**Аналитическая справка по итогам диагностики уровня учебной мотивации МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого».**

В современной школе существует множество трудностей, среди которых можно выделить одну из важнейших – проблему низкой учебной мотивации. Она затрагивает не только каждого учителя, но и учащихся и их родителей, так как является одним из главных условий успешного обучения.

В МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» работа психологической службы школы направлена на оказание психолого-педагогической помощи в работе с учащимися.

Основная цель педагога-психолога заключается во всемерном содействии школе в решении практических задач:

* **работа с учащимися**, имеющими низкую учебную мотивацию;
* **психолого-педагогическое сопровождение** учащихся, требующих особого внимания.

**В мае 2021 года** педагогом-психологом Кипкеевой М.Х. проведена диагностика для выявления уровня мотивации учащихся.

**Анализ уровня мотивации учащихся.**

Диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся. (по Н.Г. Лускановой № 138 от 07.06.1985) показала следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Уровень мотивации (%)** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1 -4 классы | 50 | 35 | 15 |
| 5-9 классы | 20 | 45 | 35 |
| 10-11классы | 30 | 48 | 22 |

Проведенный анализ показывает, что уровень мотивации учащихся начальной школы на высоком уровне. У учащихся 5-9 классов самая низкая мотивация, что связано:

* С переходом учащихся 4 класса в среднее звено (адаптационный период);
* С психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

Увеличение уровня мотивации у учащихся 10-11 классов обусловлено необходимостью в выборе профессии.

**Анализ факторов внешней среды**

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы** | |
| **Положительные** | **Отрицательные** |
| Личностный результат образовательной  деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных  образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания,  жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |

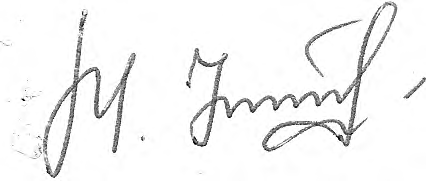
Исходя из полученных результатов, были даны рекомендации учителям и родителям по устранению причин низкой мотивации у учащихся:

**Рекомендации.**

    1.Учителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3.Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

Педагог-психолог: М.Х.Кипкеева.