

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» Протокол №8 от 23.06.2021</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Председатель родительского комитета МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» <i>Джаубаева</i> А.И. Джаубаева</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» Н.И. Кузьминов Приказ №60/1 от 24.06.2021</p>  |
|--|---|--|

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2021-2026 учебные годы

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа села Хасаут-
Греческого»

С.Хасаут-Греческое
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|--|
| I | Паспорт программы | |
| II | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | |
| III | Цели и задачи программы воспитания | |
| IV | Виды, формы и содержание деятельности | |
| 4.1 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | |
| 4.2 | Модуль «Классное руководство» | |
| 4.3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | |
| 4.4 | Модуль «Школьный урок» | |
| 4.5 | Модуль «Самоуправление» | |
| 4.6 | Модуль «Детские общественные объединения» | |
| 4.7 | Модуль «Я – гражданин России» | |
| 4.8 | Модуль «Профорientация» | |
| 4.9 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | |
| 4.10 | Модуль «Работа с родителями» | |
| 4.11 | Модуль «Подросток и закон» | |
| 4.12 | Модуль «Школа – территория здоровья» | |
| V | Основные направления самоанализа воспитательной работы | |

Паспорт программы воспитательной работы

| | |
|---|---|
| <p>Наименование программы</p> | <p>Программа воспитательной работы Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Средняя Общеобразовательная школа села Хасаут-Греческого»</p> |
| <p>Статус программы</p> | <p>школьная</p> |
| <p>Основной разработчик программы</p> | <p>МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого»</p> |
| <p>Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>уровень начального общего образования</u> - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; • <u>уровень основного общего образования</u> - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников; • <u>уровень среднего общего образования</u> - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. |
| <p>Задачи</p> | <p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, • реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; • инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций; • вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • организовывать профориентационную работу с обучающимися; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы; • организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. |
| Ресурсное обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно – правовая база (план воспитательной работы на год, локальные акты по воспитательной работе) • Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы) • Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха). |
| Срок реализации программы | 2021-2026 учебный год |
| Этапы реализации Программы | <p>1 этап – подготовительный: май-август 2021 Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха Изучение современных воспитательных технологий Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>2 этап – практический: 2021-2026 гг Использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов. Моделирование системы ученического самоуправления.</p> <p>3 этап – обобщающий: июнь 2026 г Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>и результатов воспитательной работы по данной программе. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; • Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; • Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы; <p style="text-align: center;">Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности. • Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах. • Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их • Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;
- воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

-

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы;

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и

др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям

деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п;

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного ДОО направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного ДОО может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО.

ДОО развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в ДОО осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* – дети участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), Дружина юных пожарных (ДЮП), Российское движение школьников (РДШ);
- *Информационно-медийное направление* – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио;

создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности ДОО являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «Я - гражданин России»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность самая благодатная пора для развития священного чувства к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические движения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиции, профессиональной

ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: например проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили свою страну», акция «Милосердие», встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранам, матерям погибших войнам при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания; экскурсии в музеи; туристические поездки, экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев фольклора связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела, посвященные Дню Победы и Дню Защитника Отечества, линейки, посвященным памятным датам истории страны).

4.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.11 Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции снижения роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст.5, 6 вышеуказанного закона;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;

В образовательной организации разработан план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре плана работы обозначены три направления: организационно-методическая, диагностическая и профилактическая. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а так же деятельность социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных правонарушений.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей находящихся в социально-опасном положении системно и последовательно.

Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдение. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траекторией школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенции с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные

методы воспитательного воздействия при этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне ее, а так же по информации полученных из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы учащихся:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятости в свободное от занятия время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одной из значимых звеньев в данной работе Совет профилактики в школе в которую входят представители администрации образовательной организации, родительского комитета, Совета Лидеров, сотрудника ПДН, классные руководители, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

