**Результаты работы социально-психологической службы**

**МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого».**

По плану работы в сентябре, ноябре 2021 года проводилась психодиагностика мотивации учения учащихся школы. В процессе диагностики при совместной работе психолога и педагогов выявлены типы неуспевающих обучающихся с низкой мотивацией :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип** | **Характеристика** | **%** |
| 1 тип | Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника. | 58 |
| 2 тип | Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (%) | 32 |
| 3 тип | Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. | 10 |

**1 группа.**

«Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника»-

58 % радует. Это говорит о том, что правильной организации образовательного процесса педагогами можно ситуацию выровнять. Первый шаг – уроки должны быть разработаны согласно ФГОС и иметь элементы проектной, творческой деятельности.

**2 группа.**

« Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции, разработаны индивидуальные карты для контроля .

Педагогам рекомендовано на урок ввести лист рефлексии в виде карты результативности обучающегося. (Приложение 1 )

Обучающийся в течение урока заполняет лист и фиксирует результаты своей работы, что значительно помогает в формировании навыков самоорганизации, самокоррекции

**3 группа.**

«Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу, разработаны индивидуальные карты для оказания дифференцированной помощи педагогами и психологом. Проводится профориентационная работа .

Педагог-психолог Кипкеева М.Х. провела диагностические исследования в каждом классе. Проведены исследования по опроснику Спилберга–Ханина на уровень тревожности, тестирование «Шкала тревоги Бека», диагностика уровня школьной тревожности Филипса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Уровень**  **высокий** | **Уровень**  **средний** | **Уровень**  **низкий** | **Классный руководитель** |
| 1 | 4 | 1 | 2 | Батчаева А.Б. |
| 2 | 1 | 1 | 1 | Чеботенко Л.Д. |
| 3 | 3 | 2 | 2 | Батчаева М.Ш. |
| 4 | 2 | 1 | 1 | Кузнецова Р.С. |
| 5 | 2 | 1 | 1 | Кочкарова Р.М. |
| 6 | 3 | 3 | 2 | Батчаева Г.М. |
| 7 | 5 | 4 | 3 | Каитова Г.Ю. |
| 8 | 1 | 1 | 1 | Ярыкова Т.Д. |
| 9 | 0 | 1 | 1 | Кочкарова М.А. |
| 11 | 1 | 1 | 1 | Хабичаева Н.А. |

Обратили внимание на высокий и повышенный уровень тревожности в 1, 3, 6, 7 классе. Психолог посетила уроки в указанных классах, провела индивидуальные занятия, завела индивидуальные карточки (Отчёт 1 )

Итог:

1 класс - тревожность ввиду смены виды деятельности с игровой на образовательную . Маленькие дети, адаптационный период затяжной.

Есть обучающиеся 6,6 лет и моложе .

Педагогам школы рекомендовано разработать адаптационную программу для будущих первоклассников в с. Хасаут-Греческое.

В июне каждый год перед приёмом будущие первоклассники приходят в стены школы, находятся по 2-3 часа. Знакомятся со школой, педагогами, занимаются, работают с психологом школы, т.е. проходят адаптационный период в летнее время, что потом значительно снизит уровень тревожности.

3 класс - изменение режима дня и возрастание психофизиологических нагрузок; несоответствие ожиданий родителей демонстрируемым ребенком результатам.

6-7 классы: неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками; гиперопека со стороны родителей, их чрезмерное вторжение в школьную жизнь ребенка. Трудности переживания подросткового кризиса.

**Рекомендации по снижению уровня тревожности учащихся**:

Для снижения уровня тревожности необходимо провести учителями ряд мероприятий:

- по возможности – установление дружеских, не авторитарных отношений с детьми;

- снижение частоты использования отрицательного стимулирования выполнения деятельности учащихся, использование положительного стимулирования;

- поощрение ситуаций самовыражения и самораскрытия ребенка;

- мотивация на успех;

- по возможности, не применять ситуаций сравнения учащихся между собой; - снижение значимости момента проверки знаний (придание процессу проверки знаний излишней значимости, «запугивание накануне», публичность ответов).

Провести коррекционно – развивающие работы по снятию признаков проявлений школьной тревожности: развивать навыки поведения в ситуациях вызывающих тревогу, развивать самооценку, укреплять уверенность в себе, развивать навыки межличностного общения.

