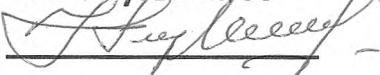


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Хасаут -Греческого»

«Утверждаю»

Директор школы:

Н. И. Кузьминов



«06.09» 2021г.



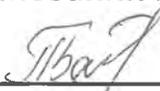
«Согласовано»

Педагог-организатор

 С.М.Кипкеева

« 06.09 »2021г

Рассмотрено на основании МО учителей начальных классов

«07.09»2021г. 

Руководитель МО нач. классов Батчаева М. Ш

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Математика вокруг нас».

Направление «Общеинтеллектуальное»

для 4 класса

на 2021- 2022 учебный год.

Количество часов в неделю – 1ч.

Количество часов за год- 34ч.

Учитель: Кузнецова Р.С.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Математика вокруг нас» для обучающихся 4 класса рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Математика вокруг нас» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;

- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии
- решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты изучения курса « Математика вокруг нас».

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Принципы реализации программы:

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;
- Коллективизм;
- Креативность (творчество);
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;
- Научность;
- Сознательность и активность учащихся;
- Наглядность.

Формы: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы и др.

Методы:

- Взаимодействие;
- Поощрение;
- Наблюдение;
- Коллективная работа;
- Игра.

Приемы: _____ анализ _____ и синтез; сравнение; классификация; аналогия; обобщение.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание курса не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Требования к результатам освоения:

- Обучающиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
- Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- Решать логические задачи.
- Работать в коллективе и самостоятельно.
- Расширить свой математический кругозор.
- Пополнить свои математические знания.
- Научиться работать с дополнительной литературой.

Универсальные учебные действия

- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи. *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Содержание программы

1. Царство математики (7 часов)

О математике с улыбкой. (2 часа)

Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых, Решение интересных задач. Веселая викторина.

Из истории чисел. (2 часа)

Арабская и римская нумерация чисел и действия с ними.

Математические игры. (1 час)

Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»

Четные и нечетные числа. (2 часа)

Свойства четных и нечетных чисел

Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.

2. Мир задач (5 часов)

3. Логические задачи. (10 часов)

Задачи на разрезания и складывание фигур. (4 часа)

Математические ребусы (2 часа)

Задачи с подвохом (4 часа)

4. Упражнения на быстрый счет. (7 часов)

Вычисли наиболее удобным способом.

Умножение на 9 и на 11.

Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.

Использование изменения порядка счета.

5. Математическая олимпиада (5 часов)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
<i>Царство математики (7 часов)</i>				
1	<i>О математике с улыбкой.</i> Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1	03.09	
2	Решение интересных задач. Веселая викторина.	1	10.09	
3	<i>Из истории чисел.</i> Арабская нумерация	1		

	чисел и действия с ними.		17.09	
4	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.	1	24.09	
5	Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1	01.10	
6	Четные и нечетные числа. Свойства четных и нечетных чисел	1	08.10	
7	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1	15.10	
Мир задач (5 часов)				
8	Составление и решение задач о массе животных.	1	22.10	
9	Задачи на определение возраста.	1	05.11	
10-11	Задачи-расчеты.	2	12.11;19.11	
12	Решение задач на составление уравнения.	1	26.11	
Логические задачи. (10 часов)				
13	Задачи для самостоятельного решения по записи номеров домов.	1	03.12	
14	Задачи при записи номеров страниц в книжке.	1	10.12	
15	Задачи на нахождение цены, количество, стоимость.	1	17.12	
16	Задачи с подвохом. Журавль и цапля. Проверка тетрадей.	1	24.12 24.12	
17	Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»	1	14.01	
18-19	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка.	2	21.01;28.01	
20	Задачи на разрезания и складывание фигур. Составление фигур.	1		

			04.02	
21-22	Математические ребусы	2	11.02;18.02	
Упражнения на быстрый счет. (12 часов)				
23	Вычисли наиболее удобным способом.	1	25.02	
24	Умножение на 9 и на 11.	1	04.03	
25	Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9.	1	11.03	
26	Использование изменения порядка счета.	1	18.03	
27	Задачи на нахождение расстояния.	1	01.04	
28	Задачи на нахождение скорости и времени.	1	08.04	
29	Выпуск математической газеты.	1	15.04	
30	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1	22.04	
31	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1	29.04	
32	Подготовка и участие в математических олимпиадах	1	06.05	
33	Конкурс «Лучший математик»	1	13.05	
34	Конкурс «Знатоки математики»	1	20.05	