4.12 Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение плана работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, уроков и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культуры и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья;
- организация горячего питания.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, Юных пожарников;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|----------------------|--|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок». | 1-4 | Сентябрь | Ответственный за воспитательную работу |
| Мероприятия месяца безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы). Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения». | 1-4 | Сентябрь В течение года (по плану) | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, ответственный за безопасность |
| Уроки Мужества. | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | Октябрь | Совет Лидеров |
| День Здоровья. | 1-4 | Апрель | Учитель физкультуры |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников. | 4 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УР |
| Мероприятия месяца правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | Октябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, инспектор ОПДН |
| День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа. | 1-4 | Октябрь | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров, классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | Октябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| День матери. | 1-4 | Ноябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Беседы | 1-4 | Ноябрь | Ответственный по |

| | | | |
|---|-----|---------|---|
| с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | | правам ребенка, инспектор ОПДН, классные руководители |
| Мероприятия месяца эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. Новогодние утренники. | 1-4 | Декабрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров. |
| Мероприятия месяца гражданского и патриотического воспитания. | 1-4 | Февраль | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, |
| 8 Марта в школе. | 1-4 | Март | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков, авиамоделей. Гараринский урок: «Космос – это мы». | 1-4 | Апрель | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы». | 1-4 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку». | 1-4 | Май | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|---|---------------|-------------|-----------------------|
| Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Все профессии важны». | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Калейдоскоп профессий». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Конкурс-игра «Кем быть? Каким быть?» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Просмотр м/ф по стихотворению С.В. | 1-4 | Декабрь | Классные |

| | | | |
|---|----------------------|--------------------|--|
| Михалкова «А что у вас?» | | | руководители |
| Классный час «Кем быть?» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Онлайн-викторина «В мире профессий». | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| «Навигатум: в мире профессий». Сериял для младших школьников о профессиях и труде. | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Месяц профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы. | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Проект «Труженики родной земли» | 2-4 | Май | Классные руководители |
| Выставка творческих работ «Профессии моей семьи». | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Экологический марафон «Наш край – самый чистый регион России». | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Экологическая акция «Чистая школа». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Акция «Пятёрка для моей мамы». Операция «Птицам наша забота». | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Акция «Внимание! Дорога». | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Акция «Чистая школа». | 1-4 | Март | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории. | 1-4 | Апрель | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы». | 1-4 | Май | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Детские общественные объединения | | | |
| Участие во всероссийских проектах и акциях. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|------------------|--|
| Организация деятельности обучающихся объединения «Дружина юных пожарных». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация деятельности обучающихся объединения «Юные инспектора движения». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы, класса. | 1-4 | В течение года | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Праздничное украшение кабинетов. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания. | 1-4 | По плану | Администрация ОУ |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | 1-4 | В течение года | Администрация ОУ |
| Индивидуальные консультации. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. | 1-4 | По плану | Ответственный за воспитательную работу |
| «Я - гражданин России» | | | |
| Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной». | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Уроки Мужества. | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Книжная выставка «Край, в котором я живу». | 1-4 | Сентябрь | Педагог-библиотекарь |
| Вахта Памяти. Уход за мемориалом. | 1-4 | В течение | Совет Лидеров |

| | | | |
|--|-----|---------------------------|--|
| | | года | |
| Конкурс чтецов «Отечество моё – земля родная». | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Книжная выставка «Преумножать наследие отцов». | 1-4 | Октябрь | Педагог-библиотекарь |
| Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные» и др. | 1-4 | Ноябрь | Педагог-библиотекарь |
| Тематический урок «День народного единства». | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!» | 1-4 | Февраль | Ответственный за воспитательную работу, руководитель художественного кружка, классные руководители |
| Книжная выставка «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не смолкнет слава». | 1-4 | Февраль, март, май | Педагог-библиотекарь |
| Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ. | 1-4 | Март | Совет Лидеров |
| Митинг-реквием. Ко дню Победы в Великой Отечественной войне. | 1-4 | Май | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| «Школа – территория здоровья» | | | |
| Оформление (обновление) уголков Здоровья. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ» | 1-4 | В течение года (по плану) | Классные руководители, медицинский работник |
| Организация горячего питания. | 1-4 | Ежедневно | Администрация |
| Участие в днях Здоровья. | 1-4 | В течение года (по плану) | Классные руководители, учитель физической культуры |
| «Подросток и закон» | | | |
| Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических меро | 1-4 | В течение года | Классные руководители, администрация |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| приятый. | | | ОУ |
| Посещение семей по плану классных руководителей. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Мы – дети одной планеты» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков в Инстаграм «Пусть всегда буду я!» (с хэштегом #пустьвсегдабудуя) | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»: 1.Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2.«Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир». | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Соревнования «Безопасное колесо». | 1-4 | Май | Классные руководители, учитель физической культуры |
| Классные родительские собрания по теме: «Законы воспитания в семье. Какими им быть?»; «Детская агрессивность, её причины и последствия»; «Закон и ответственность» | 1-4 | Май | Классные руководители, администрация ОУ |
| <p>(-согласно Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021 -2022 учебный год;</p> <p>-согласно Дополнительного плана работы с родителями в рамках профилактики детского и семейного неблагополучия и ранней профилактики девиантного поведения учащихся на 2021-2022 учебный год;</p> <p>-согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021-2022 учебный год;</p> <p>- согласно Плана педагога-психолога МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021-</p> | | | |

2022учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;
 - согласно Плана работы ВР на 2021-2022 учебный год;
 - согласно Плана заседаний ВР на 2021-2022 учебный год;
 - согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;
 - согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год.

