

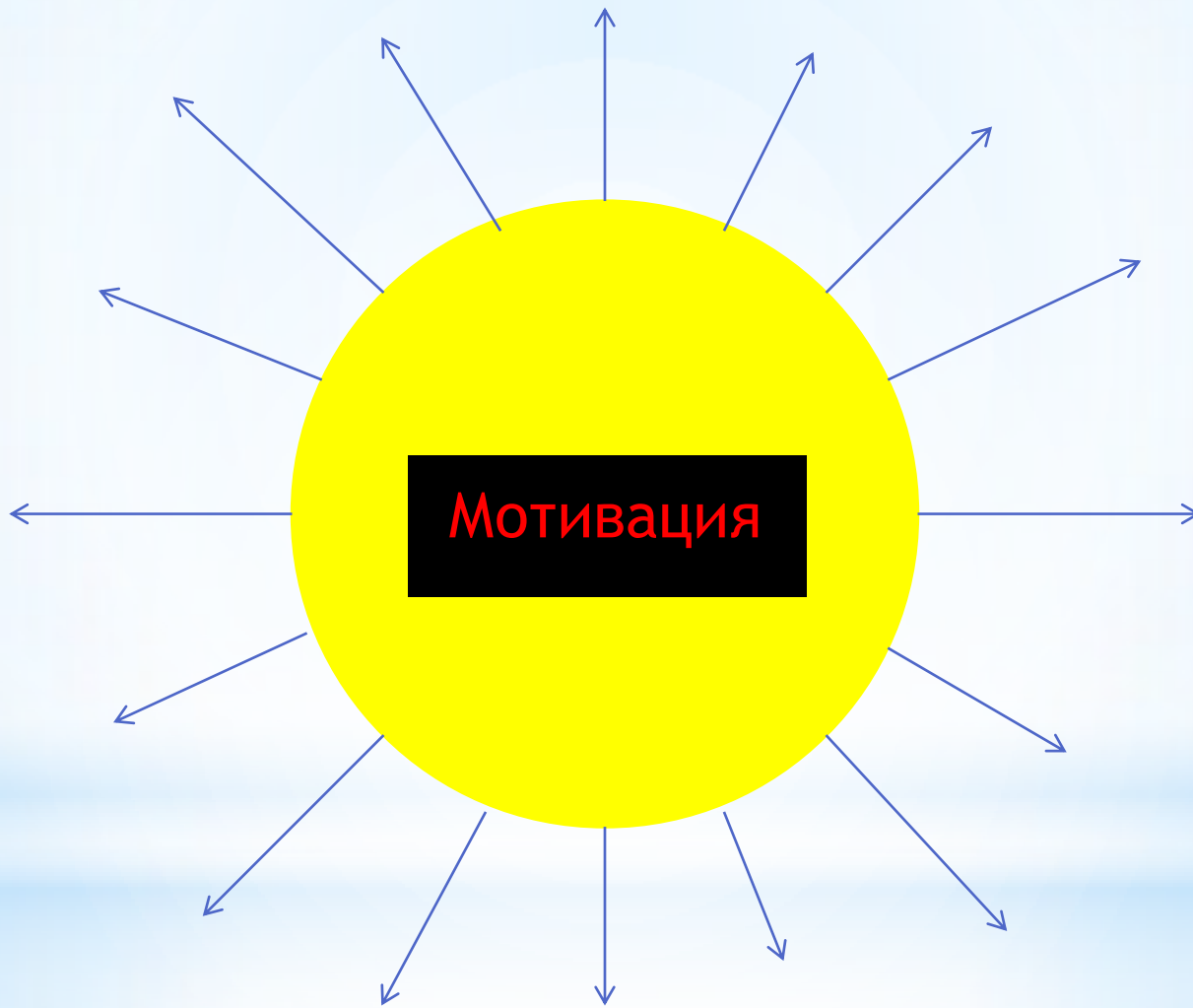
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Хасаут-Греческого»

**Презентация педагогического совета по теме:
Мотивация учебной
деятельности учащихся
и обеспечение условий для её реализации.**

Подготовила педагог-психолог: Кипкеева М.Х.

2021г.

Каким образом **ВКЛЮЧИТЬ** ученика в образовательную деятельность?



Мотивация

это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения.

Мотивация учебной деятельности

процессы, методы, средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Мотивация основывается на мотивах.

МОТИВ - конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.



На достижение
успеха

- постановка перед собой позитивных целей;
- активный поиск средств;
- свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием.

на избегание
неудачи

- с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции;
- мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха.

Причины недостаточной мотивации у учеников, связанные с деятельностью учителя:

Приемы и методы работы на уроке не соответствуют пробуждению.....



активности и самостоятельности детей.

Учебный материал, используемый на уроке не способствует.....



поддержанию любознательности, пробуждению интереса, не соответствует уровню развития и уровню наличных знаний.

Выбранные педагогом средства побуждения не формируют.....



положительное отношение к учению.

Преобладает традиционная структура урока.....



опрос, объяснение нового материала, закрепление, задание на дом.

Универсальной формой изложения нового материала является.....



его изложение в «готовом виде».

Как основной вид контроля.....



система случайных вызовов к доске.

Требования, предъявляемые учителем к ученикам не всегда.....



понятны, стабильны, соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся.

