

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
села ХАСАУТ-ГРЕЧЕСКОГО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

5 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - М.: Просвещение, 2010г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), - М.: Просвещение, 2019г., Примерной программы « Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы н.В.Виноградовой, В.И. Власенко, А.И. Полякова, авторская программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учебного плана МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого».

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся в 5 классе в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания в общеобразовательной школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

Цель учебного курса – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Задачи учебного курса:

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежность к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Общая характеристика учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 11-12 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

Содержание курса.

1. В мире культуры.

Понятие культуры. Культура каждого народа неповторима. Культурные традиции разных народов России. Культура народа, рожденная религией. Величие многонациональной культуры народов России. Народ – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры обществ.

2. Нравственные ценности российского народа.

Защита Отечества – долг каждого гражданина, не зависимый от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья – хранитель духовных ценностей.

3. Религия и культура.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Культура иудаизма. Культурные традиции буддизма.

4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков – забота всех поколений.

5. Что составляет твой духовный мир.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Учебно-тематический план

№ раздела	Учебный раздел	Количество часов	
		Теория	Проектная деятельность
1	В мире культуры	4	
2	Нравственные ценности русского народа	11	2
3	Религия и культура	7	
4	Как сохранить культурные ценности	2	1
5	Твой духовный мир	5	2
Итого: 34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока (тип урока)	План	Факт	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			Д/З
					предметные	личностные	метапредметные	
Раздел 1. В мире культуры								
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом и учебником.	02.09		Почему так важно изучать духовную и нравственную культуру народов России? Чему вы можете научиться на уроках «Основ духовно-нравственной культуры народов России»?	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	<p>Л: уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находить в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами</p> <p>Р: уметь организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К: оформлять свою мысль в устной речи; уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	
2	Величие многонациональной культуры России	09.09		Почему российская культура многонациональна?	Умение выделять основные составляющие российской культуры, продолжить формирование	Уважительное отношение к культуре разных народов	<p>Л: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя</p>	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»

					навыка чтения		новые задачи в учёбе и познавательной деятельности К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулировать свою позицию по обсуждаемым вопросам	
3	Человек – творец и носитель культуры	16.09		Кто вносит вклад в Российскую культуру?	Умение составлять словесный портрет деятелей российской науки и культуры.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Л: осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Р: организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. К: оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; учитывать разные мнения и интересы и	Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России

							обосновывает собственную позицию.	
4	Законы нравственности – часть культуры общества	23.09		Что определяет культуру общества?	Знание главных нравственных правил, норм. Умение оценивать поступки людей с точки зрения золотого правила нравственности.	Мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в	П: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать законы нравственности. К: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников; Р: формулировать собственное мнение и свою позицию	
Раздел II. Нравственные ценности русского народа								
5	Береги землю	30.09		В чём проявляется	Знание пословиц и поговорок о любви	Формирование основ российской	П: осуществлять расширенный поиск	

	родимую, как мать любимую			любовь к Родине?	к Родине	гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	информации, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма и героизма. К: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников. Р: планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их, приводить примеры героизма и патриотизма из разных информационных источников.	
6	Жизнь ратными подвигами полна	07.10		Почему так говорят, что в жизни всегда есть место подвигу?	Знание событий героических страниц своей Родины и людей, связанных с этими событиями.	Формирование уважения к историческому наследию своего народа	П: осуществлять расширенный поиск информации о героических страницах истории России, научатся работать в парах, вести диалог, объясняя значение патриотизма для россиян в эпоху освободительных войн. К: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий	

							<p>одноклассников. Р: планирование работы, выбор способов достижения цели, проверка и корректировка их, приводить примеры героизма и патриотизма из истории своей страны</p>	
7	Проект. Место подвига в наше время.	14.10		<p>Что помогает стать человеку национальным героем и гордостью России?</p>	<p>Знать современные события России и имена национальных героев, которыми может гордиться каждый гражданин страны.</p>	<p>Формирование уважения и заботы по отношению к национальным героям и защитникам Родины.</p>	<p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. К: формулировать собственное мнение и свою позицию, вести осознанный диалог по обсуждаемым вопросам</p>	
8	В труде – красота человека	21.10		<p>Почему трудолюбивый человек прекрасен?</p>	<p>Знание пословиц и поговорок о трудолюбии из фольклора разных</p>	<p>Воспитание интереса у учащихся к самостоятельной</p>	<p>П: освоение способов решения проблем поискового характера Р: формирование умения планировать</p>	

