

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«СОШ с. Хасаут-Греческого»



Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> « <u>1</u> » СЕНТЯБРЯ 2021 г.	Согласовано Педагог-организатор <u>Кипкеева С.М.</u> « <u>13.09</u> » сентября 2021 г.	«Утверждаю» Директор МКОУ СОШ с.Хасаут-Греческого <u>Кузьминов Н.И.</u> « <u>1</u> » сентября 2021 г.
--	---	---

Рабочая программа по внеурочной
деятельности
(социальное направление)
«Основы финансовой грамотности в
начальной школе»

в 3 классе
на 2021-2022 учебный год

Количество часов за год :68 ч.
Количество часов в неделю: 2ч.

Программу подготовила :
Батчаева М.Ш.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» *составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:*

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г.
2. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО в МКОУ «СОШ с.Хасаут-Греческого» в соответствии с ФГОС НОО .

Цель:

Развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Преимственность и межпредметное взаимодействие:

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Освоение программы курса «Основы финансовой грамоты» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;

№ п/п	Раздел, тема	Дата	Факт	Формирование УУД
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека	2.09 7.09		<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на
3	Труд и удовлетворение потребностей	9.09		
4	Когда и где возникла торговля?	14.09		
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	16.09 21.09		
7-8	Как и где производятся товары?	23.09 28.09		
9- 11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	30.09 5.10 7.10		
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	12.10		
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно	14.10		
14	Качество товара и его себестоимость	19.10		
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара	21.10		
16	Отношения покупателя и	4.11		

	продавца. Этикет			<p>вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p>
17-18	Что такое график? Виды графиков	9.11 11.11		
19	Графики доходов и расходов	16.11		
20	История денег. Деньги бумажные и металлические	18.11		
21	Деньги России и мира	23.11		
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	25.11		
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки	30.11		
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании	2.12 7.12		
26	Экономика и русский язык	9.12		
27	Экономика в окружающем нас мире	14.12		
28	«Мой первый экономический проект»	16.12		
29	Экономические задачи	21.12		

				<ul style="list-style-type: none"> • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. •
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»	23.12 11.01		<i>Регулятивные УДД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать свое предположение; • учиться работать по предложенному педагогом плану;
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды	13.01		
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны	18.01 20.01		

35	Встреча в лесной	25.01		<i>Регулятивные УУД-</i>

	экономической школе			<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний. • Отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
36-37	Экономика и основы экономического развития	27.01 1.02		
38-41	Коммерческая тайна. Тайна производства	3.02 8.02 10.02 15.02		
42-43	Акционерное общество. Создание акционерного общества	17.02 22.02		
44	Акции. Ценные бумаги	24.02		
45	Кризис в экономике	1.03		
46-47	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия	3.03 10.03		
48	Роль правительства в экономике	15.03		
49-50	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	17.03 29.03		
51	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары	31.03		
52	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?	5.04		
53	Банки. История и виды	7.04		

	вкладов.			<p><i>Коммуникативные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
54	Назначение и виды ценных бумаг.	12.04		
55	Сбербанк – главный банк страны	19.04		
56	Штрафы: кто платит, когда и за что?	21.04		
57	Деловая этика	26.04		
58	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	28.04		
59-60	Налоги и их виды	3.05 5.05		
61	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	10.05		
62-63	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли»	12.05 17.05		

64-66	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка»	19.05 24.05 26.05		<i>Регулятивные УУД-</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану.
67-68	«Занимательная экономика»	27.05 31.05		