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно КТП учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок». | 5-9 | Сентябрь | Ответственный за воспитательную работу |
| Мероприятия месяца безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы). | 5-9 | Сентябрь В течение года (по плану) | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, ответственный за безопасность |
| «Посвящение в пятиклассники». | 5-7 | Сентябрь | Классный руководитель. Совет Лидеров |
| Мероприятия месяца правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | Октябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, инспектор ОПДН |
| День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!», выставка рисунков, фотовыставка «Мой любимый учитель». | 5-9 | Октябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала, конкурс рисунков. | 5-9 | Октябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| Мероприятия месяца взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание. | 5-9 | Ноябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, инспектор ОПДН |
| Акция «День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки). | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | Декабрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Мероприятия месяца оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | Февраль | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | Март | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». | 5-9 | Апрель | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| День космонавтики: выставка рисунков, поделок, тематических работ. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 5-7 | Апрель | Классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо». | 5-7 | Апрель | Учитель физической культуры |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 5-9 | Май | Ответственная за воспитательную работу, классные руководители, учитель |

| | | | |
|--|---------------|-------------|--|
| | | | физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, проект «Окна Победы». | 5-9 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | 5-9 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Выпускной вечер в школе. | 9 | Июнь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования. | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Лидеров. | 5-9 | Сентябрь | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Рейд «Школьные принадлежности, школьная форма» Экологический марафон «Наш край – самый чистый регион России». | 5-9 | Сентябрь | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Экологическая акция «Чистая школа» Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участником в ВОВ. | 5-9 | Октябрь | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Акция «Пятёрка для моей мамы». Рейд «Школьная форма». Операция «Птицам наша забота». | 5-9 | Ноябрь | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Экологическая акция «Чистый класс». Акция «Внимание! Дорога» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Рейд «Мой дневник». | 5-9 | Январь | Совет Лидеров |
| Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресна | 5-9 | Февраль | Ответственный за воспитательную |