					народов России	деятельности	последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: формулировать собственное мнение и свою позицию	
9	Плод добрых трудов славен.	28.10		Как относятся к труду представители разных религий?	Знать нравственные изречения о труде из разных религий.	Воспитание любви к труду, наличие мотивации к трудовой деятельности, работе на результат	П: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. К: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать работу в паре и в группе.	
10	Люди труда	11.11		Можно стать героем только на войне? Знаменитые	Труд как главное условие нравственной жизни человека	Воспитание интереса у учащихся к трудовой деятельности,	П: осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач,	Готовить проекты

				люди труда.		уважительного отношения к людям труда.	анализировать информацию, строить рассуждения. Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения. К: осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	
11	Бережное отношение к природе	18.11		Как относятся к природе разные народы России?	Знать примеры бережного отношения к природе у разных народов России.	Воспитание любви к родному краю, принятие норм нравственного поведения в природе	П: освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск Р: формирование умения планировать контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий, К: вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение	
12	Семья – хранитель духовных ценностей	25.11		Чему может научить жизнь в семье? Семья –	Знание пословиц и поговорок о правилах семейных отношений из	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую	Подобрать примеры произведений УНТ своего

				первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности.	фольклора разных народов России.	в семье	информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму. Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника	народа о нравственных качествах человека
13	Семья - первый трудовой коллектив	02.12		Нужно ли в семье трудится?	Знать виды семейного труда в прошлые времена и в настоящие дни.	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье	Л: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему	

							образную характеристику К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника	
14	Любовь – главная духовная ценность в семье	09.12		Почему молодожёнам всегда желают мира и любви?	Знание советов для поддержания хороших отношений в семье	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника	
15	Семейные ценности в разных религиях	16.12		На чём выстраивается любовь в семье?	Знание советов для поддержания хороших отношений в семье	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую	

	мира.					в семье	<p>информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму.</p> <p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику</p> <p>К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p>	
16	Проект. Традиции моей семьи.	23.12		Что и кто определяет традиции в своей семье. Семейные обязанности.	Способствовать пониманию важности семейных традиций	Формирование семейных ценностей и традиций.	<p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>К: формулировать</p>	

							собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам	
17	Творческая работа	20.01		Что входит в понятие нравственные ценности русского народа?	Знание нравственных ценностей русского народа.		<p>П.: осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек и Интернета, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>К: формулировать собственное мнение и свою позицию, вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам</p>	

Раздел III. Религия и культура.

18	Роль религии в развитии культуры	27.01		Как связаны религия и культура?	Знать названия традиционных религий России	Формирование образа России как единого и целостного при разнообразии культур и религий	<p>П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, значение религии в развитии культуры человека.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>К: смогут назвать религиозные праздники, культовые сооружения человека.</p>	Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, честности
19	Культурное развитие христианской Руси.	03.03		Почему Русь называют христианской? Что менялось в жизни людей после принятия христианства? Какова польза от «учения	Знать исторические события, связанные с крещением Руси	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	<p>П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	Сообщение-презентация о царь-колоколе

				книжного»?			последовательности действий. К: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
20	Духовная православная музыка	10.02		В чём особенности духовной православной музыки?	Знать особенности духовной православной музыки и ее отличия от современной.	Уважительное отношение к культуре и религии православия; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. К: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	
21	Духовные святыни России	17.02		Что относится к духовным святыням	Знать святыне места и события с ними связанные.	Уважительное отношение к духовным святыням, воспитание доброжелательно	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из	