**Анализ уровня мотивации учащихся**

Диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся (по Н.Г. Лускановой № 138 от 07.06.1985) проведенная педагогом-психологом в мае и ноябре 2021 показала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Уровень мотивации (%)** | | | | | |
| **май** | | | **ноябрь** | | |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 -4 классы | 50 | 35 | 15 | 55 | 42 | 12 |
| 5-9 классы | 20 | 45 | 35 | 22 | 54 | 22 |
| 10-11классы | 30 | 48 | 22 | 44 | 57 | 14 |
| Итого (Средний %) | 33,3 | 43 | 24 | 40,3 | 51 | 16 |

Проведенный анализ показывает, что уровень мотивации учащихся начальной школы остается на высоком уровне. Так же стоит отметить, что после реализации Программы работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию, наблюдается рост высокой и средней мотиваций на 30%, а уровень низкой мотивации удалось понизить на 30 %. Более основательная работа велась с учащимися 5-9 классов, так как анализ диагностики уровня мотивации в данной возрастной группе был низким.

Благодаря совместной работе всего коллектива ожидаемый результат реализации программы достигнут.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

* Выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
* Создание условий для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха.
* Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.
* Организация контроля образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

Решение этих задач привело к планируемым результатам.

1. Качественные показатели:

•    повышено качество образовательных результатов;

•    организована коммуникативная педагогическая среда, способствующая проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию.

2.  Количественные показатели:

•    повышен уровень предметных и метапредметных образовательных результатов;

•    увеличено число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования

Все выше изложенное повлияло на качество образования в школе в лучшую сторону

**Анализ факторов внешней среды**:

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы | |
| Положительные | Отрицательные |
| Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |

**Данные социального паспорта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект** | **Количество** | **Мероприятия , проводимые школой** |
| Обучающиеся, стоящие на внутришкольном контроле | 0 | Благодаря слаженной воспитательной работе педагогов и классных руководителей, проводивших все запланированные мероприятия воспитательной направленности (в первую тесный контакт с родителями, мониторинг психологического состояния обучающихся и т.д), в школе нет таковых. |
| Обучающиеся, стоящие на контроле в КДН | 0 |
| Количество неблагополучных семей | 0 |
| Инвалиды | 3 | Все инвалиды обучаются в школе инклюзивно, по мере необходимости им оказывается дополнительная методическая и психологическая помощь. |
| Под опекой | 0 | В школе отсутствуют дети, находящиеся под чьей-либо опекой. |

Благодаря слаженной воспитательной работе педагогов и классных руководителей, проводивших все запланированные мероприятия воспитательной направленности (в первую тесный контакт с родителями, мониторинг психологического состояния обучающихся и т.д), в школе нет таковых.

Приложение 1

**Образец карты результативности на каждый урок.**

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Баллы** | **Самооценка** |
|  | Предложения-загадки | 10 б. – без ошибок  5 б. – с ошибками |  |
|  | Исследование неравенств | 10 б. – без ошибок  5 б. – с ошибками |  |
|  | Самостоятельная работа | 10 б. – без ошибок  5 б. – с ошибками |  |
|  | Решение неравенств методом параболы | 10 б. – без ошибок  5 б. – с ошибками |  |
|  | Решение неравенств методом интервала | 10 б. – без ошибок  5 б. – с ошибками |  |
|  | **ИТОГО** | **45- 50 б. – « 5»**  **36-44 б.- «4»**  **25-35 б.- «3»** |  |

**45- 50 б. – Ты молодец !!!!! Так держать!!!**

**36-44 б.- Неплохо !!!! Проанализируй, что надо повторить !!!**

25-35 б.- Тебе нужно серьёзнее отнестись к предмету. ВПЕРЕДИ

Приложение 2.

**Карточка учащегося.**

# Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения об учащемся.

1.Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Домашний телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика учащегося.

1.Обучается в данной школе с \_\_\_\_\_\_\_ года.

2.Проблемы в освоении учебных программ по предметам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не успевает по предметам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Проблемы с посещаемостью учебных занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Проблемы с поведением на уроках

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Отношение к учебной работе на уроках

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Отношение к выполнению домашних заданий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Увлечения, дополнительные занятия учащегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимся осуществляет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Посещение родителями родительских собраний, дней открытых дверей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Наличие контакта родителей с классным руководителем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3**

***Аналитическая справка классного руководителя***

***по работе с низкомотивированным учащимся.***

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет(ы), по которому учащийся не успевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
отстает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Мероприятия по преодолению низкомотивированности***

Беседы классного руководителя с учителями-предметниками

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Дата беседы | Основной вопрос беседы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Посещение дополнительных занятий учащимся (проводился ли контроль за посещением дополнительных занятий учащимся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беседы классного руководителя с родителями

|  |  |
| --- | --- |
| Даты бесед | Основной вопрос беседы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Рекомендации психолога

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организации и специалисты за пределами школы, к которым обращались

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кипкеева М.Х