровень учебной мотивации. | 1.Проведение педагогического совета «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода». | Май-июнь-2021 г. | Заместитель директора по УР, руководители ШМО. | Члены педагогичес-кого совета |
| 2.Проведение общешкольного мероприятия «Все в твоих руках», способствующего повышению учебной деятельности. | В течение 2021г. | Классные руководителипедагог-психолог. | Классные руководители педагог-организатор, учащиеся. |
| 3.Проведение мотивации школьников родительского собрания «20 подсказок, как повышать родителям учебную мотивацию школьников.2. | Сентябрь-октябрь 2021 г | Заместитель директора по УР,педагог-психолог,председатель родительского комитета.  | Классные руководители педагог-организатор, Педагог-психолог, учащиеся |
| 4.Проведение 3 групповых занятий педагога-психолога с элементами тренинга «Мотивация к учению» с детьми, показавшими низкий уровень учебной мотивации. | Май 2021г,сентябрь 2021г,ноябрь2021 г. | Педагог-психолог | Учащиеся, показавшие низкий уровень учебной мотивации |
| 4.Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Повышение мотивации при изучении отдельных предметов.  |  Организация участия обучающихся в онлайнолимпиа-дах по предметам. | 30 мая 2021 г, далее до конца 2021 г | Заместитель директора по УР | Учителя-предметники |