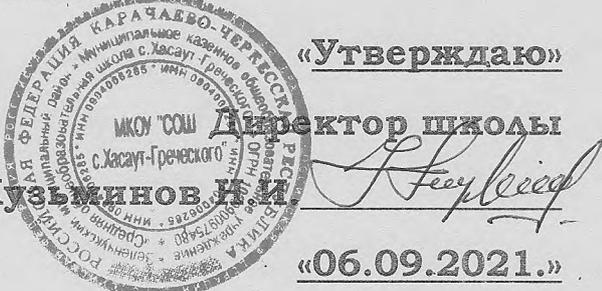


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
села ХАСАУТ-ГРЕЧЕСКОГО»**

**«Утверждаю»**  
**Директор школы**  
**Кузьминов И.И.**  
**«06.09.2021.»**



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности по учебному курсу в**  
**7 классе**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов**  
**России»**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Разработчик программы**  
**педагог-организатор школы**  
**Кипкеева Светлана Муссаевна**

**2021 год**

## СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по «Основам духовно-нравственной культуры народов России».
3. Содержание курса внеурочной деятельности по «Основам духовно-нравственной культуры народов России».
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование с распределением учебной нагрузки.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обогащает процесс воспитания в общеобразовательной школе не только новым содержанием (ознакомление традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе **авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для общеобразовательных учреждений**: авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, «Вентана-Граф», 2012, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная авторская программа входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

**Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12. 2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и ориентированная на работу;

4. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого».

5. Положения «О порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» Зеленчукского района;

6. Учебного плана МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021-2022 учебный год.

**Основными целями и задачами** реализации предметной области курса «Духовно-нравственная культура народов России» является:

➤ совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

➤ углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

➤ осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

➤ становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Рабочая программа для 7 класса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю, 34 недели в учебном году).

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

## **Принципы реализации программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **I. Принципы духовно-нравственного воспитания.**

1. **Культуроведческий** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия учениками седьмого класса, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Краеведения.** При обучении семиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

## II. Принципы отбора содержания образования.

1. **Научность и каноничность** (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).

2. **Учет требований типовых программ.**

3. **Многоуровневость** (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

### III. Принципы организации занятий.

Наглядность, научная обоснованность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

## СОДЕРЖАНИЕ

### курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В программе курса 7 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Край, в котором ты живёшь», «Религия и культура», «Нравственные ценности российского народа», «Твой духовный мир».

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;
- духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других;
- семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;
- религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

Темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам
<b>Раздел «В мире культуры» 6 часов</b>	
<b>Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.</b> (1 час)	<i>Теоретические сведения.</i> Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры. <i>Практическая деятельность.</i> Подготовить эссе на тему: «Культура сегодня. Нужна ли она современному человеку»

<p><b>Искусство в жизни современного человека.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Дискуссия на тему: «Может ли искусство быть использовано против человека?». 2. Подготовить презентацию или сообщение об одном из видов искусства.</p>
<p><b>Величие многонациональной российской культуры.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Создание рекламной листовки на социально значимую тему: «Экология души», «Мир моих увлечений», «Красота спасёт мир», «Миром правит любовь» и др. 2. Подготовить эссе на тему: «Жил на свете человек», раскрыть вклад данного человека в науку или культуру России. 3. Подобрать произведение искусства, которое языком знаков и символов рассказало бы о каком-либо событии в вашей жизни, о том, что оставило след в вашей памяти, в душе. 4. Опережающее задание: прослушать 1-ую часть Симфонии №40 В.-А. Моцарта (или «Неоконченной симфонии» Ф. Шуберта.</p>
<p><b>Преобразующая сила искусства.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. <u>Практическая деятельность.</u> 1. Обсуждение изменения эмоционального состояния, логики развития музыкальной мысли, выраженной композитором, после прослушивания произведения. 2. Составление «кардиограммы чувств»</p>
<p><b>Раздел «Край, в котором ты живёшь» 2 часа</b></p>	
<p><b>Символика КЧР, Зеленчукского района.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Административное деление КЧР. Мой район: история, достопримечательности. Город Черкесск – столица республики. Города республики. Современная инфраструктура. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одном из городов КЧР.</p>
<p><b>Развитие культуры КЧР.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Народы, проживающие на территории КЧР. Особенности политики КЧР. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Народный фольклор. Литература КЧР. Устное народное творчество. Произведения писателей КЧР.</p>