| | | | |
|---|---------------|----------------|---|
| я помощь). Вахта Памяти. Уход за памятниками. | | | работу, Совет Лидеров |
| Акция «Чистая школа». Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ. Торжественная линейка «Мамин праздник». | 5-9 | Март | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории. Экологическая акция «День практической помощи окружающей среде». | 5-9 | Апрель | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Вахта памяти. Уход за памятниками. Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь.) Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы». Торжественная линейка «Последний звонок». | 5-9 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Общешкольное отчетное собрание: отчеты членов Совета Лидеров о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Детские общественные объединения | | | |
| Участие во всероссийских акциях и проектах. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация деятельности обучающихся объединения Российского Движения Школьников (РДШ). | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация деятельности обучающихся объединения «Дружина юных пожарных» (ДЮП). | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Организация деятельности обучающихся объединения «Юные инспектора движения» (ЮИД). | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Классный час «Профессия в кратком видеоролике». Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую | 8-9 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-библиотекарь |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| профессию выбирай». | | | |
| Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. | 8-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Занятие «Выбор профессии - главный выбор в жизни». | 8-9 | Январь | Педагог-психолог |
| Внеурочное занятие: «Ярмарка профессий». Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ». | 8-9 | Февраль | Педагог-психолог |
| Беседа «Успех - разный у всех» | 5-7 | Март | Классные руководители |
| Внеурочное занятие: «Ярмарка профессий» Выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, помощь в выборе профессии. | 8-9 | Апрель | Педагог-психолог |
| Виртуальная экскурсия по образовательным организациям КЧР. | 8-9 | Апрель | Классные руководители |
| Тест «Оценка уровня притязаний». | 5-7 | Май | Классные руководители |
| Беседа о самоопределении «Мотивы труда». | 8-9 | Май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению (уборке) школьных клумб. | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
| Посещение семей по плану классных руководителей. | 5-9 | В течение года (по графику) | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», Новогодние утренники, «День 8 марта». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------------------|--|
| Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания. | 5-9 | По плану | Администрация ОУ |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | 5-9 | В течение года | Администрация ОУ |
| Индивидуальные консультации. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. | 5-9 | По плану | Ответственный за воспитательную работу, педагог-психолог |
| «Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников по подготовке к ГИА». | 9 | Апрель | Администрация ОО |
| Классные родительские собрания. | 5-9 | Май | Классные руководители |
| «Я гражданин России» | | | |
| Уроки Мужества. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Книжные выставки «Край, в котором я живу»; «Преумножать наследие отцов»; «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные». | 5-9 | В течение года (по плану) | Педагог-библиотекарь |
| Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участнико в ВОВ, тружеников тыла, ветеранов тр уда. | 5-9 | Октябрь | Совет Лидеров |
| Конкурс чтецов «Отечество моё – республика родная». | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Тематический урок «День народного единства». | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!» | 5-9 | Февраль | Ответственный за воспитательную работу, руководитель художественного кружка, классные руководители |
| Книжные выставки «Защитники Отечества»; «Каждое сердце хранит память поколений!»; «Этих дней не | 5-9 | В течение года (по плану) | Педагог-библиотекарь |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| смокнет слава». | | | |
| Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь). Вахта Памяти. Уход за мемориалом. | 5-9 | В течение года | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ. | 5-9 | Март | Совет Лидеров |
| Митинг-реквием. Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. | 5-9 | Май | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Участие в патриотических акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне. | 5-9 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| «Школа – территория здоровья» | | | |
| Воспитательный час «Наш выбор-здоровье, жизнь, успех» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы за ЗОЖ» (создание видеороликов, буклетов). | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| День здоровья, посвящённый Международному дню отказа от курения и всемирному Дню борьбы со СПИДом. | 5-9 | Декабрь | Учитель физической культуры |
| Книжная выставка «»В здоровом теле – здоровый дух!» | 5-9 | Январь | Педагог-библиотекарь |
| «Мой организм – целая планета» - информационно-обучающий урок для подростков. | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ, и сохранение своего здоровья». | 9 | Февраль | Педагог-психолог |
| Просмотр социального видеоролика «Жить здорово!», размещённых в социальных сетях. | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Онлайн мероприятие «Здоровым быть модно», с просмотром видеоролика «Наркотик губит талант». | 5-9 | Апрель | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| День Здоровья. | 5-9 | Апрель | Учитель физической культуры |
| Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕ Т» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от бе | 7-9 | По плану в течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|---|
| ДЫ». | | | |
| «Подросток и закон» | | | |
| Спортивная игра «Школа безопасности» в рамках проведения месяца безопасности. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом». | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тематический урок «Международный день мира». | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся. | 5-9 | Сентябрь Январь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Обучающий урок «Меры безопасности, действия в экстремальных ситуациях. Правила поведения». | 5-9 | Октябрь | Учитель ОБЖ |
| Конкурс рисунков в Инстаграм «Пусть всегда буду – я!» (с хэштегом #пустьвсегдабудуя). | 5-9 | Декабрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Посещение семей по плану классных руководителей. Общешкольное родительское собрание «Сдаём экзамены». | 9 | Февраль | Классные руководители. Администрация. |
| Квест по ОБЖ «Секреты выживания». | 5-9 | Март | Учитель ОБЖ |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»: 1. Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». 3. «Роль семьи в развитии способностей». | 5-9 | Март | Администрация ОУ, классные руководители |
| Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, администрация ОУ |
| Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» с участием старшего инспектора ОПДН и ПДН ОМВД России по Зеленчукскому району. | 5-7 | По плану в течение года | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Беседа «Права и обязанности школьника». | 5-7 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|------|--------|---|
| Тематический классный час: «Террор в прошлом и настоящем». | 8, 9 | Апрель | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир». | 5-7 | Май | Классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний. | 5-9 | Май | Классные руководители, администрация ОУ |

(-согласно Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021 -2022 учебный год;
-согласно Плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» по предупреждению правонарушений, преступлений и профилактики наркомании среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год;
-согласно Дополнительного плана работы с родителями в рамках профилактики детского и семейного неблагополучия и ранней профилактики девиантного поведения учащихся на 2021-2022 учебный год;
-согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021-2022 учебный год;
- согласно Плана педагога-психолога МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021-2022 учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;
- согласно Плана работы ВР на 2021-2022 учебный год;
- согласно Плана заседаний ВР на 2021-2022 учебный год;
- согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;
- согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год)

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей).