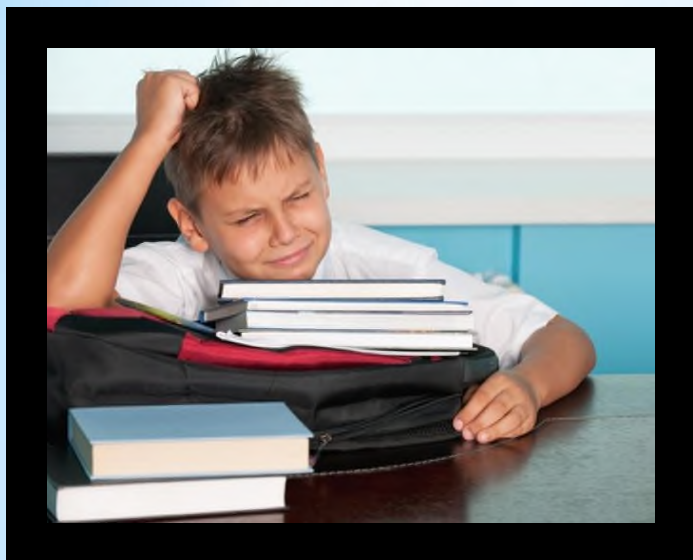
Основы мотивации учебной деятельности:

Ощущение успешности

Ощущение свободы выбора

*Ощущение самостоятельности
процесса поиска знаний*

№1 «МОЖЕТ, НО НЕ ХОЧЕТ»



№2 «ХОЧЕТ, НО НЕ МОЖЕТ»



№3 «НЕ ХОЧЕТ И НЕ МОЖЕТ»



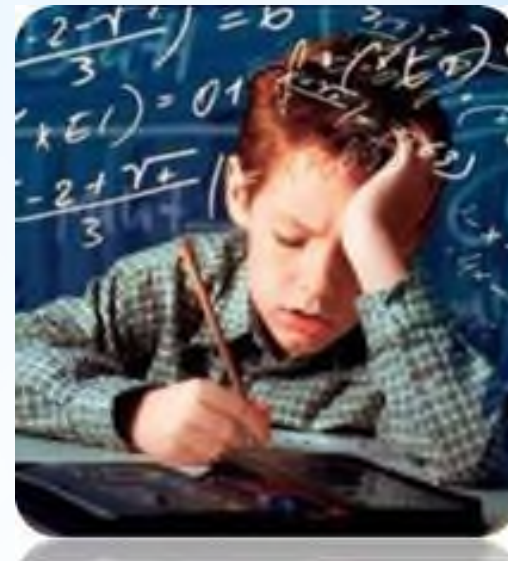
1. Каковы причины спада учебной мотивации учащихся?

2. Какие методы мотивации учебной деятельности учащихся вы можете предложить?

3. Какие условия будут способствовать развитию познавательного интереса ученика?

Причины спада мотивации учебной деятельности учащихся

- Переизбыток медийной информации
- Возрастные особенности
- Умственное развитие ученика
- Пропаганда легкого образа жизни
- Чрезмерные нагрузки
- Завышенные требования
- Негативное отношение ученика к учителю
- Негативное отношение учителя к ученику
- Стиль воспитания в семье
- Отсутствие личной значимости предмета
- Низкая продуктивность учебной деятельности
- Непонимание цели учения
- Страх перед школой



Методы мотивации

Эмоциональные методы мотивации

- поощрение
- порицание
- учебно-познавательная игра
- создание ситуации успеха
- стимулирующее оценивание
- свободный выбор задания
- удовлетворение желания быть замеченным

Познавательные методы мотивации

- опора на жизненный опыт
- познавательный интерес
- создание проблемной ситуации
- побуждение к поиску
- выполнение творческих заданий
- «мозговая атака»

Социальные методы мотивации

- развитие желания быть полезным
- побуждение подражать лучшим
- создание ситуации взаимопомощи
- поиск контактов и сотрудничества
- заинтересованность в результатах
- взаимопроверка
- взаимооценка

Волевые методы мотивации

- информирование об обязательных результатах обучения
- формирование ответственного отношения к учёбе
- предъявление учебных требований
- познавательные затруднения
- самооценка деятельности и коррекция рефлексия поведения

Условия, способствующие развитию познавательного интереса

- Процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний, задачи проблемного характера
- Необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов
- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся
- Обучение должно быть трудным, но посильным
- Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать
- Важна также психосберегающая оценка ответа учащегося
- Сначала надо отметить достоинства ответа, и лишь затем -недостатки. Мягкой формой оценки неудачи является фраза “было бы лучше, если...”
- Создание проблемной ситуации
- Привлечение учащихся к оценочной деятельности
- Необычная форма обучения. Урок- игра, урок-путешествие, ролевая игра, защита проектов, разнообразные коллективные способы обучения
- Привлекательная цель
- Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика
- Позитивная психологическая атмосфера урока
- Необходима дифференциация обучения
- Создание на уроке ситуации успеха для учащихся

Тест

на определение готовности педагога к работе с одаренными детьми

- Насколько Вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?
- Действительно ли Вы можете судить об одаренности ребенка, понимать причины недостаточного развития способностей у здорового ребенка?

Все это может показать тест, который Вам предлагается выполнить.

Выводы

Мотивацию учения необходимо формировать, развивать, стимулировать.

Развитие учебной мотивации требует системной работы, использования разнообразных методов и приёмов, форм организации познавательной деятельности.

Развитие учебной мотивации учащихся требует от учителя не только больших затрат времени, но прежде всего творческого подхода к своей деятельности.