	<p><u>Практическая деятельность.</u> Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов республики.</p>
<b>Раздел «Религия и культура» 8 часов</b>	
<p><b>Возникновение религий.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одной из форм религии</p>
<p><b>Религии мира и их основатели.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы.</p>
<p><b>Культурные традиции буддизма.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p><b>Культура ислама.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p><b>Иудаизм и культура.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Заполнение таблицы</p>
<p><b>Культурное наследие христианства.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> Подготовить сообщение об одном из христианских праздников.</p>
<p><b>История религий в</b></p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p>

<p><b>России.</b> (1 час)</p>	<p>Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии. <u>Практическая деятельность.</u> Узнать географическое место распространения различных религий в Российской Федерации.</p>
<p><b>Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва. <u>Практическая деятельность.</u> Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале.</p>
<p><b>Раздел «Нравственные ценности российского народа» 10 часов</b></p>	
<p><b>Религия и мораль.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Выразить своё мнение по поводу выражений: «Мораль сей басни такова», «Аморальное поведение». 2.Продумать ответ на вопрос: «Что является ценным в жизни для вас».</p>
<p><b>Мораль и нравственность.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. <u>Практическая деятельность.</u> Вспомнить историю, подтверждающую золотое правило нравственности.</p>
<p><b>Совесьть как всеобщий естественный закон.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека. <u>Практическая деятельность.</u> 1.Решение проблемных ситуаций 2.Составление словесного собирательного образа совестливого человека. 3.Подготовить пословицы и поговорки о совести.</p>
<p><b>Правда и ложь</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. <u>Практическая деятельность.</u></p>

	<p>1.Игра «Правда и ложь»</p> <p>2. Сочинение-миниатюра или сообщение на тему «Случай, когда тебе помогла правда и подвела ложь»</p>
<p><b>Добро и зло.</b> (1 час)</p>	<p>Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1.Коллективный проект: Придумать сценарий рекламного ролика «Делай добро».</p> <p>2.Корзинка добрых дел</p>
<p><b>Милосердие, сочувствие.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Сострадание, забота о слабых. <b>Доброжелательность</b>, взаимопомощь.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Подготовить рассказ о милосердном поступке, свидетелями которого вы были.</p>
<p><b>Совершенствование человека в труде.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Человек и труд. Труд - основа и неременное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>Высказать своё мнение к выражению «Труд облагораживает человека»</p>
<p><b>О дружбе и друзьях.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество».</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>1.Психологическая игра «Волшебный стул»</p> <p>2.«Рисунок дружбы» (коллективная работа)</p> <p>3.Открытка «Пожелания моему другу»</p>
<p><b>Обобщающий урок по разделу 4.</b> (1 час)</p>	<p>Обобщающее повторение раздела 4. Диагностический урок.</p>
<p><b>Раздел «Твой духовный мир» 6 часов</b></p>	
<p><b>Любовь и уважение к Отечеству.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм».</p> <p><u>Практическая деятельность.</u></p> <p>выучить песню или стихотворение о Родине, патриотизме.</p>
<p><b>Долг, свобода, ответственность.</b> (1 час)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u></p> <p>Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности.</p>

	<p><u>Практическая деятельность.</u> Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.</p>
<p><b>Культура поведения человека.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> 1. Игра «Сокровищница народной мудрости». 2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка.</p>
<p><b>Семья, дом. Семейные традиции.</b> (2 часа)</p>	<p><u>Теоретические сведения.</u> Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка–главные семейные ценности. Родовой герб.</p> <p><u>Практическая деятельность.</u> 1. Нарисовать герб своей семьи. 2. Рассказать о традициях в своей семье.</p>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что:

- общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур;
- духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

В седьмом классе продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Универсальные учебные действия.**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Ученик научится:**

- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордость и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Виды, методы и формы контроля:**

#### Виды контроля:

*Предварительный контроль* проводится перед изучением нового раздела курса с целью определения знаний учащихся предыдущего материала. Предыдущая проверка сочетается с компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях учеников.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе изучения каждой темы и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. При этом диагностируется усвоения учеником лишь отдельных элементов учебной программы.