						сти и эмоционально-нравственной отзывчивости.	различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию	
22	Культура ислама	24.02		Чем интересен ислам и что связывает его с культурой России?	Знать исторические события, связанные с возникновением ислама на Руси	Уважительное отношение к культуре и религии ислама; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: : формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию.	Сообщение-презентация об исламе

23	Иудаизм и культура	03.03		Чем интересен иудаизм и что связывает его с культурой России?	Знать исторические события, связанные с возникновением иудейского царства	Уважительное отношение к культуре и религии иудаизма; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию	Сообщение-презентация об иудаизме
24	Культурные традиции буддизма	10.03		Что ты знаешь о Будде, и какие народы нашей страны исповедуют буддизм?	Знать исторические события, связанные с возникновением буддизма на Руси и названия основных священных сооружений	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы,	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников. Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия	Сообщение-презентация о буддизме

						графики, схемы).	К: готовность вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности								
25	Забота государства о сохранении духовных ценностей	17.03		Как шло возрождение духовности в России	Знать об основных направлениях по сохранению духовных ценностей	Воспитание уважительного отношения к истории и духовным ценностям	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников; Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представленным для анализа храмовых сооружений и объектов культурного наследия: К: вести посильный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения	Сообщение-презентация о храмах, мечетях.
26	Хранить	31.03		Что значит	Знать примеры	Воспитание	П: овладение навыками	Подготовит

	память предков			«человек бес-памятный»?	благотворительных мероприятий, акций. Узнает имена меценатов, которые внесли большой вклад в развитие культуры России	уважительного отношения к истории и духовным ценностям	смыслового чтения, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: формулировать собственное мнение и свою позицию	ь ответы на вопросы
27	Проект. Память в моей семье.	07.04		В чем проявляется память в моей семье?	Способствовать пониманию важности знания истории своей семьи.	Развитие навыков сотрудничества и соотворчества	П: вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; Р: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями-ми конкретной задачи; К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, уметь работать в группе	

Раздел 5. Твой духовный мир.

28	Твое образование и интересы	14.04		Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современног о человека.П	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания ; стремление к развитию интеллектуальны х, нравственных, эстетических потребностей	П: овладение навыками смыслового чтения, установление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника в ходе учебного диалог.	
29	Твоя культура поведения.	21.04		Что значит быть «нравственн ым» в наше время?	Формирование знания учащихся о морали и нравственности.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	

							К: умение строить монологическое высказывание, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
30	Твои нравственные качества.	28.04		Нормы-образцы нравственно о поведении человека в обществе	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), исследовательская деятельность, групповая работа с последующей проверкой выполнения задания.	Мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности.	П: умение выделять существенную информацию из различных источников; Р: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий К: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	
31 - 32	Проект. Диалог культур и поколений.	05.05 12.05		Разработка групповых проектов по проблемам: А) Культурное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Воспитание толерантности, уважительного отношения к культуре и религиям своей	П: анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Умение применять правила, пользоваться инструкциями и	

				наследие мировых религий; Б) Храмовые сооружения народов России	действий), фронтальная беседа, комплексное повторение, защита индивидуальных и групповых проектов.	страны	освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Р: контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль К.: коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.	
33	Диагностическая работа.	19.05		Применение полученных знаний на практике	Уметь выполнять задания диагностической работы	Мотивация учебной деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний.	П: уметь выделять существенную информацию. свойствах и связях. Р: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. К: формировать навыки учебной деятельности в ходе индивидуальной работы.	
34	Урок обобщения	26.05		Повторение основных	Уметь выступать перед аудиторией,	Мотивация учебной	П: уметь выделять существенную	

	по курсу.			содержательных моментов курса.	правильно презентовать работу	деятельности при выполнении задания на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	информацию. свойствах и связях. Р: составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. К: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей	
--	------------------	--	--	--------------------------------	-------------------------------	--	--	--

Методическое обеспечение рабочей программы

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа « Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, издательский центр « Вентана-Граф», 2019.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: «Вентана- Граф», 2019.