**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**с. Хасаут-Греческого».**

**ПРОТОКОЛ**

**СОВЕЩАНИЯ ПРИ ДИРЕКТОРЕ**

**№ 8 от 30.05.2021 г.**

**ТЕМА:** Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово заместителя директора по УР Кипкеевой З.Х.
2. Ярмарка педагогических приемов, повышающих учебную мотивацию учащихся на уроке.
3. Проведение анализа учебной мотивации в 1-11 классах (Кипкеева М.Х., педагог-психолог).
4. Разработка программы мероприятий школы по повышению школьной мотивации. Кузьминов Н.И., директор школы
5. Принятие решения.

**Ход совещания:**

**По 1 вопросу**  повестки дня «Мотивация учебной деятельности — основное условие обеспечения качества образования» выступала заместитель директора по УР Кипкеева З.Х., которая сообщила о том, что школа попала под программу «500+» по рисковому направлению: «Низкая учебная мотивация обучающихся». Выявление причин, способствующих снижению интереса к процессу учения среди обучающихся, определение и принятие конкретных мер, направленных на повышение мотивации среди учащихся, способствует решению проблемы неуспеваемости и повышению качества обучения. Мотивация учения является основным условием успешного обучения, которая складывается из таких факторов, как личность педагога, система подачи информации, внимание учителя к деятельности каждого ученика, социальной значимости учебного поведения и др. Необходимо понимать, что для формирования и развития мотивации учащихся нужно поставить в такие условия, при которых мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом их прошлого опыта, индивидуальности, внутренних стремлений. Основная задача мотивации учения – это такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося. Формирование учебной мотивации у обучающихся является одной из главных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.  Для того чтобы проанализировать систему работы учителей-предметников, направленную на повышение мотивации учащихся к учебной деятельности, выявить проблемы, связанные с мотивационной сферой учащихся будет составлен график посещения уроков учителей

Зарият Ханапиевна подробно остановилась на методах обучения для повышения мотивации учащихся, к которым относятся: совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности, учет возрастных особенностей школьников, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, нестандартные формы проведения уроков, создание ситуации успеха, использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности.

Участие в очных и заочных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на раскрытие своего творческого потенциала. Ежегодно наши школьники принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, научно – практических конференциях, становясь победителями и призерами. Познавательная мотивация к учебной деятельности является одним из важнейших факторов при изучении предметов. Именно такая мотивация побуждает учащихся к упорной, систематической учебной работе.

**Вопрос 2:**

Слушали педагога-организатора Кипкееву С.М. Светлана Муссаевна ознакомила с программой воспитания школы на 2021-2026 годы и планом работы с родителями, где обозначена работа с родителями учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

Учитель математики Кочкарова Р.М.для повышения мотивации предложила проводить мастер-классы, которые покажут результаты метапредметных связей в освещении того или иного вопроса.

Учитель русского языка Хабичаева Н.А. осветила вопрос: «Мотивирующая роль оценки». Она рассказала, что мотивация - одна из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию «Не хочу!». Можно ли учителю управлять развитием мотивационной сферы школьника? Она поделилась опытом работы и советами в развитии мотивации учебной деятельности у школьников: стимулировать мотивацию через удовлетворительные потребности уч-ся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками; способствовать развитию уч-ся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию; стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности через привлечение в том числе к различным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям очного и дистанционного характера. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Все исследователи приходят к выводу, что этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют также самооценку уч-ся и ряд других особенностей личности.

**По третьему вопросу** выступала Киипкева М.Х.-педагог- психолог Кипкеева М.Х.

В современной школе существует множество трудностей, среди которых можно выделить одну из важнейших – проблему низкой учебной мотивации. Она затрагивает не только каждого учителя, но и учащихся и их родителей, так как является одним из главных условий успешного обучения.

В МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческого» работа психологической службы школы направлена на оказание психолого-педагогической помощи в работе с учащимися.

Основная цель педагога-психолога заключается во всемерном содействии школе в решении практических задач:

* **работа с учащимися**, имеющими низкую учебную мотивацию;
* **психолого-педагогическое сопровождение** учащихся, требующих особого внимания.

**В мае 2021 года** Маруа Хасановна провела диагностику для выявления уровня мотивации учащихся.

**Анализ уровня мотивации учащихся.**

Диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся. (по Н.Г. Лускановой № 138 от 07.06.1985) показала следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Уровень мотивации (%)** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1 -4 классы | 50 | 35 | 15 |
| 5-9 классы | 20 | 45 | 35 |
| 10-11классы | 30 | 48 | 22 |

Проведенный анализ показывает, что уровень мотивации учащихся начальной школы на высоком уровне. У учащихся 5-9 классов самая низкая мотивация, что связано:

* С переходом учащихся 4 класса в среднее звено (адаптационный период);
* С психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

Увеличение уровня мотивации у учащихся 10-11 классов обусловлено необходимостью в выборе профессии.

**Анализ факторов внешней среды**

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы** | |
| **Положительные** | **Отрицательные** |
| Личностный результат образовательной  деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных  образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания,  жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |

Исходя из полученных результатов, были даны рекомендации учителям и родителям по устранению причин низкой мотивации у учащихся:

    1.Учителям планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

2. Психологу школы проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

3.Администрации школы оказать методическую помощь в организации педагогической работы.

**По 4 вопросу** слушали директора школы Кузьминова Н.И. Николай Иванович сконцентрировал внимание всех педагогических работников на необходимости выполнения всех основных мероприятий по реализации Программы работы с детьми с низкой учебной мотивацией и озвучил пути решения данной проблемы, ожидаемые результаты реализации данной Программы:

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся на **30%;**
2. Повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся на **6-8%;**
3. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации внедрение новых образовательных технологий на **15%;**
4. Увеличится число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования на **30%;**
5. Увеличится число участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов на **15%.**

**Принято решение:**

1.До декабря 2021 года всему педагогическому коллективу при тесном сотрудничестве с администрацией школы приложить все усилия для полного исполнения всех пунктов программы и выйти на ожидаемый результат .

Срок: в течении 2021 года .

2. Провести в школе семинар-практикум «Причины низкой учебной мотивации».

Срок: июнь, 2021г.

3. Педагогу-психологу школы в системе вести коррекционно-развивающую работу с учащимися с низким уровнем мотивации и дезадаптированными учащимися.

Срок: ноябрь-декабрь 2021.

4. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации

5.Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся.

Срок: в течение 2021 года

6. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.

Срок: в течение 2021 года

Секретарь :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Х.Кипкеева