*Тематический контроль* проводится после изучения темы или раздела программы. Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованиям.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года. Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами на данном этапе задач обучения.

### Методы контроля

- ежедневное наблюдение (позволяет учителю составить представление о том, как ученики воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный, заключается в постановке перед школьниками вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов);
- письменный контроль знаний и умений (самостоятельные работы, доклады и сообщения - позволяет выявить умение последовательно излагать материал, выражать свои мысли на письме).
- творческая работа (проект, презентация, рисунок - является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.);
- тестовый контроль (тест - осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми учащимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков).

### Формы контроля

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль

### **Оценивание уровня подготовки обучающихся по курсу ОДНКНР**

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Для оценивания учебных достижений обучающихся использовать аутентичные способы (технология портфолио). Технология портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика, что позволит учащимся производить самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления и выполнять самооценку своей деятельности в курсе ОДНКНР.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

По ОДНКНР контрольные работы не проводятся. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов, творческие работы.

### **Критерии оценивания уровня подготовки учащихся по курсу ОДНКНР.**

#### **Оценка творческих работ.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

**Содержание творческой работы по курсу ОДНКНР  
оценивается по следующим критериям:**

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-2
3	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-6
4	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 7 класса**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	<b>«В мире культуры»</b>	6
2	<b>Край, в котором ты живёшь</b>	2
3	<b>Религия и культура</b>	8
4	<b>Нравственные ценности российского народа</b>	10
5	<b>Твой духовный мир</b>	6
6	<b>Повторение</b>	2
	Всего:	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 7 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры» 6 час.</b>				
1	Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека.	1	06.09	
2-3	Искусство в жизни современного человека.	2	13.09 20.09	
4-5	Величие многонациональной российской культуры.	2	27.09 04.10	
6	Преобразующая сила искусства	1	11.10	
<b>РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь» 2 часа</b>				
7	Символика КЧР, Зеленчукского района.	1	18.10	
8	Развитие культуры КЧР.	1	25.10	
<b>РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура» 8 часов</b>				
9	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	08.11	
10	Культурные традиции буддизма.	1	22.11	
11	Культура ислама.	1	29.11	
12	Иудаизм и культура.	1	06.12	
13	Культурное наследие христианства.	1	13.12	
14	История религий в России.	1	20.12	
15	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1	27.12	
<b>РАЗДЕЛ 4 « Нравственные ценности российского народа» 10 часов</b>				
16	Религия и мораль.	1	10.01	
17-18	Мораль и нравственность.	2	17.01 24.01	
19	Совесть как всеобщий естественный закон.	1	31.01	
20	Правда и ложь	1	06.02	
21	Добро и зло.	1	13.02	
22	Милосердие, сочувствие.	1	27.02	
23	Совершенствование человека в труде.	1	07.03	

24	О дружбе и друзьях.	1	14.03	
25	Обобщающий урок по разделу 4.	1	21.03	
<b>РАЗДЕЛ 5 «Твой духовный мир» 6 часов</b>				
26	Любовь и уважение к Отечеству.	1	04.04	
27-28	Долг, свобода, ответственность.	1	11.04 18.04	
29-30	Культура поведения человека.	2	25.04 29.04	
31-32	Семья, дом. Семейные традиции.	2	02.05 16.05	
<b>Повторение 2 часа</b>				
33-34	Обобщающее повторение	2	23.05 30.05	