

Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «СОШ с. Хасаут-Греческого»

Согласовано:

Педагог-организатор

Кипкеева С.М. 

«16.09.2021 г.»

Утверждаю:

Директор школы

Кузьминов Н.И. 

«16.09.2021 г.»



*Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Моя экологическая грамотность» в 6 классе*

на 2021-2022 учебный год.

Количество часов за год - 34

Количество часов в неделю - 1

Составитель программы:

*Батчаева Глычкана Мырзабековна.*

## Пояснительная записка.

Программы направлены на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программы способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности;

способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни;

действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению;

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

### Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

— Экономное потребление: учусь быть взрослым.

— Экологическая безопасность в природной среде.

— Мой вклад в экологическое просвещение.

— Формула правильного питания.

**Основными целями экологического образования** являются формирование научного знания:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

**Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности** и основ экологической культуры выступает **развитие** у них

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;
- готовности к общественной деятельности экологической направленности.

В разнообразных лично и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход.

В программе соблюдается преемственная связь с внеурочной деятельностью начального образования.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности:

природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика;

здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны;

эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи.

Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основное педагогическое средство организации работы факультатива: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

### **Программа направлена**

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

#### **Личностные результаты:**

- оценивать значимость для личности эколога – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

**Виды учебной деятельности:** научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

**Формы учебной деятельности:**

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы», экскурсии.

оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде четырех разделов-модулей.

**Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым** направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

**Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде** направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

**Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение** направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

**Раздел 4. Формула правильного питания** направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продукты питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

**Цели и результаты факультатива** в 6 классе формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа экологической грамотности» обучающиеся 6 класса

##### **должны знать:**

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

##### **должны уметь:**

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Цели школьного экологического здоровьесберегающего образования** определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды;

здоровья и экологической безопасности граждан страны;

международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

**На этапе основной школы решается задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию;

исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

### Календарно-тематическое планирование

«Моя экологическая грамотность» 6 класс.

Общее количество часов 34, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения.
<b>Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (10 ч)</b>				
<b>1 – я четверть</b>				
<b>1</b>	Экологическая беседа «Поможем природе»	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы, вызвать стремление к этой деятельности.	2.09.	
<b>2</b>	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в КЧР.	<b>Приводить примеры</b> (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе.  <b>Объяснять необходимость</b> экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.  <b>Выполнять проект</b> в области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.  <b>Обосновывать</b> роль	09.09.	
<b>3</b>	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.		16.09.	
<b>4</b>	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.		16.09.	
<b>5</b>	Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности		30.09.	
<b>6</b>	Энергосбережение.		07.10.	

7	Экономное использование изделий из дерева.	<p>ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды.</p> <p><b>Представлять результаты проектов</b> в классной газете.</p>	14.10.	
8	Бережное расходование пресной воды.		21.10..	
9	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.		4.11.	
10	Международная Хартия Земли.		11.11.	

## Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 ч)

11	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	<p><b>Доказывать</b>, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.</p> <p><b>Выражать</b> свое отношение к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.</p> <p><b>Описывать</b> возможности духовного общения с природой у разных народов.</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.</p> <p><b>Составлять</b> инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников).</p> <p><b>Обосновывать</b> целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества природной среды.</p>	19.11.	
12	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.		25.11.	
13	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.		2.12.	
14	Природа и духовные потребности человека.		09.12.	
15	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.		16.12.	
16	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.		23.12.	
17	Чувство единения с природой.		13.01	
18	Фотоокно в природу.		20.01	
19	Ценность эстетической привлекательности природной среды.		27.01.	
20	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его		03.02.	

	культуры.			
<b>Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)</b>				
21	Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения.	<p><b>Называть</b> цели просветительской работы и ее формы.</p> <p><b>Формулировать</b> правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.</p> <p><b>Описывать</b> личный опыт экологически грамотного поведения.</p> <p><b>Участвовать</b> в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).</p>	10.02.	
22	Личный пример.		24.02.	
23	Плакат.		3.03	
24	Буклет. Листовка.		10.03.	
25	Выступление.		17.03.	
26	Экологический театр.		31.03.	
<b>Раздел 4. Формула правильного питания (8 ч.)</b>				
27	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	<p><b>Называть</b> полезные и вредные для здоровья человека продукты, обосновывать и аргументировать свой выбор.</p> <p><b>Доказывать</b>, что вид и качество пищи напрямую связаны с состоянием здоровья человека.</p> <p><b>Составлять</b> грамотное меню, с учетом возраста и состояния здоровья человека.</p> <p><b>Описывать</b> личный опыт правильного питания.</p> <p><b>Приводить примеры</b> полезных кулинарных традиций народов разных стран и разных культур.</p> <p><b>Выполнить проект</b> «Необычное кулинарное путешествие».</p> <p><b>Участвовать</b> в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.</p>	07.04.	
28	Режим питания.		14.04.	
29	Энергия пищи.		21.04.	
30	Где и как мы едим.		28.04	
31	Ты – покупатель.		05.05.	
32	Кухни разных народов.		12.05.	
33	Кулинарная история.		19.05.	
34	Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие		26.05.	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	



**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И  
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2018.
2. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт, *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2020.
3. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2019.
4. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе. – М.:Педагогика,2020.
5. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т
6. *Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2019.
7. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2019.
8. *Ревель П.* Среда нашего обитания.- М.: Мир,2019.

**Для учащихся**

1. *Дзятковская Е. Н.* Учусь общаться: рабочая тетрадь для 6—7 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2018.
2. *Лихачёв Д. С.* Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 2019.