Школьный урок

(согласно КТП учителей-предметников).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|--|---------------|-------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок». | 10-11 | Сентябрь | Ответственная за воспитательную |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация | 10-11 | Сентябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, ответственный за безопасность |

| | | | |
|---|-------|---------|--|
| учащихся из здания школы). | | | |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | Октябрь | Ответственный за безопасность, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ОПДН |
| День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!», выставка плакатов «Мой любимый учитель». | 10-11 | Октябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание | 10-11 | Ноябрь | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | Ноябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, инспектор ОПДН |
| Акция «День Конституции» (классные часы, беседы). | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа. | 10-11 | Декабрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда». | 10-11 | Январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов, Уроки мужества. | 10-11 | Февраль | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| 8 Марта в школе: концертная программа. | 10-11 | Март | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». | 10-11 | Апрель | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |

| | | | |
|--|-------|------|--|
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". | 10-11 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, учитель физической культуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти, проект «Окна Победы». | 10-11 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | 10-11 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Выпускной вечер в школе | 11 | Июнь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |

Курсы внеурочной деятельности

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Дата | Ответственные |
|---|---------------|-------------|--|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Лидеров, голосование. | 10-11 | Сентябрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Экологическая акция «Чистая школа». Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участником в ВОВ. | 10-11 | Октябрь | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Акция «Пятёрка для моей мамы». Рейд «Школьная форма». Операция «Птицам наша забота». | 10-11 | Ноябрь | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Экологическая акция «Чистый класс». | 10-11 | Декабрь | Классные руководители, Совет Лидеров |
| Рейд «Мой дневник». | 10-11 | Январь | Совет Лидеров |
| Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь). | 10-11 | Февраль | Ответственный за воспитательную работу, Совет |

| | | | |
|--|----------------------|--------------------|--|
| Вахта Памяти. Уход за памятниками. | | | Лидеров |
| Акция «Чистая школа» Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ. Торжественная линейка «Мамин праздник». | 10-11 | Март | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории. Экологическая акция «День практической помощи окружающей среде». | 10-11 | Апрель | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Рейд по проверке чистоты в классах. | 10-11 | По плану | Совет Лидеров |
| Рейд по проверке сохранности учебников. | 10-11 | По плану | Совет Лидеров |
| Рейд «Школьная форма» по проверке внешнего вида учащихся. | 10-11 | По плану | Совет Лидеров |
| Вахта памяти. Уход за памятниками. Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь). Эстафета добрых дел: «Благоустройство территории школы». Торжественная линейка «Последний звонок». | 10-11 | Май | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители, Совет Лидеров |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год. | 10-11 | Май | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Профориентация | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Знакомство по ПрофНавигатору с профориентационными электронными ресурсами. Организация самостоятельного онлайн тестирования с целью изучения способностей и интересов обучающихся. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Профессия в кратком видеоролике». Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай». | 10-11 | Октябрь | Классные руководители, педагог-библиотекарь |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир | 10-11 | Январь | Ответственный за воспитательную |

| | | | |
|--|----------------------|--------------------|--|
| профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | | | работу, классные руководители |
| Классные часы «Куда пойти учиться». ВУЗы КЧР. | 10-11 | Май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению (уборке) школьных клумб. | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, 8 марта, выпускной вечер. | 10-11 | В течение года | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | По плану | Администрация |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. | 11 | По плану | Администрация, классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт. | 10-11 | В течение года | Ответственный за воспитательную работу, ответственный за ведение школьного сайта |
| Индивидуальные консультации, беседы. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. | 10-11 | По плану СП | Председатель Совета профилактики |
| «Я гражданин России» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Уроки Мужества | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Книжная выставка: «Край, в котором я живу»; «Преумножать наследие отцов». | 10-11 | Сентябрь | Педагог-библиотекарь |

| | | | |
|--|-------|---------------------------|--|
| Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участнико в ВОВ, тружеников тыла, ветеранов тр уда. | 10-11 | В течение года | Совет Лидеров |
| Конкурс чтецов «Отечество моё – республика родная». | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Книжные выставки: «Защитники Отечества», «Этих дней далёких позабыть нельзя...»; «Мамы бывают разные». | 10-11 | В течение года (по плану) | Педагог-библиотекарь |
| Тематический урок «День народного единства». | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!» | 10-11 | Февраль | Ответственный за воспитательную работу, руководитель художественного кружка, классные руководители |
| Тимуровская помощь ветеранам педагогического труда, вдовам ВОВ (адресная помощь). Вахта Памяти. Уход за мемориалом. | 10-11 | Февраль | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Поздравление учителей-пенсионеров и вдов ветеранов ВОВ. | 10-11 | Март | Совет Лидеров |
| Книжная выставка «Каждое сердце хранит память поколений!» | 10-11 | Март | Педагог-библиотекарь |
| Вахта памяти. Уход за мемориалом. | 10-11 | Май | Совет Лидеров |
| Митинг-реквием. Ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. | 10-11 | Май | Ответственный за воспитательную работу, Совет Лидеров |
| Тематическая выставка «Этих дней не смолкнет слава». | 10-11 | Май | Педагог-библиотекарь |
| Участие в патриотических акциях и конкурсах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне. | 10-11 | Май | Классные руководители |
| «Школа – территория здоровья» | | | |
| Воспитательный час «Наш выбор-здоровье, жизнь, успех». | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы за ЗОЖ» (создание видеороликов, буклетов). | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| День здоровья, посвящённый Международному дню отказа от курения и всемирному Дню борьбы со СПИДом. | 10-11 | Декабрь Май | Учитель физической культуры |

| | | | |
|--|---------------------|--------------------|---|
| «Мой организм – целая планета» - информационно-обучающий урок для подростков. | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Тренинг «Подготовка к сдаче ЕГЭ, и сохранение своего здоровья». | 11 | Февраль | Педагог-психолог |
| «Подросток и закон» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Класс</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственные</i> |
| Спортивная игра «Школа безопасности» в рамках проведения месяца безопасности. | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Тематический урок «Международный день мира». | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся. | 10-11 | Сентябрь Январь | Ответственный за безопасность, классные руководители |
| Тематический классный час «Национализму скажем «НЕТ!» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Работа с проблемными семьями, состоящими на различных формах учёта. | 10-11 | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Распространение информационных листовок «Профилактике экстремизма в молодежной среде – каждодневное внимание». | 10-11 | Декабрь | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Посещение семей по плану классных руководителей. Общешкольное родительское собрание «Сдаём экзамены» | 11 | Февраль | Классные руководители Администрация. |
| Просмотр социального видеоролика «Жить здорово!», размещённого в социальных сетях. | 10-11 | Март | Классные руководители |
| Квест по ОБЖ «Секреты выживания». | 10-11 | Март | Педагог-психолог |
| Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» 1. Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы. 2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений». 3. «Роль семьи в развитии способностей». | 10-11 | Март | Администрация ОУ, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|----------------------------------|---|
| Профилактическая акция «Быть здоровым – это сильно!» | 10-11 | Апрель | Классные руководители |
| Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕ Т» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от бед». | 10-11 | По плану в течение года | Педагог-психолог |
| Учёт посещаемости школы учащимися и проведение профилактических мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | Администрация ОУ, классные руководители |
| Беседа «Свобода и ответственность. Преступление и наказание» с участием инспектора ОПДН и ПДН ОМВД России по Зеленчукскому району. | 10-11 | По плану в течение учебного года | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |
| Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников 10-11 классов. | 10-11 | По плану | Педагог-психолог |
| Занимательный час о правах человека. | 10-11 | Апрель | Педагог-психолог |
| Лекция «Защита прав ребёнка и правовое воспитание» с участием инспектора ОПДН, ОМВД России по Зеленчукскому району. | 10-11 | По плану в течение года | Ответственный за воспитательную работу, классные руководители |

(-согласно Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021 -2022 учебный год;
-согласно Плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» по предупреждению правонарушений, преступлений и профилактики наркомании среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год;
-согласно Дополнительного плана работы с родителями в рамках профилактики детского и семейного неблагополучия и ранней профилактики девиантного поведения учащихся на 2021-2022 учебный год;
-согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021-2022 учебный год;
-согласно Плана педагога-психолога МКОУ «СОШ села Хасаут-Греческого» на 2021-2022 учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;
- согласно Плана работы ВР на 2021-2022 учебный год;
- согласно Плана заседаний ВР на 2021-2022 учебный год;
- согласно Плана работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год;
- согласно Плана заседаний Совета профилактики на 2021-2022 учебный год)

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно КТП учителей-предметников)